



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	PuedeEmparejar un objeto o imagen encontrado con una letra objetivoes una canasta cuando se modela.	Puede decir los sonidos iniciales y colocar el objeto con la tarjeta D/E/F/G correspondiente.

Actividad: **Búsqueda de clasificación de sonidos (D/E/F/G)**

Coloque cuatro tarjetas con letras (D, E, F, G) sobre la alfombra con cestas. Invite a los niños pequeños a buscar objetos o tarjetas con imágenes por la habitación y a traerlas. Muestre cómo escuchar los primeros sonidos (“/d/... tambor”) y celebre los intentos de acercarse. Termine con una breve presentación: cada niño nombra o señala el sonido mientras usted repite el sonido.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de letras: D, E, F, G Pequeños objetos de aula o tarjetas ilustradas 	Vocabulario clave: letra, sonido, coincidencia	Apoyo:
--	---	--------



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div>Semana de revisión</div> <div> ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede el Coloque la tarjeta D o E cuando diga una palabra (por ejemplo, “perro”, “huevo”).	Puede decir el primer sonido y tocar la tarjeta con la letra correspondiente.
Actividad: Toca y cuenta letras (D y E) Coloque dos tarjetas grandes (D, E) en el suelo. Diga una palabra sencilla y modele el primer sonido (“perro.../d/... ¡toca D!”). Varíe la velocidad, por turnos, y deje que los niños prueben una palabra de las tarjetas ilustradas. Termine con un dibujo rápido. Los niños forman una “cosa con D” o “cosa con E” y dicen la palabra mientras usted la nombra.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas grandes D y E Tarjetas con imágenes (perro, pato, huevo, oreja, etc.) 	Vocabulario clave: primero, /d/, /e/	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 600">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 405 1414 600"> ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 657 899 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 657 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 762 899 894">Se puede copiar el movimiento de la boca para /f/ (aire suave en el labio) y /g/ ("guh" en la parte posterior de la boca).</td><td data-bbox="899 762 1414 894">Puede hacer el sonido, nombrar una imagen F/G e intentar decirla en una frase corta.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Se puede copiar el movimiento de la boca para /f/ (aire suave en el labio) y /g/ ("guh" en la parte posterior de la boca).	Puede hacer el sonido, nombrar una imagen F/G e intentar decirla en una frase corta.
Niños pequeños	Niños mayores				
Se puede copiar el movimiento de la boca para /f/ (aire suave en el labio) y /g/ ("guh" en la parte posterior de la boca).	Puede hacer el sonido, nombrar una imagen F/G e intentar decirla en una frase corta.				

Actividad: Movimientos de la boca y sonidos del aire (fa y sol)

Enseñe /f/ con "aire suave en el labio como un abanico" y /g/ con "guh" en la parte posterior de la boca. Prueben una rápida llamada y respuesta con imágenes y movimientos de F/G (abanico, pez, cabra, niña). Invite a los niños a dibujar un objeto con F o G y a decir la palabra mientras usted repite y nombra.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con las letras F y G • Tarjetas con imágenes o realia F/G (abanico, pez, cabra, etc.) • Papel y crayones 	Vocabulario clave: /f/, /g/, boca	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede señalar o tocar un elemento que puede Comience con el sonido objetivo de hoy cuando se le solicite.	Puede decir primero el sonido objetivo y luego nombrar el elemento (por ejemplo, “/d/... puerta”).
Actividad: Paseo Sonoro: “Oigo...”		
Elija un sonido principal (rote D, E, F, G). Recorra la habitación nombrando los objetos; modele la asociación del sonido con el objeto (“/f/... suelo”). Haga una pausa para que los niños puedan señalar, tocar o nombrar. De vuelta en la alfombra, cree una tabla de sonidos rápida con 2 o 3 objetos elegidos por los niños y etiquetas sencillas.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Una tarjeta con la letra objetivo (rotar D/E/F/G)	Vocabulario clave: escuchar, nombre, mismo	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede llevar una foto y puededecir o hacer eco del primer sonido durante el desfile.	Puede elegir una imagen D/E/F/G, decir la letra y el sonido y decir la palabra.
Actividad: Reseña de Sound Parade (Re/Mi/Fa/Sol) Coloque cuatro líneas en el suelo etiquetadas con D, E, F y G. Cada niño elige una tarjeta con una imagen, repite el primer sonido y se dirige a la línea correspondiente. Haga dos rondas rápidas y luego deje que los niños dibujen su imagen con sonido favorita y la compartan mientras usted escribe la palabra.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Líneas de cinta de piso etiquetadas como D/E/F/G	Vocabulario clave: Re/Mi/Fa/Sol, primero, sonido	Apoyo: