



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Ciencias

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Pueden notar y señalar los cambios climáticos o estacionales que ven al aire libre.	Puede describir un cambio observado y dibujar detalles que muestren lo que notó.
<p>Actividad: Dibujo de observación de la naturaleza</p> <p>Salgan con portapapeles para observar detenidamente los cambios del otoño (hojas, nubes, viento). Animen a los niños a usar la vista, el oído y el tacto (objetos seguros) para observar y luego dibujar lo que ven. Invítenlos a compartir un detalle que hayan notado y cómo está cambiando el clima.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portapapeles, papel</li> <li>• Crayones o lápices</li> <li>• Tarjetas con imágenes del clima (opcional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observar</li> <li>• clima</li> <li>• estación</li> <li>• hoja</li> <li>• cambiar</li> </ul>	



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Ciencias

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	SC1.1 Explorar objetos en el mundo físico SC1.2 Conciencia de las propiedades físicas de los objetos SC5.1 Demostrar curiosidad científica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede predecir señalando o eligiendo si un objeto flotará o se hundirá.	Pueden explicar por qué creen que un objeto flotará o se hundirá y comparar los resultados con su predicción.

### Actividad: Revisión de flotación vs. hundimiento

Repasen las normas de seguridad. Los niños predicen qué objetos flotarán o se hundirán y los prueban en un recipiente con agua. Después de cada prueba, comenten qué sucedió y por qué. Los niños dibujan un objeto que flotó y uno que se hundió.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bañera limpia con agua y toallas.</li> <li>• Artículos de prueba seguros surtidos (tapa de plástico, bloque, cuchara, hoja, piedra)</li> <li>• Hoja de registro o papel normal; crayones/lápices</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• flotar</li> <li>• hundir</li> <li>• predecir</li> <li>• prueba</li> <li>• resultado</li> </ul>	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Ciencias

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede señalar o nombrar una parte de la planta y colocar una imagen en una secuencia simple.	Puede describir pasos simples del crecimiento de una planta y dibujar la parte que mejor recuerda.

Actividad: Recordatorio del ciclo de vida de las plantas

Repasen la semilla, el brote y la planta con ejemplos reales o imágenes. Comenten qué necesitan las plantas para vivir. Los niños dibujan los tres pasos principales en orden y mencionan una cosa que necesita una planta (agua, sol, tierra).

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías de semillas/brotes/plantas o muestras reales</li> <li>• Papel gráfico o tarjetas de secuenciación</li> <li>• Papel, crayones/lápices</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semilla</li> <li>• brote</li> <li>• planta</li> <li>• crecer</li> <li>• necesidades</li> </ul>	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Ciencias

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC5.1 Demostrar curiosidad científica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede construir una estructura sencilla e intentarlo de nuevo si se cae.	Puede planificar, construir y mejorar un diseño para hacerlo más fuerte o más alto.

Actividad: Construcción STEM Reconstrucción

Desafío: reconstruir una torre/puente más resistente. Los niños planifican con un boceto rápido, construyen con bloques y prueban colocando suavemente un objeto pequeño encima. Si se tambalea, lo rediseñan y lo vuelven a intentar.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques o materiales de construcción STEM</li> <li>• Pequeño objeto de prueba (coche de juguete o libro pequeño)</li> <li>• Papel, lápices para bocetos de planos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan</li> <li>• construir</li> <li>• prueba</li> <li>• rediseño</li> <li>• fuerte</li> </ul>	



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Ciencias

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	SC5.1 Demostrar curiosidad científica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede dibujar un experimento favorito y contarlo con palabras o gestos.	Pueden dibujar y dictar una oración sobre lo que aprendieron o notaron este mes.
<p>Actividad: Resumen del diario científico</p> <p>Invite a los niños a elegir su investigación favorita de octubre (clima, flotación/hundimiento, plantas o construcción). Dibujen y compartan lo que aprendieron o notaron. Los maestros escriben una oración corta para plasmar la idea de cada niño.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas científicas o de papel</li> <li>• Crayones, lápices</li> <li>• Fotografías de actividades pasadas (opcional)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• investigar</li> <li>• observar</li> <li>• aprender</li> <li>• recordar</li> </ul>	<b>Apoyo:</b>