



## Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>					
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón					
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede identificar un pavo como un animal vivo y compartir una cosa que note.</td><td>Puede hacer preguntas y compartir conocimientos previos sobre los pavos usando palabras o dibujos.</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede identificar un pavo como un animal vivo y compartir una cosa que note.	Puede hacer preguntas y compartir conocimientos previos sobre los pavos usando palabras o dibujos.
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>					
Puede identificar un pavo como un animal vivo y compartir una cosa que note.	Puede hacer preguntas y compartir conocimientos previos sobre los pavos usando palabras o dibujos.					
<b>Actividad: Tabla KWL de pavos</b>  Introduzca a los pavos creando una <b>Gráfico KWL</b> . Para guiar el aprendizaje de la semana, dibuje tres columnas grandes etiquetadas <b>K - Lo que sabemos</b> , <b>W - Lo que queremos saber</b> , y <b>L - Lo que aprendimos</b> en papel gráfico. Invite a los niños a compartir lo que ya saben sobre los pavos (por ejemplo: "Tienen plumas", "Dicen gluglu" o "Pueden volar"). Escriban o dibujen sus ideas debajo de <b>K</b> . A continuación, pregúntales qué preguntarse sobre los pavos ("¿Ponen huevos?", "¿Dónde viven?") y registre las respuestas en <b>EN</b> . A lo largo de la semana, agregue nuevos datos y descubrimientos a la <b>L</b> . Después de leer libros, hacer experimentos científicos y ver videos, esta gráfica visual ayuda a los estudiantes a ver cómo aumentan sus conocimientos y los anima a hacer preguntas y conectar.						
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: vivir, pavo, observar, notar	Apoyo:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel gráfico y notas adhesivas</li><li>• Fotos de pavos de no ficción o libro de datos simples</li><li>• Marcadores</li></ul>						

**Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>					
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Preescolar más joven</th><th>Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede combinar imágenes de un pavo y un huevo.</td><td>Puede secuenciar etapas simples del ciclo de vida y usar palabras como huevo, bebé, adulto.</td></tr></tbody></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede combinar imágenes de un pavo y un huevo.	Puede secuenciar etapas simples del ciclo de vida y usar palabras como huevo, bebé, adulto.
Preescolar más joven	Preescolar mayor					
Puede combinar imágenes de un pavo y un huevo.	Puede secuenciar etapas simples del ciclo de vida y usar palabras como huevo, bebé, adulto.					

**Actividad: Ciclo de vida del pavo**

Lea un breve texto de no ficción o una serie de imágenes sobre el crecimiento del pavo. Los estudiantes construyen una secuencia de imágenes del huevo, el pavón, el pavo joven y el pavo adulto, y las pegan en orden.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: ciclo de vida, huevo, pavipollo, adulto	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas con imágenes o hojas de trabajo sobre el ciclo de vida</li><li>• Barras de pegamento y crayones</li></ul>		

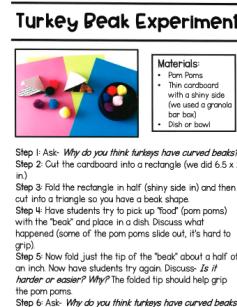


## Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 3	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón		<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida			
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Preescolar más joven</th><th>Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede probar herramientas para recoger elementos y decir cuál funcionó mejor.</td><td>Puede comparar cómo diferentes "picos" recogen distintos alimentos y explicar por qué.</td></tr></tbody></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede probar herramientas para recoger elementos y decir cuál funcionó mejor.	Puede comparar cómo diferentes "picos" recogen distintos alimentos y explicar por qué.
Preescolar más joven	Preescolar mayor					
Puede probar herramientas para recoger elementos y decir cuál funcionó mejor.	Puede comparar cómo diferentes "picos" recogen distintos alimentos y explicar por qué.					

### Actividad: Experimento del pico de pavo

Explora cómo la forma de los picos ayuda a las aves a comer. Los estudiantes prueban herramientas sencillas para recoger "alimentos" y observan cuál funciona mejor con cada objeto.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: pico, recoger, sacar, comparar	Apoyo:   <p><b>Turkey Peak Experiment</b></p> <p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pom Poms</li><li>• Thin cardboard</li><li>• With a shiny side (feel like a grandpa bar box)</li><li>• Dish or bowl</li></ul> <p><b>Step 1:</b> Ask: <i>Why do you think turkeys have curved beaks?</i> <b>Step 2:</b> Cut the cardboard into a rectangle (we did 6.5 x 2 in.)</p> <p><b>Step 3:</b> Fold the rectangle in half (shiny side in) and then cut into a triangle so you have a beak shape.</p> <p><b>Step 4:</b> Have students try to pick up "Food" (pom poms) with the "beak" and place in a dish. Discuss what happened (some of the pom poms slide out, it's hard to grip).</p> <p><b>Step 5:</b> Now fold just the tip of the "beak" about a half of an inch. Now have students try again. Discuss: <i>Is it harder or easier? Why?</i> The folded tip should help grip the pom poms.</p> <p><b>Step 6:</b> Ask: <i>Why do you think turkeys have curved beaks?</i></p>
---------------------	--	--

**Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>					
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Preescolar más joven</th><th>Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede escuchar e identificar el sonido del pavo.</td><td>Puede diferenciar entre el canto de un macho y de una hembra y describir los sonidos.</td></tr></tbody></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede escuchar e identificar el sonido del pavo.	Puede diferenciar entre el canto de un macho y de una hembra y describir los sonidos.
Preescolar más joven	Preescolar mayor					
Puede escuchar e identificar el sonido del pavo.	Puede diferenciar entre el canto de un macho y de una hembra y describir los sonidos.					

**Actividad: Sonidos de pavo**

Escuchen grabaciones cortas de cantos de pavo y observen las diferencias. Los estudiantes crean sonidos sencillos e intentan imitar un graznido.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: tom, gallina, glugluteo, sonido	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>Clips de audio de llamadas de pavo</li><li>Tubos de papel, papel encerado, bandas elásticas para kazoos sencillos</li></ul>		

**Mes: noviembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hora del pavo Número: 14 Carta: Jj Color: Amarillo Forma: Corazón	<b>SC4.1</b> Demostrar habilidades de diseño de ingeniería <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>  Puede apilar y equilibrar materiales para crear una estructura simple.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede planificar, construir, probar y mejorar una estructura para albergar pequeños “pavos”.

<b>Actividad: Desafío STEM del árbol del pavo</b>  Diseña y construye un "árbol" independiente con capacidad para cinco pavos pequeños con pompones. Prueba la estabilidad y luego mejora el diseño.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Bloques, tazas, palitos de manualidades, cinta adhesiva.</li><li>• Pompones para pavos</li></ul>	Vocabulario clave: construir, equilibrar, fuerte, estable, mejorar	<b>Apoyo:</b>  <b>Turkey STEM Challenge</b>   <b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pom Poms</li><li>• Connecting cubes or bricks</li></ul> <p>Step 1: Ask: <i>Why do wild turkeys sleep in trees? Today we will build a tree for turkeys. Listen to the song "5 Fat Turkeys".</i></p> <p>Step 2: Give each student connecting cubes or bricks (tree) and 5 pom poms (turkeys). Ask: <i>Can you build a tree that can hold 5 turkeys?</i></p> <p>Step 3: Encourage students to add branches to their trees. In order to have the tree balance, show students how to add the same sized branches on each side.</p> <p>Step 4: Have students look at each other's designs. Ask: <i>How are they the same? How are they different? Did you have to change your design at all?</i></p>