



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div>Semana de revisión</div> <div>           ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto            ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica         </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede hacer coincidir objetos o imágenes con el sonido inicial de una letra con ayuda.	Puede decir el sonido inicial e identificar la letra correspondiente a las palabras conocidas.
<p>Actividad: Búsqueda de clasificación de sonidos</p> <p>Repasen las letras Dd, Ee, Ff y Gg. Invite a los niños a buscar en el aula objetos que empiecen con uno de los sonidos objetivo. Lleven los objetos a la alfombra y clasifiquenlos debajo de la tarjeta con la letra correspondiente. Los niños comparten qué sonido escuchan primero y por qué pertenece a esa categoría.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de letras: Dd, Ee, Ff, Gg</li> <li>• Pequeños objetos de clase o tarjetas ilustradas</li> <li>• Bandejas de clasificación o tapetes etiquetados</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sonido inicial</li> <li>• carta</li> <li>• clasificar</li> <li>• fósforo</li> </ul>	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede colocar una imagen debajo de la letra correcta cuando se le dan opciones.	Puede generar una palabra para una letra objetivo y explicar el sonido inicial.
<b>Actividad: Juego de emparejar letras</b> Coloque cuatro columnas etiquetadas con D, E, F y G en una cartulina. En grupos pequeños, los niños añaden una imagen o una palabra dibujada a la columna correcta. Demuestren cómo escuchar el primer sonido y comprobar la letra correspondiente. Celebren juntos la adición de nuevas palabras a cada columna.		
<b>Recursos/Materiales</b> • Papel gráfico con columnas D/E/F/G • Tarjetas con imágenes o notas adhesivas para hacer dibujos. • Marcadores	<b>Vocabulario clave:</b> • column • fósforo • sonido • palabra	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA3.1 Demostrar la mecánica de la escritura ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede trazar trazos grandes o calcar sobre letras modelo con ayuda de un soporte.	Puede escribir formas de letras (Dd, Ee, Ff, Gg) utilizando trazos controlados y nombrar las letras.
Actividad: Escritura de arcoíris Modele la formación correcta de Dd, Ee, Ff y Gg usando el lenguaje de cielo/hierba/terra. Los niños trazan o escriben cada letra tres veces con diferentes colores. Invítelos a decir el nombre y el sonido de la letra mientras escriben. Fomente un agarre adecuado y trazos de arriba a abajo.		
Recursos/Materiales • Modelos de letras para Dd, Ee, Ff, Gg • Crayones o lápices de colores	Vocabulario clave: • forma • rastro • accidente cerebrovascular+	Apoyo:



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede contribuir con una imagen o una sola palabra con un sonido inicial objetivo para una historia de clase.	Puede dictar una oración corta usando una o más palabras D/E/F/G para una historia de clase compartida.

### Actividad: Historia sonora inicial

Creen un cuento corto para la clase con palabras que empiecen por D, E, F o G (p. ej., «Un zorro amigable encuentra comida en el jardín»). Los niños aportan una imagen o una palabra para una oración. El maestro modela cómo alargar el primer sonido y graba las palabras de los estudiantes; luego, lee el cuento en voz alta.

<b>Recursos/Materiales</b> • Papel gráfico y marcadores • Tarjetas de letras D/E/F/G • Tarjetas con ideas de imágenes/palabras (opcional)	<b>Vocabulario clave:</b> • historia • oración • comienzo • sonido • palabra	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Fonética

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica ELA3.1 Demostrar la mecánica de la escritura
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede crear una página por letra con un dibujo y dictar las palabras.	Puede etiquetar o intentar escribir una palabra para cada letra de la página (D/E/F/G).

Actividad: Libro de repaso de fonética

Preparen un minilibro de cuatro páginas, con una página para la D, la E, la F y la G. Los niños dibujarán un objeto por cada letra y le dirán al maestro la palabra. Los maestros escribirán las etiquetas según sea necesario; inviten a los niños a trazar o agregar las letras iniciales. Los autores compartirán sus libros con un compañero.

<b>Recursos/Materiales</b> • 4 páginas pequeñas por niño; grapadora • Encabezados de página de letras: D, E, F, G • Crayones, lápices	<b>Vocabulario clave:</b> • etiqueta • página • libro • carta • sonido	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------