



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede alcanzar o sostener una imagen u objeto y puede mirar hacia la tarjeta con la letra correspondiente.	Puede colocar un objeto cerca de la tarjeta D E F o G correspondiente y puede intentar el sonido inicial.
Actividad: Cesta de sonido D E F G		
Coloque cuatro tarjetas grandes con letras y una canasta pequeña con objetos seguros o tarjetas con imágenes para las letras D, E, F y G. Demuestre cómo tomar un objeto, decir el sonido inicial y colocarlo junto a la letra correspondiente. Dé turnos a los bebés para que exploren la canasta y ayúdelos a encontrar las letras con la mano. Repita los sonidos lentamente y celebre cualquier intento de vocalización. Termine señalando cada letra y diciendo el sonido juntos.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Tarjetas con letras grandes D E F GCesta con objetos seguros o tarjetas con imágenes	Vocabulario clave: letra, sonido, coincidencia	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede temblar cuando se le indica y puede vocalizar cuando usted modela un sonido simple.	Puede agitar y luego hacer una pausa para imitar una sílaba o un sonido como da o fa.
Actividad: Sonidos de maracas y nombres		
Entregue a cada niño una maraca pequeña sellada. Indique una breve rutina de agitar y detener mientras modela sílabas simples que empiezan con D, E, F y G. Acompañe los movimientos con sonidos como "sacudir, agitar" y decir "da", y luego haga una pausa para que los bebés lo intenten. Indique dos o tres sonidos y repita para que los niños anticipen el patrón. Termine con una agitación suave y un aplauso suave para indicar que ya está.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Pequeños agitadores o sonajeros sellados	Vocabulario clave: sacudir, parar, decir	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar la tarjeta D o E y repetir un solo sonido.	Puede apuntar a D o E y puede hacer eco de un patrón corto como de o ee.
Actividad: Juego de eco D y E		
Coloque dos tarjetas grandes, D y E, a la vista de todos. Toque la tarjeta D y modele el sonido; luego, invite a los bebés a repetir el sonido. Repita con la E y varíe el ritmo para que los niños escuchen el inicio y el final. Agregue una imagen para cada letra para facilitar su reconocimiento. Termine mostrando ambas tarjetas y pida a los bebés que miren o señalen la que usted nombre.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Tarjetas grandes D y E	Vocabulario clave: eco, re, mi	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puedes sentir el aire suave de un ventilador de mano y puedes mirar hacia tu boca cuando dices fff.	Puede colocar los dedos cerca de los labios para sentir el aire y puede intentar emitir el sonido f.
Actividad: Escucha y toca el ventilador para f		
Presente el abanico y muestre cómo se siente el aire suave en las mejillas y las manos. Diga un suave "fff" mientras el aire se mueve para que los bebés relacionen la sensación con el sonido. Invite a cada niño a sentir el aire de nuevo y a intentar el sonido con su ayuda. Señale la tarjeta F y repita una breve rutina de aire y luego sonido dos o tres veces. Termine con una respiración tranquila juntos para reiniciar.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Abanico de papel o pequeño ventilador de mano a baja potenciaTarjeta F grande	Vocabulario clave: aire, F, fff	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar hacia la tarjeta con letras que sostiene durante la canción y puede vocalizar en las repeticiones.	Puede tocar o señalar D E F o G cuando estén resaltadas y puede intentar pronunciar el nombre de una letra.
Actividad: Canción del ABC con letras de enfoque		
Cante la canción del abecedario lentamente, sosteniendo tarjetas grandes para las letras D, E, F y G cuando aparezcan. Haga una pausa justo antes de cada letra clave para que los bebés puedan mirar, señalar o tocar. Repita la canción una segunda vez un poco más rápido para mantener la atención. Termine con un canto corto nombrando D, E, F y G mientras muestra las tarjetas de nuevo. Choque los cinco suavemente para que participen.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Tarjetas con letras grandes D E F GReproductor de música para pista instrumental ABC (opcional)	Vocabulario clave: ABC, letra, nombre	Apoyo: