



## Mes: mayo Semana: 1 Materia: Ciencias

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 392 902 428">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 438 902 653">Semana de revisión</td><td data-bbox="911 438 1412 653"> <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida.  <b>SC3.2</b> Demostrar conciencia sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Semana de revisión	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida. <b>SC3.2</b> Demostrar conciencia sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.
Tema(s) Fundación(es)					
Semana de revisión	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida. <b>SC3.2</b> Demostrar conciencia sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 753 902 816">Preescolar más joven</th><th data-bbox="911 753 1412 816">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 827 902 921">Los niños pueden identificar una planta como algo que crece y necesita agua.</td><td data-bbox="911 827 1412 921">Los niños pueden describir cómo crece una planta y qué necesita para vivir.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden identificar una planta como algo que crece y necesita agua.	Los niños pueden describir cómo crece una planta y qué necesita para vivir.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden identificar una planta como algo que crece y necesita agua.	Los niños pueden describir cómo crece una planta y qué necesita para vivir.				
<p><b>Actividad: ¿Cómo creció nuestro jardín?</b></p> <p>Los niños reflexionarán sobre lo que han aprendido durante los últimos dos meses sobre jardinería. Usando fotografías, dibujos u objetos, el maestro revisará las partes de una planta y preguntará: “¿Qué ayudó a que nuestras plantas crecieran?” Los niños recordarán la lluvia, la luz del sol, la tierra y los cuidados. La clase creará un cuadro visual sencillo que muestre las necesidades de la planta.</p>					
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papel cuadriculado</li> <li>• Imágenes o elementos reales (regadera, recorte de sol, tierra, semillas, etc.)</li> <li>• Marcadores o crayones para agregar al gráfico.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1230 878 1583"> <b>Vocabulario clave:</b>  crecer  planta  agua </td><td data-bbox="886 1230 1421 1583"> <b>Apoyo:</b> </td></tr> </table>	<b>Vocabulario clave:</b> crecer planta agua	<b>Apoyo:</b>		
<b>Vocabulario clave:</b> crecer planta agua	<b>Apoyo:</b>				



## Mes: mayo Semana: 1 Materia: Ciencias

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden observar y describir colores y texturas de flores.	Los niños pueden hacer predicciones y describir cambios de color usando un lenguaje sencillo.
<b>Actividad: Claveles que cambian de color</b> Los niños colocarán claveles blancos en vasos con agua coloreada y observarán lo que sucede. La maestra guiará a los niños para que predigan lo que creen que pasará con las flores. Con el tiempo, los niños volverán a visitarlo para observar el cambio de color y discutir sus hallazgos.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clavel blanco</li> <li>• Tazas de agua con colorante alimentario (azul, rojo, amarillo)</li> <li>• Página del diario de observación o tabla de registro.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> color cambiar predecir	<b>Apoyo:</b> 

## Mes: mayo Semana: 1 Materia: Ciencias

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>
--------------	------------------------------



## Preescolar Currículo

	Semana de revisión	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden explorar el agua y notar lo que sucede cuando se coloca una flor en ella.	Los niños pueden describir lo que ven y explicar la absorción de agua usando palabras sencillas.
<b>Actividad: ¿Beben las flores?</b> Los niños observarán flores cortadas colocadas en vasos transparentes con agua corriente. El maestro explicará que el agua sube por el tallo como una pajita. Los niños notarán si los pétalos comienzan a animarse o cambiar. Esta actividad se basa en el concepto de cambio de color del marte.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tazas claras</li> <li>• Agua</li> <li>• Flores frescas (cortadas con tallos)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> beber provenir observar	<b>Apoyo:</b> <a href="#">How do flowers drink?   At Home Science Experiment   Scitech WA</a>

## Mes: mayo Semana: 1 Materia: Ciencias


<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para



		explorar objetos en el mundo físico. <b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden observar si un objeto se hunde o flota y responder con gestos o palabras simples.	Los niños pueden predecir, probar y explicar si un objeto se hunde o flota usando palabras de comparación.

**Actividad: Experimento científico hundirse o flotar**

Los niños recolectarán elementos de la naturaleza u objetos del salón de clases (por ejemplo, piedras, palos, pétalos de flores) y predecirán si cada elemento funcionará. **hundirse o flotar**. Luego probarán sus predicciones usando un recipiente con agua y registrarán los resultados en la hoja de trabajo. Los maestros modelarán la indagación preguntando: "¿Qué crees que sucederá?" y "¿Por qué crees que flota?" Los niños pueden explorar elementos adicionales del aula o del patio de recreo.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Se hunde o flota?” hoja de trabajo (1 por estudiante)</li> <li>• Recipiente poco profundo o tina de agua</li> <li>• Objetos naturales: roca, bellota, brizna de hierba, palo, pétalo de flor.</li> <li>• Opcional: lupa, toalla para limpiar.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> flotar hundir agua	<b>Apoyo:</b>  <b>DOES IT SINK OR DOES IT FLOAT?</b> Collect the following items outside. Then test out if they sink or float. Are there any other things you'd like to test out? <table border="1"> <thead> <tr> <th>OBJECT</th><th>FLOAT</th><th>SINK</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rock</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Acorn</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Blade of grass</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Stick</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Flower petal</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	OBJECT	FLOAT	SINK	Rock			Acorn			Blade of grass			Stick			Flower petal											
OBJECT	FLOAT	SINK																											
Rock																													
Acorn																													
Blade of grass																													
Stick																													
Flower petal																													

**Mes: mayo Semana: 1 Materia: Ciencias**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida.



		<b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden nombrar o señalar flores conocidas cuando se les indique.	Los niños pueden relacionar imágenes de flores con sus nombres y describir características.
<p>Actividad: <b>Juego de combinar flores</b></p> <p>Los niños volverán a visitar las 10 imágenes de flores presentadas a principios de semana. En grupos pequeños, unirán imágenes de flores con tarjetas con nombres e identificarán el color o la forma. El maestro puede hacer preguntas como: "¿Cuál es tu favorito?" y "¿Puedes encontrar una flor morada?"</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas de combinación de flores (de un recurso en PDF)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> flor nombre fósforo	<b>Apoyo:</b>