



Niño pequeño Currículo

## Mes: octubre Semana: 5 Asignatura: Estudios Sociales

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Día 1</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>   |  |
|                    | Semana de revisión   | SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía<br>SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo                     |
| <b>Indicadores</b> |  |  |
|                    | <b>Niños pequeños</b>  | <b>Niños mayores</b>   |
|                    | Puede mostrar o señalar una regla (toque suave, esperar turno) durante un juego de modelo breve. | Puede contar o representar una regla sencilla del aula y puede mostrar cómo seguirla con un compañero. |

### Actividad: Reglas de clase Juego modelo

Reúne dos o tres muñecos o figuras y representa escenas cortas, como compartir un bloque, esperar su turno o usar las manos con suavidad, mientras nombras la regla. Invita a los niños pequeños a turnarse para mover un muñeco para mostrar qué sucede después y narra su decisión con un lenguaje sencillo. Repite la regla con una señal con la mano cada vez para que los niños puedan unirse ("Mi turno, tu turno"). Termina practicando una rutina real (hacer fila o recoger) usando las mismas palabras y la misma señal.

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Recursos/Materiales  | Vocabulario clave:<br>gobernar, compartir, girar | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Muñecas/figuras o marionetas</li><li>• 2-3 elementos para el aula (bloque, libro, herramienta)</li></ul> |  |        |



Niño pequeño Currículo

## Mes: octubre Semana: 5 Asignatura: Estudios Sociales

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <b>Día 2</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  |  |
|                    | Semana de revisión  | SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía<br>SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones         |
| <b>Indicadores</b> |   |  |
|                    | <b>Niños pequeños</b>   | <b>Niños mayores</b>   |
|                    | Puede hacer coincidir una imagen de un ayudante (granjero) con una imagen de un lugar (granja) mediante modelado. | Puede nombrar al ayudante y el lugar y puede contar una forma en que el ayudante ayuda a la comunidad. |

### Actividad: Emparejamiento de imágenes de ayudantes de granja

Coloque dos manteles individuales grandes (granja, mercado) y una pila pequeña de tarjetas de ayudantes/herramientas (granjero, tractor, canasta). Demuestre cómo el granjero se integra a la granja y cómo se lleva la comida a una tienda o mercado. Invite a un niño a la vez a colocar una tarjeta en un mantel y repetir la palabra; amplíe con una oración corta (“El granjero cultiva alimentos”). Termine con un canto rápido de “¿Quién nos ayuda?” mientras señala las tarjetas correspondientes.

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Recursos/Materiales   | Vocabulario clave:<br>granjero, comida, granja | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Manteles individuales grandes: granja, mercado/tienda</li><li>• Tarjetas con imágenes de herramientas/ayudantes</li></ul> |  |        |



Niño pequeño Currículo

## Mes: octubre Semana: 5 Asignatura: Estudios Sociales

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| Día 3       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b><br>Semana de revisión  |   |
|             | SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía<br>SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo                          |   |
| Indicadores | <b>Niños pequeños</b><br>Puede elegir un rol (constructor) y puede representar un trabajo con un accesorio. | <b>Niños mayores</b><br>Se puede nombrar un rol y una herramienta, y mencionar un trabajo que el rol realiza para la comunidad. |
|             |   |   |

### Actividad: Disfraces para roles de construcción

Prepare algunos accesorios seguros (chaleco, sombrero, herramientas de juego) y nombre roles sencillos como constructor y ayudante. Modele una escena rápida, "El constructor arregla la carretera", e invite a los niños pequeños a copiar un movimiento mientras usted narra. Rote los accesorios para que cada niño interprete un rol, enfatizando el uso de palabras que indiquen ayuda, como "arreglar" y "construir". Termine tomando una foto del "equipo" y agradeciéndoles su ayuda a la comunidad.

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Recursos/Materiales  | Vocabulario clave:<br>construir, ayudar, herramienta | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Chalecos/gorros de juego (suaves)</li><li>• Herramientas de simulación seguras (martillo de espuma, conos)</li></ul> |  |        |



Niño pequeño Currículo

## Mes: octubre Semana: 5 Asignatura: Estudios Sociales

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Día 4</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>   |  |
|                    | Semana de revisión   | SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía<br>SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones |
| <b>Indicadores</b> | <b>Niños pequeños</b> <b>Niños mayores</b>   |  |
|                    | Se puede colocar una imagen en un cuadro para mostrar cómo ayudan los jardineros (regar, recoger). | Puede decir una acción de ayuda y colocarla debajo de "jardín" para mostrar dónde sucede.      |

### Actividad: Cuadro de ayuda para jardineros

Muestre una tabla sencilla con la imagen de un jardín en la parte superior y dos columnas etiquetadas con imágenes (regar, recoger). Demuestre cómo agregar una imagen debajo del jardín para mostrar una acción de ayuda. Invite a los niños a colocar una imagen y repetir la palabra; repita su lenguaje en una oración corta ("regar plantas"). Concluya señalando ambas columnas y preguntando qué ayuda simularán hoy.

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Recursos/Materiales  | Vocabulario clave:<br>jardín, agua, recoger | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Papel gráfico con imagen de jardín y dos columnas.</li><li>• Tarjetas con imágenes de acción pequeña (agua, selección)</li></ul> |   |        |



Niño pequeño Currículo

## Mes: octubre Semana: 5 Asignatura: Estudios Sociales

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <b>Día 5</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  |   |
|                    | Semana de revisión  | SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones<br>SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales |
| <b>Indicadores</b> | <b>Niños pequeños</b> <b>Niños mayores</b>  |   |
|                    | Puede señalar una foto de un lugar (escuela, parque) y puede nombrar o hacer eco del lugar. | Puede nombrar dos lugares y dar una idea simple de cercanía o ruta (por ejemplo, "escuela cerca del parque").     |

### Actividad: Nuestra charla fotográfica comunitaria

Muestre de 4 a 6 fotos grandes de lugares conocidos (escuela, patio de recreo, tienda, jardín). Nombre cada lugar e invite a los niños a señalar y repetir, luego haga preguntas breves de dónde ("¿Cuál está cerca de nuestra escuela?"). Use un coche de juguete para dibujar una ruta rápida entre dos lugares mientras narra "ir a". Deje que algunos niños conduzcan el coche por una ruta y digan el nombre del lugar. Termine con una pregunta para la clase: ¿qué lugar imaginamos hoy?

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Recursos/Materiales   | Vocabulario clave:<br>lugar, cerca, ir | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fotos de lugares comunitarios grandes</li><li>• Coche de juguete y una línea de ruta con marcador/cinta</li></ul> |  |        |