



Infante Curriculo

## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b><br>Semana de revisión                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo<br>M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos                                  |                                                                                                                                                   |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Bebés más pequeños</b><br><br>M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo<br>M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos | <b>Bebés mayores</b><br><br>Puede tocar cada elemento a medida que cuenta y puede acariciar la tarjeta con el número correspondiente que muestre. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <b>Actividad: Cuente y toque del 1 al 3</b><br><br>Coloque tres objetos blandos en fila y modele golpecitos lentos uno a uno mientras dice uno, dos, tres. Levante una tarjeta con un número grande después de cada conteo para que los bebés asocien la cantidad con el símbolo. Dé turnos para golpear uno o dos objetos con la mano bajo la mano y repita el conteo. Varíe la disposición para que los niños vean que el número se mantiene igual incluso cuando los objetos se mueven. Termine dejando que cada niño elija su conjunto favorito para golpearlo una vez más. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Recursos/Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario clave:<br>cuenta, uno, dos                                                                                             | Apoyo:                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Tres juguetes blandos o bloques</li><li>● Tarjetas con números grandes 1 2 3</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |



Infante Currículo

## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

|                    |                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Día 2</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                                             |                                                                                                                        |
|                    | Semana de revisión                                                       | M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo<br>M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación |
| <b>Indicadores</b> | <b>Bebés más pequeños</b>                                                |                                                                                                                        |
|                    | Puede colocar un bloque sobre otro y observar mientras dice alto o bajo. | Se pueden apilar dos o tres bloques, comparar torres y derribar fichas con un taco.                                    |

### Actividad: Apila y golpea bloques blandos

Ofrezca un pequeño juego de bloques blandos y demuestre cómo apilarlos uno encima del otro. Use palabras de comparación sencillas al señalar, como alto y bajo, y más y menos. Invite a los bebés a construir una torre con usted y luego derribela con una señal juguetona de "preparados, listos, ¡ya!". Repita varias veces para que anticipen la construcción y comparen de nuevo. Celebre cualquier intento de colocar o estabilizar un bloque para fomentar la perseverancia.

|                                  |                                       |        |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------|
| Recursos/Materiales              | Vocabulario clave:<br>alto, bajo, más | Apoyo: |
| • Paño suave o bloques de espuma |                                       |        |



Infante Curriculo

## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b><br><br>Semana de revisión                                                                                  |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo<br>M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas                                              |                                                                                                                                       |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Bebés más pequeños</b><br><br>Puede seguir una pelota que rueda y puede extender las manos para hacerla rodar lentamente de regreso. | <b>Bebés mayores</b><br><br>Puede rodar hacia adelante y hacia atrás dos o tres veces mientras cuenta y puede elegir una o dos bolas. |
| <b>Actividad:</b> Hacer rodar y contar pelotas<br><br>Siéntese frente a cada bebé y haga rodar lentamente una pelota blanda, diciendo "uno" mientras rueda. Añada una segunda pelota y cuente uno a dos mientras ambas ruedan para establecer relaciones numéricas. Déle al niño un turno para que empuje una pelota hacia atrás y luego dos pelotas mientras usted cuenta con ellos. Coloque las pelotas una al lado de la otra y pregunte cuál tiene más mientras señala y nombra. Termine con un suave "ruedo" de ambas pelotas juntas para mantener un alto nivel de éxito. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| Recursos/Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario clave:<br>rollo, uno, dos                                                                                                   | Apoyo:                                                                                                                                |
| • Dos o tres pelotas blandas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |



Infante Curriculo

## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

|                    |                                                                                                  |                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Día 4</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                                                                     |                                                                                                  |
|                    | Semana de revisión                                                                               | M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación                                                   |
| <b>Indicadores</b> |                                                                                                  |                                                                                                  |
|                    | <b>Bebés más pequeños</b>                                                                        | <b>Bebés mayores</b>                                                                             |
|                    | Puede elegir un círculo o un triángulo cuando se le nombre y deslizarlo hasta el lugar correcto. | Puede elegir un círculo o un triángulo cuando se le nombre y deslizarlo hasta el lugar correcto. |

### Actividad: Anillos de forma coincidentes

Coloque dos tableros o tapetes grandes etiquetados con círculos y triángulos grandes. Ofrezca un juego pequeño de anillos gruesos o figuras geométricas y nombre cada uno mientras lo sostiene. Muestre cómo deslizar un círculo hacia el tapete circular y un triángulo hacia el tapete triangular. Dé a los bebés un turno para elegir y colocar, ayudándolos con el juego de manos si es necesario. Repita algunas rondas y aplauda cuando los niños emparejen para mantener la motivación.

|                                                                                                                                                     |                                                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| Recursos/Materiales                                                                                                                                 | Vocabulario clave:<br>círculo, triángulo, fósforo | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dos tapetes con imágenes de círculos y triángulos grandes.</li><li>• Dar forma a anillos o piezas</li></ul> |                                                   |        |



Infante Currículo

## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

|             |                                                                                                            |                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día 5       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b><br>Semana de revisión                                                         |                                                                                                                    |
|             | M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación<br>M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo              |                                                                                                                    |
| Indicadores | <b>Bebés más pequeños</b><br>Puede tomar un objeto de color y dejarlo caer en cualquier canasta con ánimo. | <b>Bebés mayores</b><br>Puede colocar elementos rojos y amarillos con amarillo y puede ayudar a contar cada grupo. |
|             |                                                                                                            |                                                                                                                    |

### Actividad: Cestas para clasificar por colores

Coloque dos cestas poco profundas forradas con papel de colores, como rojo y amarillo. Presente una pequeña pila de objetos seguros de esos colores y etiquételos mientras los sostiene. Invite a los bebés a colocar un objeto en una cesta y alegrémoslo, luego guíelos con cuidado hacia los colores correspondientes. Después de colocar algunos objetos, cuenten juntos las piezas en cada cesta mientras señalan una por una. Intercambien las cestas para que cada niño tenga otro turno para clasificar y contar.

|                                                                                                                                                       |                                             |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| Recursos/Materiales                                                                                                                                   | Vocabulario clave:<br>color, rojo, amarillo | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dos cestas poco profundas forradas en rojo y amarillo.</li><li>• Objetos seguros en rojo y amarillo</li></ul> |                                             |        |