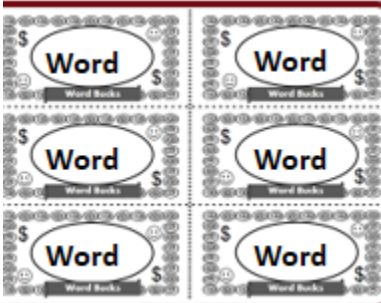
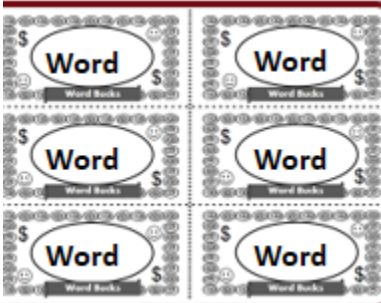
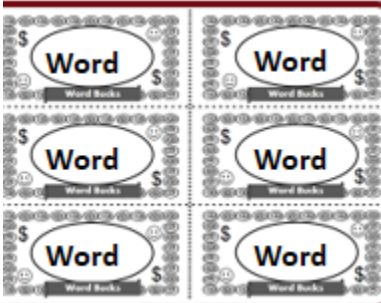





Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 392 901 430">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 430 901 688">Semana de revisión</td><td data-bbox="901 430 1404 688"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos.
Tema(s) Fundación(es)					
Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 751 901 821">Preescolar más joven</th><th data-bbox="901 751 1404 821">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 821 901 951">Los niños pueden colorear dinero imaginario y contar hasta 5 con apoyo.</td><td data-bbox="901 821 1404 951">Los niños pueden colorear, contar y escribir números en dinero ficticio hasta el 10 o 13.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden colorear dinero imaginario y contar hasta 5 con apoyo.	Los niños pueden colorear, contar y escribir números en dinero ficticio hasta el 10 o 13.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden colorear dinero imaginario y contar hasta 5 con apoyo.	Los niños pueden colorear, contar y escribir números en dinero ficticio hasta el 10 o 13.				
<p>Actividad: Matemáticas de mercado: colorear y contar dinero falso</p> <p>A los niños se les dará dinero simulado imprimible para colorear y numerar. Los maestros guiarán a los niños para que cuenten juntos “monedas de mercado” e identifiquen números. Esta actividad apoya el reconocimiento de números, la correspondencia uno a uno y prepara a los niños para usar el dinero durante el juego dramático en el área del mercado.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Dinero falso imprimible (monedas y billetes con espacio para escribir números) • Crayones o marcadores 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 1266 876 1608"> Vocabulario clave: dinero contar número </td><td data-bbox="876 1266 1404 1608"> Apoyo:  </td></tr> </table>	Vocabulario clave: dinero contar número	Apoyo: 		
Vocabulario clave: dinero contar número	Apoyo: 				



Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(es) <div> <div>Semana de revisión</div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden colocar tarjetas numéricas en una fila con apoyo y nombrar algunos números.	Los niños pueden colocar de forma independiente los números del 1 al 10 en el orden correcto.
Actividad: Actividad de ordenación de rectas numéricas <p>Los niños recibirán tarjetas de números individuales (1-10). Como grupo, trabajarán juntos para colocarlos en el orden correcto a lo largo de un camino numérico (suelo o pared). Los estudiantes mayores ayudarán a guiar a los amigos más jóvenes. Los maestros harán preguntas como: "¿Qué viene después del 3?" o "¿Qué número falta?"</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas numéricas (1-10) • Cinta de piso o recta numérica de velcro • Notas adhesivas o imágenes de artículos del mercado para que coincidan con los números. 	Vocabulario clave: orden antes después	Apoyo: 

Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Matemáticas



Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden reconocer y contar objetos hasta 5.	Los niños pueden contar hasta 10 o más y comenzar a sumar de forma sencilla (p. ej., 2 manzanas + 1 manzana = 3).
Actividad: Caja registradora de floristería Los niños se turnarán para pretender “comprar” y “vender” artículos usando su dinero falso. Los maestros colocarán etiquetas de precios (1-10) en frutas, verduras o flores simuladas. Los estudiantes contarán la cantidad correcta de monedas y dirán la cantidad en voz alta. Los estudiantes mayores pueden ayudar a sumar pequeñas cantidades.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Simule artículos de mercado con etiquetas de precio. • dinero falso • Caja registradora o bandejas de juguete 	Vocabulario clave: comprar pagar más	Apoyo:

Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



	Semana de revisión	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales. M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden identificar y nombrar formas simples con apoyo.	Los niños pueden unir, clasificar y describir formas por nombre y atributos.
Actividad: Revisión de coincidencia de formas: rombo, círculo, cuadrado Los niños explorarán grandes formas recortadas colocadas por la habitación. En grupos pequeños, unirán las tarjetas de formas con sus versiones de piso grande. Los maestros guiarán a los estudiantes para que nombren las formas y las describan (“Esta tiene 4 lados. ¡Es un rombo!”). Se puede utilizar un juego de pisotones para terminar la actividad con movimiento.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Formas de suelo grandes: rombo, círculo, cuadrado. Tarjetas con formas pequeñas para unir 	Vocabulario clave: forma fósforo rombo	Apoyo:

Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M5.1 Comprender el concepto de tiempo.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden usar herramientas no estándar para medir y comparar longitudes de objetos (largos/cortos).	Los niños pueden contar y comparar longitudes usando vocabulario de medidas (más corto, más largo, más pétalos).
Actividad: Conteo y medición de flores Los niños crearán “tallos de flores” usando limpiapipas o pajitas y cuentas de hilo para crear diferentes longitudes. Los maestros les pedirán que cuenten las cuentas y comparen los tallos (“¿Cuál tiene más cuentas?” “¿Cuál es más largo?”). Luego, los estudiantes clasificarán o unirán los tallos por longitud y cantidad.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Limpiapipas o pajitas • Cuentas de pony grandes • Tiras de medición o tablas simples para comparar. 	Vocabulario clave: más extenso más corto más	Apoyo: 