



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede escuchar un cuento corto y señalar o nombrar imágenes familiares.	Puede responder preguntas sencillas de quién o qué y usar palabras o gestos para demostrar comprensión.
Actividad: <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> Exploración de historias		
Los maestros compartirán páginas breves del libro, repitiéndolas varias veces, y nombrarán los animales mientras los niños los señalan y los nombran. Los adultos harán pausas para formular preguntas sencillas de quién y qué, y modelarán respuestas cortas. Los niños imitarán sonidos de animales y usarán gestos o palabras para demostrar su comprensión de los personajes y los eventos. Al final, una breve selección de imágenes permitirá que cada niño señale su parte favorita y diga o haga una seña para describirla.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Libro: <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i>Tarjetas ilustradas de animales grandes (vaca, pato, granjero)	Vocabulario clave: vaca, pato, granjero, mugido, nota	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 594"> Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 415 1414 594"> ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 703">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 667 1414 703">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 714 898 892"> Puede prestar atención al cuento e identificar colores o alimentos cuando se le pregunte. </td><td data-bbox="906 714 1414 892"> Puede etiquetar las imágenes y compartir una breve frase sobre lo que está haciendo el personaje. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede prestar atención al cuento e identificar colores o alimentos cuando se le pregunte.	Puede etiquetar las imágenes y compartir una breve frase sobre lo que está haciendo el personaje.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede prestar atención al cuento e identificar colores o alimentos cuando se le pregunte.	Puede etiquetar las imágenes y compartir una breve frase sobre lo que está haciendo el personaje.				
<p>Actividad: <i>La granja de Amara</i> Descubrimiento de color y alimentos</p> <p>Los maestros leerán páginas seleccionadas e invitarán a los niños a identificar alimentos por color usando indicaciones sencillas como «Muéstrame el amarillo». Los niños nombrarán o usarán señas para identificar alimentos y colores, y luego relacionarán una tarjeta con la imagen de la página. Los niños más grandes pueden decir frases cortas como «tomate rojo» o «Amara picks». Al final, cada niño repasará la página señalando y nombrando un alimento de la granja.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Libro: <i>La granja de Amara</i> • Crea tarjetas ilustradas en colores básicos. • Muestras de color o trozos de fieltro (amarillo, rojo, verde) 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1255 881 1665"> Vocabulario clave: granja, amarillo, rojo, verde, manzana, calabaza </td><td data-bbox="889 1255 1414 1665"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: granja, amarillo, rojo, verde, manzana, calabaza	Apoyo:		
Vocabulario clave: granja, amarillo, rojo, verde, manzana, calabaza	Apoyo:				



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 600"> Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 405 1414 600"> ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 657 899 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 657 1414 762">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 762 899 915"> Puede indicar primero o siguiente con pistas visuales durante una secuencia simple. </td><td data-bbox="899 762 1414 915"> Puede utilizar palabras o gestos para indicar primero, siguiente, último en una secuencia familiar. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede indicar primero o siguiente con pistas visuales durante una secuencia simple.	Puede utilizar palabras o gestos para indicar primero, siguiente, último en una secuencia familiar.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede indicar primero o siguiente con pistas visuales durante una secuencia simple.	Puede utilizar palabras o gestos para indicar primero, siguiente, último en una secuencia familiar.				

Actividad: *De la semilla a la calabaza* Juego de simulación de siembra de semillas

Los maestros compartirán tres páginas cortas que muestran semillas, brotes y calabazas. Los niños ordenarán tarjetas grandes con imágenes, con ayuda, usando los términos "primero", "siguiente" y "último" al moverlas. Después, los más pequeños representarán la siembra, el riego y el crecimiento con movimientos sencillos para reforzar la secuencia. Cada niño elegirá una imagen para mostrar cuando el grupo diga su paso en voz alta.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Libro: <i>De la semilla a la calabaza</i> • Tarjetas secuenciales extragrandes: semilla → brote → calabaza 	Vocabulario clave: semilla, crecer, primero, siguiente, último	Apoyo:
--	--	---------------



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede responder a palabras o sonidos repetidos de la historia.	Puede mencionar un personaje o un evento y compartir un breve comentario al respecto.

Actividad: *Clic, clac, mu* Revisión de sonido y palabra

Los maestros releerán 3 o 4 páginas conocidas y enfatizarán las palabras y los sonidos repetidos. Los niños repetirán palabras como "muu" y "clic" mientras señalan la imagen correspondiente. Los niños más grandes pueden nombrar "granjero" o "vaca" y decir un comentario breve como "la vaca muge" o "el granjero está enojado". Un breve juego de "mostrar y compartir" invita a los niños a levantar la imagen correspondiente cuando escuchen la palabra.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Libro: <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> Tarjetas con palabras e imágenes: clic, clac, mugido, vaca, granjero 	Vocabulario clave: clic, clac, mu, vaca, granjero	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 5	Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo </div> <div> ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede elegir y nombrar su imagen favorita del libro.	Puede expresar una breve preferencia y dar una razón sencilla.
<p>Actividad: <i>La granja de Amara</i> Combinación de colores de alimentos favoritos</p> <p>Los maestros mostrarán algunas páginas e invitarán a los niños a elegir su imagen de comida favorita. Los niños dirán o escribirán el nombre y lo relacionarán con una tarjeta de color. Los niños más grandes pueden añadir una razón sencilla, como "Me gusta el amarillo" o "¡Qué rica la manzana!". El grupo terminará leyendo juntos la página correspondiente y repitiendo los nombres de los colores y las comidas.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Libro: <i>La granja de Amara</i> Tarjetas con imágenes de comida y tarjetas de colores 	Vocabulario clave: favorito, comida, color, amarillo, manzana, tomate	Apoyo: