



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 447 898 636"> Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón </td><td data-bbox="906 447 1414 636"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 730 898 804">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 730 1414 804">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 930">Puede tocar o señalar imágenes mientras un adulto cuenta en voz alta del 1 al 3.</td><td data-bbox="906 804 1414 930">Puede contar con apoyo hasta 5 y comenzar a relacionar un pequeño conjunto con un número.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede tocar o señalar imágenes mientras un adulto cuenta en voz alta del 1 al 3.	Puede contar con apoyo hasta 5 y comenzar a relacionar un pequeño conjunto con un número.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede tocar o señalar imágenes mientras un adulto cuenta en voz alta del 1 al 3.	Puede contar con apoyo hasta 5 y comenzar a relacionar un pequeño conjunto con un número.				
<p>Actividad: Contar los pavos</p> <p>Coloca de 3 a 5 imágenes grandes de pavos en el suelo o sobre una tabla de franela y muestra cómo contar lentamente, una por una, con el dedo. Invita a los niños a tocar cada imagen mientras cuentan juntos. Rota a los niños para que sean quienes cuentan, de modo que cada uno practique señalar y hacer una pausa en cada elemento. Termina con una rápida pregunta: "¿Cuántos hay?" y repite con un nuevo conjunto para practicar más.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> De 5 a 10 tarjetas grandes con imágenes de pavos o piezas de fieltro 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1297 881 1470"> Vocabulario clave: Cuenta, uno, dos, ¿cuántos? </td><td data-bbox="889 1297 1414 1470"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Cuenta, uno, dos, ¿cuántos?	Apoyo:		
Vocabulario clave: Cuenta, uno, dos, ¿cuántos?	Apoyo:				



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede dejar caer objetos en un recipiente mientras un adulto los cuenta.	Puede colocar de 1 a 5 plumas en una taza y decir el total con apoyo.

Actividad: Conteo de plumas

Dale a cada niño una taza pequeña y un puñado de **grande** Crea una manualidad con plumas. Los niños van dejando caer las plumas en el vaso una a una mientras cuentas en voz alta, enfatizando que una pluma equivale a un conteo. Intercambien roles para que los niños intenten contar mientras tú dejas caer las plumas. Para terminar, vacían el vaso y vuelven a contar juntos para reforzar el total.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Plumas grandes para manualidades (sin piezas pequeñas) Tazas o cuencos resistentes 	Vocabulario clave: dentro, fuera, más, contar	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Se pueden colocar o apilar 2-3 bloques con soporte.	Puede construir una torre de hasta 5 y decir el total con ayuda.

Actividad: Torres de apilar y contar

Proporcione bloques grandes o vasos apilables y muestre cómo colocar una pieza a la vez mientras cuenta en voz alta. Anime a los niños a hacer una pausa entre cada pieza para que escuchen el ritmo de 1, 2, 3. Cuando una torre se caiga, celebre el intento y vuelvan a construirla; la repetición fomenta la perseverancia y la precisión al contar. Para ampliar la actividad, coloque una tarjeta con un número grande junto a la torre y diga: «Construyamos hasta este número».

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> bloques gruesos o vasos apilables Tarjetas numeradas grandes del 1 al 5 (laminadas) 	Vocabulario clave: alta, añade una, más, torre	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede encontrar y marcar una foto o un número conocido con ayuda.	Puede localizar los números del 1 al 5 en un tablero y colocar una pegatina que coincida.

Actividad: Pegatinas de bingo

Usar **grande, simple** Cartones de bingo con números del 1 al 5 o imágenes de pavos. Diga un número (o muestre una tarjeta que coincida) y guíe a los niños para que coloquen una pegatina sobre el mismo número o imagen en su cartón. Mantenga un ritmo lento y alegre: muestre cómo buscar, señalar y pegar. Celebre los pequeños logros con un "¡Lo has clavado!" para fomentar la confianza y la atención.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tableros de bingo aptos para niños pequeños (imágenes o números del 1 al 5) • Pegatinas grandes (fáciles de despegar) • Tarjetas de visita 1-5 	Vocabulario clave: emparejar, marcar, encontrar, pegatina	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón </div> <div> M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede colocar artículos del mismo color juntos con modelos adultos.	Puede ordenar por un atributo (color o tamaño) y contar los elementos en cada grupo.
<p>Actividad: Combinación de plumas</p> <p>Desparramar grande Coloca plumas de 2 o 3 colores/tamaños en una bandeja. Demuestra cómo formar una "familia de colores" agrupando todas las amarillas, e invita a los niños a ayudarte a clasificarlas. Una vez clasificadas, cuenta cada grupo en voz alta y compara cuál tiene más o menos plumas. Repite el ejercicio y deja que los niños intenten clasificarlas por tamaño ("plumas grandes aquí, plumas pequeñas allá") para desarrollar su pensamiento flexible.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Plumas grandes para manualidades en 2-3 colores y tamaños Bandejas o tapetes de clasificación 	Vocabulario clave: color, grande/pequeño, clasificación, grupo, más/menos	Apoyo: