



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede contar un conjunto pequeño de objetos con toques uno a uno y mostrar la cantidad con una imagen.	Puede contar conjuntos con precisión, escribir o hacer coincidir un número y dibujar la misma cantidad.
<b>Actividad: Contar y dibujar</b> Invite a los niños a elegir un conjunto pequeño de objetos del aula (por ejemplo, osos, cubos, hojas) y a contarlos en voz alta, tocando uno a uno. Luego, dibujen lo que contaron, mostrando la misma cantidad. Los niños de preescolar mayores suman o trazan el número correspondiente junto a su dibujo.		
<b>Recursos/Materiales</b> • Objetos manipulables para contar (osos, cubos, botones, hojas)	<b>Vocabulario clave:</b> • contar • cuántos • fósforo • numeral	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M4.2 Identificar, describir, analizar, comparar y crear formas M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede hacer coincidir y clasificar elementos cotidianos según su forma básica con modelos visuales.	Puede nombrar formas y explicar cómo se clasificaron los elementos (iguales/diferentes).

Actividad: Desafío de clasificación de formas

Coloque una mezcla de objetos o tarjetas que representen círculos, rectángulos, triángulos y óvalos. Los niños clasifican los objetos por forma en áreas etiquetadas y luego dibujan algunos ejemplos de un grupo. Invítelos a decir cómo supieron si las formas pertenecían juntas (iguales) o no (diferentes).

Recursos/Materiales • Tarjetas de formas o artículos del hogar (círculo/rectángulo/triángulo/óvalo)	Vocabulario clave: • círculo • rectángulo • triángulo • oval	Apoyo:
--	--	--------



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Se pueden colocar contadores en un marco de diez para que coincidan con una cantidad mostrada hasta un máximo de 5 a 10.	Puede representar un número en un marco de diez y escribir o decir el número correspondiente.
Actividad: Revisión de diez cuadros		
Repase cómo un marco de diez representa las cantidades. Diga o muestre una tarjeta numérica y pida a los niños que coloquen esa cantidad de fichas en un marco de diez. Los niños dibujan su marco de diez y la cantidad que formaron; los niños de preescolar mayores lo etiquetan con el número.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Marcos grandes o individuales de diez	• diez cuadros	
• Contadores, pegatinas o marcadores de puntos	• cantidad	
• Tarjetas numéricas (0-10)	• número	
	• numeral	



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede comparar dos objetos usando palabras como más largo/más corto o más alto/más corto.	Puede medir utilizando unidades no estándar (cubos) y determinar cuál es más/menor o más largo/más corto.
Actividad: Comparar y medir		
Parejas de niños eligen dos objetos (p. ej., dos libros, bloques, palos) y los comparan usando palabras como más largo/más corto o más alto/más bajo. Proporcionen cubos o eslabones para medir la longitud y registrar la cantidad. Los niños dibujan los dos objetos y muestran cuál es más largo o más corto.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Elementos del aula para comparar (libros, bloques, palitos) • Conexión de cubos o enlaces para medir	• más extenso • más corto • más alto • medida • más • menos	



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede colocar una imagen en un gráfico de clase simple y hablar sobre más/menos.	Puede ayudar a contar cada categoría y explicar cuál tiene más/menos.

Actividad: Grafica mi actividad favorita

Creen una gráfica sencilla para la clase (por ejemplo, su centro o actividad favorita de otoño). Los niños añaden su imagen o nombre a una columna. Cuenten las columnas y comenten cuál tiene más o menos. Los niños dibujan los resultados (barras altas y bajas) en su papel.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro gráfico de clase con categorías</li> <li>• Tarjetas o imágenes con los nombres de los niños</li> <li>• Papel, crayones/lápices</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gráfico</li> <li>• más</li> <li>• menos</li> </ul>	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------