



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 1	Tema(s) Fundación(s) Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo		ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Preescolar infantil</th><th>Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Escucha la historia, nombra a los personajes principales y responde a preguntas sencillas de "¿quién/qué?".</td><td>Narra los acontecimientos clave utilizando un esquema de principio-desarrollo-final y explica el problema/solución mediante frases sencillas o dictado.</td></tr></tbody></table>			Preescolar infantil	Preescolar mayor	Escucha la historia, nombra a los personajes principales y responde a preguntas sencillas de "¿quién/qué?".	Narra los acontecimientos clave utilizando un esquema de principio-desarrollo-final y explica el problema/solución mediante frases sencillas o dictado.
Preescolar infantil	Preescolar mayor						
Escucha la historia, nombra a los personajes principales y responde a preguntas sencillas de "¿quién/qué?".	Narra los acontecimientos clave utilizando un esquema de principio-desarrollo-final y explica el problema/solución mediante frases sencillas o dictado.						
<p>Actividad: «Clic, clac, mu: Vacas que escriben a máquina» Lectura en voz alta e inferencia</p> <p>Los profesores leerán <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i>, haciendo una pausa para identificar el problema (lo que quieren las vacas) y la solución. Llegados al final, los estudiantes harán inferencias sobre cómo se sienten el granjero y las vacas observando las caras y las acciones en las ilustraciones. Después de leer, los niños ayudarán a crear un cuadro rápido con tres casillas (Principio, desarrollo, final) y aporten una palabra o un dibujo para cada casilla. Para relacionarlo con los conceptos de lectoescritura, inviten a los estudiantes a encontrar la letra Kk. En la frase repetida “Clic, clac, mu”, los voluntarios comparten una frase sobre lo sucedido o se la dictan al profesor.</p>							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> Por Doreen Cronin• Papel para gráficos o una plantilla de secuenciación de 3 casillas, marcadores	Vocabulario clave: personaje, problema, solución, carta, nota	Apoyo:				

**Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Preescolar infantil Preescolar mayor	
	Puede escuchar un cuento conocido y señalar o nombrar frutas y verduras del libro.	Puede responder preguntas sobre quién es Amara, qué cosecha y describir atributos como el color, el tamaño y la forma utilizando oraciones simples o dictado.
Actividad: “La granja de Amara” Leer, describir y clasificar Los profesores leerán <i>La granja de Amara</i> . Invite a los niños a observar cómo las imágenes muestran los colores, tamaños y formas de los productos de la granja. Haga una pausa para preguntar qué está haciendo Amara y por qué en las granjas se cultivan tantos tipos de alimentos. Después de la lectura, los alumnos clasificarán un pequeño conjunto de imágenes de productos por color o forma y explicarán su clasificación. Los niños dibujarán un alimento de la granja y dictarán una oración que lo describa utilizando un adjetivo.		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• <i>La granja de Amara</i> Por JaNay Brown-Wood• Elaborar tarjetas ilustradas o objetos reales, pequeñas bandejas para clasificar• Papel de dibujo, crayones o lápices de colores	Vocabulario clave: cosecha, huerto, liso, irregular, redondo, largo
Apoyo:		



Preescolar Currículo

Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Preescolar infantil	
	Puede colocar dos o tres tarjetas con imágenes para mostrar qué sucedió primero, después y al final, con apoyo.	Puede volver a contar el ciclo de vida de la calabaza en orden, utilizando primero, luego, después, por último, y explicar un detalle de las imágenes o del texto.

Actividad: Secuenciación “De la semilla a la calabaza”

Los profesores leerán *De la semilla a la calabaza* y destacar los pasos clave en el ciclo de vida de la calabaza. Después de la lectura, los estudiantes trabajarán con un sencillo conjunto de cuatro tarjetas y ordenarán los pasos. Los niños pegarán sus tarjetas en una tira y le explicarán la secuencia a un compañero usando palabras de transición. Algunos voluntarios dictarán un breve texto para el cartel de la clase que explique cómo una semilla se convierte en una calabaza.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: semilla, brote, vid, flor, calabaza, ciclo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• <i>De la semilla a la calabaza</i> Por Wendy Pfeffer• Tarjetas ilustradas del ciclo de vida, barras de pegamento, tiras de secuenciación		

**Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Preescolar infantil Preescolar mayor	
	Puede responder preguntas sencillas sobre quién y qué ocurre en la historia utilizando palabras o imágenes.	Puede responder a preguntas de tipo «por qué» sobre el problema y la solución, y expresar una opinión con una razón.

Actividad: Preguntas y respuestas y opiniones sobre “Clic, clac, mu”.

Los profesores releerán páginas seleccionadas de *Clic, clac, mu: Vacas que escriben*. Se harán preguntas literales e inferenciales sobre los personajes, el problema y la solución. Los alumnos conversarán entre sí para compartir qué querían las vacas y cómo resolvieron el problema con el granjero. Cada niño expresará su opinión, por ejemplo, cuál fue su personaje favorito, y dará una razón. La clase anotará algunas opiniones en una tabla para modelar la expresión oral en oraciones completas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> Por Doreen Cronin● Papel para gráficos de opinión, marcadores● Tarjetas ilustradas pequeñas de personajes para apoyo	Vocabulario clave: problema, solución, opinión, razón, negociar	Apoyo:
--	--	--------

**Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede repetir un verso con patrón de un poema de clase y nombrar un elemento de la granja cuando se le pregunte.	Puede aportar una palabra descriptiva o una frase corta a un poema escrito en colaboración y ayudar a leer el poema terminado en voz alta.
<p>Actividad: Poema de clase “La granja y la calabaza de Amara”</p> <p>Los profesores repasarán ideas de <i>La granja de Amara</i> y <i>De la semilla a la calabaza</i>. Se modelará un verso sencillo que se repita, como «En la granja vemos». Cada niño añadirá una palabra descriptiva o una frase corta para completar el verso, con la ayuda del profesor. La clase leerá el poema en conjunto y representará con gestos las palabras clave para facilitar la lectura fluida. Se enviará una copia del poema a casa para que las familias lo lean juntas.</p>		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Papel para gráficos, marcadores• Tarjetas con palabras relacionadas con alimentos de granja y palabras descriptivas.	Vocabulario clave: poema, verso, repetición, descripción, granja, cosecha
		Apoyo: