






Mes: mayo Semana: 1 Materia: Inglés y artes del lenguaje

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 392 902 430">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 430 902 693">Semana de revisión</td><td data-bbox="902 430 1404 693"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.
Tema(s) Fundación(es)					
Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 753 902 816">Preescolar más joven</th><th data-bbox="902 753 1404 816">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 816 902 1026">Los niños pueden responder a preguntas sencillas con gestos, señalando o palabras sueltas durante una actividad de vocabulario.</td><td data-bbox="902 816 1404 1026">Los niños pueden responder preguntas abiertas usando oraciones simples e iniciar conversaciones breves sobre artículos del mercado.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden responder a preguntas sencillas con gestos, señalando o palabras sueltas durante una actividad de vocabulario.	Los niños pueden responder preguntas abiertas usando oraciones simples e iniciar conversaciones breves sobre artículos del mercado.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden responder a preguntas sencillas con gestos, señalando o palabras sueltas durante una actividad de vocabulario.	Los niños pueden responder preguntas abiertas usando oraciones simples e iniciar conversaciones breves sobre artículos del mercado.				
<p>Actividad: Mensaje del mercado matutino</p> <p>Los niños se reúnen para la hora del círculo y se les presenta el tema del Blossom Market. La maestra lee un sencillo mensaje matutino: “¡Bienvenidos al Blossom Market!” y guía una discusión utilizando un cuadro de vocabulario de mercado con imágenes etiquetadas de frutas, verduras y flores. Se invita a los niños a identificar artículos, describirlos y hablar sobre lo que podrían comprar o vender en el mercado. El profesor modela oraciones completas y fomenta la conversación.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Papel cuadriculado ● Tabla de vocabulario de mercado (con imágenes y palabras: manzana, tomate, zanahoria, margarita, dinero, canasta) ● Artículos de mercado reales o ficticios. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="568 1331 876 1703"> Vocabulario clave: mercado comprar vender </td><td data-bbox="876 1331 1404 1703"> Apoyo:  </td></tr> </table>	Vocabulario clave: mercado comprar vender	Apoyo: 		
Vocabulario clave: mercado comprar vender	Apoyo: 				



























Mes: mayo Semana: 1 Materia: Inglés y artes del lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden señalar flores con nombres y repetir palabras familiares después de escucharlas.	Los niños pueden describir o nombrar flores y responder preguntas sencillas sobre ellas.

Actividad: Leer en voz alta + Introducción al nombre de la flor

Los niños escucharán *Plantando un arcoiris* por Lois Ehlert. Después de la historia, el maestro presentará 10 nombres de flores comunes usando tarjetas con imágenes. Se animará a los niños a identificar colores, nombrar flores favoritas y repetir palabras. El maestro hará preguntas abiertas como: "¿Qué flor plantarías?" y "¿Qué colores ves?"

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo: Kids Book Read Aloud: PLANTING A RAINBOW by Lois Ehlert																
<ul style="list-style-type: none"><i>Plantando un arcoiris</i> libroTarjetas con imágenes y palabras de flores (del PDF subido)	flor color nombre	<table><tr><td></td><td>daisy</td><td></td><td>thistle</td></tr><tr><td></td><td>dandelion</td><td></td><td>daffodil</td></tr><tr><td></td><td>buttercup</td><td></td><td>rose</td></tr><tr><td></td><td>snowdrop</td><td></td><td>shamrock</td></tr></table>		daisy		thistle		dandelion		daffodil		buttercup		rose		snowdrop		shamrock
	daisy		thistle															
	dandelion		daffodil															
	buttercup		rose															
	snowdrop		shamrock															

Mes: mayo Semana: 1 Materia: Inglés y artes del lenguaje



Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden reconocer palabras que riman familiares y participar en una actividad de rima grupal.	Los niños pueden generar palabras que riman y unir imágenes de pares que riman.
<p>Actividad: Juego de jardín de flores que rima</p> <p>despues de leer <i>¡No toques esa flor!</i> Los niños participarán en un juego de combinación de flores que rima. El maestro presenta tarjetas de flores con imágenes y palabras que riman (por ejemplo, abeja/árbol, sol/bollo). Los niños trabajan en parejas o en grupos pequeños para encontrar coincidencias y decir las parejas que riman en voz alta.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>¡No toques esa flor!</i> libro • Tarjetas de flores con palabras que riman (imágenes con rimas CVC simples) 	rima mismo fósforo	Don't Touch That Flower <input type="checkbox"/> Children's Story Read Aloud <input type="checkbox"/>

Mes: mayo Semana: 1 Materia: Inglés y artes del lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------



	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden responder a imágenes o indicaciones de secuencias con gestos o respuestas simples.	Los niños pueden describir el ciclo de vida de las semillas en términos sencillos y responder preguntas relacionadas.
<p>Actividad: Leer en voz alta + Discusión sobre el ciclo de vida de las semillas</p> <p>Los niños volverán a visitar <i>Una semilla crece</i> y participe en una discusión guiada sobre cómo crecen las semillas. El maestro utilizará una ayuda visual o un gráfico para revisar cada etapa. Se pedirá a los niños que describan lo que ven y respondan preguntas como: "¿Qué pasa primero?" y "¿Qué necesita una semilla para crecer?"</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Una semilla crece</i> libro • Cuadro o tarjetas del ciclo de vida de las semillas. • Pizarra/papel cuadriculado para discusión en clase 	Vocabulario clave: Semilla crecer planta	Apoyo: A Seed Grows Read aloud

Mes: mayo Semana: 1 Materia: Inglés y artes del lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación



Preescolar Currículo

		expresiva. ELA3.1 Demostrar mecánica de escritura.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños podrán dictar frases cortas o dibujar para representar una idea.	Los niños pueden escribir o copiar palabras sencillas y dictar mensajes.
<p>Actividad: Carta a Mamá: “L es de Amor”</p> <p>Los niños crearán una carta o nota sencilla para su madre o cuidador. El profesor les ayudará a dictar un mensaje corto y les animará a escribir o dibujar nombres. Se invitará a los niños a decorar la letra con corazones o pegatinas de flores.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Plantilla de carta prerayada o papel en blanco Marcadores, crayones, pegatinas. Opcional: sellos de flores para decoración. 	Vocabulario clave: amar carta mamá	Apoyo: