



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

| | | |
|---|---|---|
| Día 1 | Tema(s) Fundación(s) | |
| | Tema: Hora de Turquía Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón | M1.1 Demostrar una sólida capacidad para contar M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos |
| Indicadores | | |
| | Bebés más pequeños | Bebés mayores |
| | Puede observar a un adulto apilar un bloque y seguir su caída. | Puede colocar un bloque sobre otro y sonreír o emitir un sonido cuando se cae. |
| <p>Actividad: Bloque blando apilado y golpe</p> <p>Siéntate en el suelo con bloques de espuma suave y modela apilar un bloque, luego dos, mientras cuentas lentamente “uno... dos”. Haz una pausa, invita a que den un golpecito suave y celebra cuando la torre se caiga para que la rutina matemática sea divertida. Ofrece un turno para colocar un solo bloque mientras dices “uno” para asociar la acción con el número. Muestra un bloque grande número 1 Repasar brevemente la tarjeta a modo de exposición, luego volver al apilamiento manual para la repetición.</p> | | |
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"> Bloques de espuma suave, tarjeta grande con el número “1” (laminada) | uno, dos, arriba, abajo, caer | |



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

| | | |
|--|--|---|
| Día 2 | Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: Hora de Turquía Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón </div> <div> M1.1 Demostrar una sólida capacidad para contar </div> </div> | |
| Indicadores | Bebés más pequeños | Bebés mayores |
| | Puede mirar o agarrar la mano del cuidador durante el juego de dedos. | Puede intentar levantar un dedo para representar “uno” o golpear con los dedos mientras cuenta. |
| <p>Actividad: Contar con los dedos (1-3)</p> <p>Coloque al bebé cara a cara y levántelo. un dedo, diciendo “uno”, entonces dos, entonces tres Con un ritmo suave, deja que el bebé toque o sostenga tus dedos mientras repites la cuenta, reduciendo la velocidad para adaptarla a su atención. Añade un ligero golpecito con el pie o un pequeño movimiento de rodilla al llegar a "tres" para marcar el final. Repite esta pequeña rutina dos o tres veces y luego detente cuando el bebé esté muy atento.</p> | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> No se requiere ninguno | Vocabulario clave: uno, dos, tres, toca, pulsa | Apoyo: |



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

| | | |
|--------------------|---|---|
| Día 3 | Tema(s) Fundación(s) | |
| | Tema: Hora de Turquía Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón | M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación |
| Indicadores | | |
| | Bebés más pequeños | Bebés mayores |
| | Puede que mire hacia un futuro brillante amarillo artículo cuando se nombra. | Puede intentar alcanzar o dejar caer un objeto amarillo en una taza amarilla con ayuda. |

Actividad: Vasos clasificadores de color - Enfoque amarillo

Presenta dos vasos grandes (uno amarillo y otro neutro) y algunos **objetos amarillos grandes** (anillos blandos, pelotas). Indica el color cada vez —«pelota amarilla»— y muestra cómo dejarla caer en el **amarillo** Taza. Ofrezcale el objeto para que el bebé lo deje caer mientras usted repite “amarillo... adentro”. Mantenga el conjunto pequeño (2-3 objetos) y celebre cada intento para desarrollar la percepción temprana de los colores y la clasificación simple.

| | | |
|--|---|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> 2 vasos grandes (uno amarillo), 2-3 objetos grandes amarillos (anillos/bolas blandas) | Vocabulario clave: amarillo, en, gota, taza | Apoyo: |
|--|---|---------------|



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

| | | |
|--|---|---|
| Día 4 | Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: Hora de Turquía Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón </div> <div> M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación </div> </div> | |
| Indicadores | Bebés más pequeños Puede comprender un grande Dale forma al bloque y mételo en la boca o golpéalo suavemente (bajo supervisión). | Bebés mayores Puede intentar colocar un solo grande encajar la forma en una abertura amplia con ayuda. |
| | | |
| <p>Actividad: Caja desplegable de formas (forma única)</p> <p>Ofrecer un forma única clasificador (por ejemplo, solo el círculo) o una caja con una ancho abertura circular. Nombra la forma (“círculo”) y modela con las manos cómo se hace. entra y luego afuera Al abrir la tapa, invite a girar la pieza; guíe las manos suavemente mientras repite «en círculo». Mantenga las piezas grandes y en poca cantidad, centrándose en el éxito y la relación causa-efecto en lugar de la precisión.</p> | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Caja de recogida de forma única o clasificador adaptado con una abertura ancha, bloques circulares grandes | Vocabulario clave: círculo, adentro, afuera, caer | Apoyo: |



Mes: Noviembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

| | | |
|---|--|--|
| Día 5 | Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: Hora de Turquía Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón </div> <div> M1.1 Demostrar una sólida capacidad para contar </div> </div> | |
| Indicadores | Bebés más pequeños | Bebés mayores |
| | Puede relajarse o sonreír durante una rima de conteo lenta y predecible. | Puede levantar una mano o un pie, marcar el ritmo con los dedos o vocalizar en el último tiempo. |
| <p>Actividad: Juego de conteo de manos y pies</p> <p>Durante el tiempo en el suelo, toque suavemente cada dedo Mientras cuentas “uno, dos, tres, cuatro, cinco”, haz una pausa y sonríe esperando una respuesta. Repite con los dedos de los pies, añadiendo un movimiento juguetón al llegar a “cinco”. Mantén el contacto ligero y busca señales de consentimiento (contacto visual, cuerpo relajado). Termina con un breve canto: “cinco dedos en las manos, cinco dedos en los pies”, y una palmada suave para indicar que has terminado.</p> | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Ninguno (espacio en el suelo, manta) | Vocabulario clave: uno, dos, tres, cuatro, cinco, dedos de los pies, dedos de las manos | Apoyo: |