



Niño pequeño Currículo

## Mes: noviembre Semana: 1 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede extender la mano, agarrar y explorar las plumas con ayuda.</td><td>Puede comparar cómo se sienten o se mueven las plumas y permanecer brevemente con la actividad.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede extender la mano, agarrar y explorar las plumas con ayuda.	Puede comparar cómo se sienten o se mueven las plumas y permanecer brevemente con la actividad.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Puede extender la mano, agarrar y explorar las plumas con ayuda.	Puede comparar cómo se sienten o se mueven las plumas y permanecer brevemente con la actividad.					

### Actividad: Contenedor sensorial de plumas

Colocar contenedores poco profundos **con grandeza** para crear plumas y algunas herramientas seguras (pinzas grandes, cucharones). Modela un tacto suave y usa palabras sencillas como "suave" y "cosquillas", luego invita a los niños a recoger, soltar y mover las plumas. Fomenta su curiosidad con preguntas como "¿Qué pasa si soplas?" o "¿Puedes tapar y destapar la pluma?". Apoya su perseverancia narrando sus esfuerzos ("¡Seguiste intentándolo con las pinzas, y ahora funciona!").

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: suave, probar, recoger, soplar, más	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recipientes o bandejas poco profundas, plumas grandes para manualidades</li><li>• Pinzas/cucharas grandes (seguras para niños pequeños)</li></ul>		



Niño pequeño Currículo

## Mes: noviembre Semana: 1 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>					
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>APL3.1</b> Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia. <b>APL4.1</b> Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th style="text-align: center;"><b>Niños pequeños</b></th><th style="text-align: center;"><b>Niños pequeños mayores</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede colocar o apilar 2-3 bloques con ánimo.</td><td>Puede planificar una pila más alta, ajustarla cuando se tambalee y cooperar con un compañero.</td></tr></tbody></table>		<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>	Puede colocar o apilar 2-3 bloques con ánimo.	Puede planificar una pila más alta, ajustarla cuando se tambalee y cooperar con un compañero.
<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>					
Puede colocar o apilar 2-3 bloques con ánimo.	Puede planificar una pila más alta, ajustarla cuando se tambalee y cooperar con un compañero.					

### Actividad: Torres de Turquía

Ofrezca bloques grandes o vasos apilables e invite a los niños a "construir una percha para el pavo" (use un peluche). Muéstrelas cómo construir "un bloque, luego otro", haciendo pausas para contar 1-2-3 a medida que crecen las torres. Cuando una torre se caiga, normalice la situación y anímelos a perseverar: "Intentemos con una base más ancha". Fomente el trabajo en equipo sencillo pidiendo a dos niños que construyan juntos y compartan piezas.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: pila, alto, ancho, caer, inténtalo de nuevo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• bloques gruesos o vasos apilables</li><li>• Peluche suave de pavo (opcional)</li></ul>		



Niño pequeño Currículo

## Mes: noviembre Semana: 1 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

Día 3	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>APL1.2</b> Demostrar interés y curiosidad como estudiante <b>APL4.1</b> Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego.
Indicadores		
<b>Niños pequeños</b>  Puede observar e intentar alcanzar una pluma que cae lentamente.		<b>Niños pequeños mayores</b>  Pueden turnarse, intentar atrapar y pedir "otra vez".

### Actividad: Atrapa la pluma

Colócate sobre una bandeja o una esterilla suave y deja caer **uno grande** Pluma a pluma. Invita a cada niño a observar, intentar alcanzar la pluma y tratar de atraparla; varía ligeramente la altura y la velocidad para mantener el interés. Fomenta el lenguaje modelando "mi turno/tu turno" y "¡otra vez!". Celebra los intentos, no solo las atrapadas, para generar confianza y alegría en el proceso. Rota rápidamente para que la atención se mantenga centrada y los niños anticipen su turno.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: atrapar, girar, otra vez, arriba, abajo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Plumas grandes para manualidades (una por niño)</li></ul>		



Niño pequeño Currículo

## Mes: noviembre Semana: 1 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>					
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>APL3.1</b> Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia. <b>APL4.1</b> Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede colocar un marcador en una imagen llamada con apoyo.</td><td>Puede seguir reglas sencillas, esperar brevemente y marcar las coincidencias de forma independiente.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede colocar un marcador en una imagen llamada con apoyo.	Puede seguir reglas sencillas, esperar brevemente y marcar las coincidencias de forma independiente.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Puede colocar un marcador en una imagen llamada con apoyo.	Puede seguir reglas sencillas, esperar brevemente y marcar las coincidencias de forma independiente.					

### Actividad: Juego de bingo (tableros con imágenes)

Usar **apto para niños pequeños** Cartones de bingo con 4 a 6 imágenes grandes de pavos o motivos otoñales. Muestra una tarjeta a la vez y di: «Encuentra la misma imagen; pega una pegatina sobre ella». Mantén un ritmo lento, elogia el esfuerzo («¡Estás mirando con atención!») y ofrece una suave ayuda si es necesario. Termina después de una ronda corta y anima a todos para enfatizar la participación, no la victoria.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Mira, empareja, marca, espera, listo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tableros de bingo con imágenes sencillas y tarjetas de llamada a juego.</li></ul>		



Niño pequeño Currículo

## Mes: noviembre Semana: 1 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>					
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>APL1.1</b> Demostrar iniciativa y autodirección <b>APL2.1</b> Demostrar el desarrollo del pensamiento flexible durante el juego.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th style="text-align: center;"><b>Niños pequeños</b></th><th style="text-align: center;"><b>Niños pequeños mayores</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede sumergirse y hacer marcas con una pluma.</td><td>Puede probar diferentes pinceladas (toques, deslizamientos) y elegir colores o patrones.</td></tr></tbody></table>		<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>	Puede sumergirse y hacer marcas con una pluma.	Puede probar diferentes pinceladas (toques, deslizamientos) y elegir colores o patrones.
<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>					
Puede sumergirse y hacer marcas con una pluma.	Puede probar diferentes pinceladas (toques, deslizamientos) y elegir colores o patrones.					

### Actividad: Pintura de plumas

Proporcionar papel grande, pintura lavable y **grande**Plumas para usar como pinceles. Demuestra cómo aplicar la pintura dando toques y deslizando, invitando a los niños a descubrir diferentes líneas y texturas. Anima la iniciativa: "¿Qué color vas a probar ahora?" y el pensamiento flexible: "¿Qué pasa si le damos la vuelta a la pluma?". Ten toallitas húmedas a mano y celebra las elecciones únicas para fomentar la confianza en la exploración creativa.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: toque, deslizamiento, color, cambio, patrón	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas grandes de papel, pintura témpera lavable</li><li>• Plumillas grandes para pintar, paños, batas</li></ul>		