



## Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede identificar un pavo como un animal vivo y compartir una cosa que note.	Puede hacer preguntas y compartir conocimientos previos sobre los pavos usando palabras o dibujos.

### Actividad: **Tabla KWL de pavos**

Introduzca a los pavos creando una **Gráfico KWL** Para guiar el aprendizaje de la semana, dibuje tres columnas grandes etiquetadas **K - Lo que sabemos**, **W - Lo que queremos saber**, y **L - Lo que aprendimos** en papel gráfico. Invite a los niños a compartir lo que ya saben sobre los pavos (por ejemplo: "Tienen plumas", "Dicen gluglu" o "Pueden volar"). Escriban o dibujen sus ideas debajo de **K** columna. A continuación, pregúntales qué **preguntarse** sobre los pavos ("¿Ponen huevos?" "¿Dónde viven?") y registre las respuestas en **W**. A lo largo de la semana, agregue nuevos datos y descubrimientos a la **L**. Después de leer libros, hacer experimentos científicos y ver videos, esta gráfica visual ayuda a los estudiantes a ver cómo aumentan sus conocimientos y los anima a hacer preguntas y conectar.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel gráfico y notas adhesivas</li> <li>Fotos de pavos de no ficción o libro de datos simples</li> <li>Marcadores</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> vivir, pavo, observar, notar	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



**Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede combinar imágenes de un pavo y un huevo.	Puede secuenciar etapas simples del ciclo de vida y usar palabras como huevo, bebé, adulto.

**Actividad: Ciclo de vida del pavo**

Lea un breve texto de no ficción o una serie de imágenes sobre el crecimiento del pavo. Los estudiantes construyen una secuencia de imágenes del huevo, el pavón, el pavo joven y el pavo adulto, y las pegan en orden.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con imágenes o hojas de trabajo sobre el ciclo de vida</li> <li>Barras de pegamento y crayones</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> ciclo de vida, huevo, pavipollo, adulto	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------




## Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 600"> Tema: Hora del pavo  Número: 14  Carta: Jj  Color: Amarillo  Forma: Corazón </td><td data-bbox="899 405 1414 600"> <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.  <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 657 899 693">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 657 1414 693">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 693 899 915">Puede probar herramientas para recoger elementos y decir cuál funcionó mejor.</td><td data-bbox="899 693 1414 915">Puede comparar cómo diferentes “picos” recogen distintos alimentos y explicar por qué.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede probar herramientas para recoger elementos y decir cuál funcionó mejor.	Puede comparar cómo diferentes “picos” recogen distintos alimentos y explicar por qué.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede probar herramientas para recoger elementos y decir cuál funcionó mejor.	Puede comparar cómo diferentes “picos” recogen distintos alimentos y explicar por qué.				

### Actividad: Experimento del pico de pavo

Explora cómo la forma de los picos ayuda a las aves a comer. Los estudiantes prueban herramientas sencillas para recoger "alimentos" y observan cuál funciona mejor con cada objeto.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas como pinzas, pinzas de ropa, cucharas.</li> <li>“Alimentos” como pompones, frijoles secos, pasta</li> <li>Bandejas o cuencos</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> pico, recoger, sacar, comparar	<b>Apoyo:</b> <div data-bbox="899 1192 1133 1507">  <p><b>Turkey Peak Experiment</b></p> <p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pom poms</li> <li>Thin cardboard with a shiny side (we used a granola bar box)</li> <li>Dish or bowl</li> </ul> <p><b>Step 1 Ask- Why do you think turkeys have curved beaks?</b>  <b>Step 2:</b> Cut the cardboard into a rectangle (we did 6.5 x 2 in.)  <b>Step 3:</b> Fold the rectangle in half (shiny side in) and then cut into a triangle so you have a beak shape.  <b>Step 4:</b> Have students try to pick up “food” (pom poms) with the “beak” and place in a dish. Discuss what happened (some of the pom poms slide out, it’s hard to grip).  <b>Step 5:</b> Now fold just the tip of the “beak” about a half of an inch. Now have students try again. Discuss- Is it harder or easier? Why? The folded tip should help grip the pom poms.  <b>Step 6 Ask- Why do you think turkeys have curved beaks?</b></p> </div>
--	---	--



**Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede escuchar e identificar el sonido del pavo.	Puede diferenciar entre el canto de un macho y de una hembra y describir los sonidos.

**Actividad: Sonidos de pavo**

Escuchen grabaciones cortas de cantos de pavo y observen las diferencias. Los estudiantes crean sonidos sencillos e intentan imitar un graznido.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clips de audio de llamadas de pavo</li> <li>Tubos de papel, papel encerado, bandas elásticas para kazoos sencillos</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> tom, gallina, glugluteo, sonido	<b>Apoyo:</b>
---	--	---------------




## Preescolar Currículo

### Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

<b>Día 5</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 401">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 411 898 600"> Tema: Hora del pavo  Número: 14  Carta: Jj  Color: Amarillo  Forma: Corazón </td><td data-bbox="906 411 1414 600"> <b>SC4.1</b> Demostrar habilidades de diseño de ingeniería  <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC4.1</b> Demostrar habilidades de diseño de ingeniería <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC4.1</b> Demostrar habilidades de diseño de ingeniería <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 667 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 915">Puede apilar y equilibrar materiales para crear una estructura simple.</td><td data-bbox="906 772 1414 915">Puede planificar, construir, probar y mejorar una estructura para albergar pequeños "pavos".</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede apilar y equilibrar materiales para crear una estructura simple.	Puede planificar, construir, probar y mejorar una estructura para albergar pequeños "pavos".
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede apilar y equilibrar materiales para crear una estructura simple.	Puede planificar, construir, probar y mejorar una estructura para albergar pequeños "pavos".				

#### Actividad: **Desafío STEM del árbol del pavo**

Diseña y construye un "árbol" independiente con capacidad para cinco pavos pequeños con pompones. Prueba la estabilidad y luego mejora el diseño.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques, tazas, palitos de manualidades, cinta adhesiva.</li> <li>• Pompones para pavos</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> construir, equilibrar, fuerte, estable, mejorar	<b>Apoyo:</b> <div data-bbox="906 1241 1203 1625"> <h4>Turkey STEM Challenge</h4>  <div data-bbox="1084 1325 1195 1402"> <b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pom Poms</li> <li>• Connecting cubes or bricks</li> </ul> </div> <p><i>Step 1: Ask- Why do wild turkeys sleep in trees? Today we will build a tree for turkeys. Listen to the song "5 Fat Turkeys"</i></p> <p><i>Step 2: Give each student connecting cubes or bricks (tree) and 5 pom poms (turkeys). Ask- Can you build a tree that can hold 5 turkeys?</i></p> <p><i>Step 3: Encourage students to add branches to their trees. In order to have the tree balance, show students how to add the same sized branches on each side.</i></p> <p><i>Step 4: Have students look at each other's designs. Ask- How are they the same? How are they different? Did you have to change your design at all?</i></p> </div>
--	--	--