



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundación(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 447 898 636"> Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo </td><td data-bbox="898 447 1414 636"> SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 741 898 804">Preescolar infantil</th><th data-bbox="898 741 1414 804">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 993"> Podrá observar las necesidades básicas de las vacas, como alimento, agua y refugio, y nombrar lo que las vacas nos dan. </td><td data-bbox="898 804 1414 993"> Puede describir los pasos sencillos del proceso por el cual la leche llega desde la vaca hasta las personas y explicar una forma en que los granjeros cuidan a las vacas. </td></tr> </table>	Preescolar infantil	Preescolar mayor	Podrá observar las necesidades básicas de las vacas, como alimento, agua y refugio, y nombrar lo que las vacas nos dan.	Puede describir los pasos sencillos del proceso por el cual la leche llega desde la vaca hasta las personas y explicar una forma en que los granjeros cuidan a las vacas.
Preescolar infantil	Preescolar mayor				
Podrá observar las necesidades básicas de las vacas, como alimento, agua y refugio, y nombrar lo que las vacas nos dan.	Puede describir los pasos sencillos del proceso por el cual la leche llega desde la vaca hasta las personas y explicar una forma en que los granjeros cuidan a las vacas.				
<p>Actividad: Vacas y leche</p> <p>Los maestros mostrarán fotos de una vaca en una granja e invitarán a los niños a compartir lo que ya saben sobre las vacas. Los alumnos explorarán la idea de que las vacas son mamíferos que dan leche y hablarán sobre los cuidados necesarios, como alimentarlas, darles agua y limpiar los establos. Una demostración sencilla simulará el ordeño usando un guante de látex lleno de agua con pequeños agujeros para mostrar cómo sale el líquido al apretarlo suavemente. Los niños compararán la leche simulada con leche real en un recipiente hermético y hablarán sobre los alimentos elaborados con leche, mencionando que algunos amigos pueden tomar otro tipo de leche. La clase dibujará o dictará una forma de cuidar una vaca.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Fotos de vacas, guante de látex y agua para la demostración, tina, envase sellado de leche o bebida vegetal, papel y crayones. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1455 881 1772"> Vocabulario clave: vaca, mamífero, ubre, leche, granjero, cuidado </td><td data-bbox="881 1455 1414 1772"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: vaca, mamífero, ubre, leche, granjero, cuidado	Apoyo:		
Vocabulario clave: vaca, mamífero, ubre, leche, granjero, cuidado	Apoyo:				



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede identificar una gallina y un huevo e indicar dónde se encuentran los huevos en una granja.	Puede explicar, con apoyo, que los polluelos crecen dentro de los huevos y secuenciar dos o tres pasos del proceso de eclosión.

Actividad: Gallinas y huevos

Los maestros presentarán un huevo real y una gallina de juguete para estimular la observación. Los alumnos conversarán sobre dónde viven las gallinas y para qué sirve un nido, y luego examinarán las características externas del huevo, como la cáscara, la forma y su fragilidad. La clase verá una breve secuencia de imágenes de un huevo, un huevo roto y un pollito para hablar sobre el cambio a lo largo del tiempo. Los niños predecirán qué necesita un pollito después de nacer y compartirán ideas sobre cómo manipular los huevos de forma segura. Una prueba rápida de flotación con un huevo crudo y uno duro puede fomentar la curiosidad sobre sus propiedades.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Huevos de plástico o reales, figura o fotos de un pollo, tarjetas con secuencias de eclosión sencillas, recipiente con agua para una prueba opcional. 	Vocabulario clave: pollo, huevo, cáscara, nido, eclosión, pollito	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 405 1414 632"> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 735 899 793">Preescolar infantil</th><th data-bbox="899 735 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 961">Puede nombrar las partes del cuerpo de un pato y decir que los patos viven cerca del agua.</td><td data-bbox="899 793 1414 961">Puede describir cómo las plumas y las patas palmeadas ayudan a los patos a moverse y mantenerse seguros en entornos acuáticos.</td></tr> </table>	Preescolar infantil	Preescolar mayor	Puede nombrar las partes del cuerpo de un pato y decir que los patos viven cerca del agua.	Puede describir cómo las plumas y las patas palmeadas ayudan a los patos a moverse y mantenerse seguros en entornos acuáticos.
Preescolar infantil	Preescolar mayor				
Puede nombrar las partes del cuerpo de un pato y decir que los patos viven cerca del agua.	Puede describir cómo las plumas y las patas palmeadas ayudan a los patos a moverse y mantenerse seguros en entornos acuáticos.				

Actividad: Patos y vida en el estanque

Los maestros mostrarán una foto de un pato en un estanque e invitarán a los niños a observar su pico, plumas y patas palmeadas. Los alumnos explorarán cómo el aceite de las plumas ayuda a que el agua se deslice, dejando caer gotas de agua sobre una pluma y luego sobre papel para compararlas. El grupo conversará sobre la alimentación de los patos y los posibles convivientes, como ranas, peces e insectos. Los niños representarán el nado con patas palmeadas y simularán buscar alimento en el agua para relacionar la estructura con la función. Un dibujo rápido identificará una parte del cuerpo del pato y explicará su función.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Fotos de patos, plumas limpias, goteros, vasitos de agua, toallas de papel, papel para gráficos y marcadores. 	Vocabulario clave: pato, pluma, patas palmeadas, pico, estanque, flotador	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede identificar una oveja y sentir la textura de la lana.	Puede explicar que las ovejas producen lana que las personas pueden usar para confeccionar ropa después de esquilirla y limpiarla.

Actividad: Ovejas y lana

Los maestros mostrarán una foto de una oveja y un pequeño trozo de lana para que los niños lo toquen y describan. Aprenderán que la lana crece en las ovejas y que los granjeros la esquilan con cuidado, luego la limpian y la hilan. La clase comparará texturas tocando una bola de algodón, lana y un trozo de tela, y usando palabras como suave, esponjoso y liso. Los niños clasificarán imágenes de objetos hechos de lana y objetos que no lo son. Para finalizar, cada niño compartirá un dato curioso sobre las ovejas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Fotos de ovejas, hilo o lana cardada, bolas de algodón, cuadrados de tela, tarjetas con imágenes de artículos de lana y otros materiales. 	Vocabulario clave: oveja, lana, esquilan, suave, hilo, tela	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: En la granja Número: 15 Carta: Kk Color: Marrón Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede relacionar los animales con sus cubiertas, como pelaje, plumas o lana, utilizando imágenes o objetos reales.	Puede clasificar y explicar cómo las cubiertas ayudan a los animales a vivir en sus entornos y a mantenerse seguros.

Actividad: Comparar revestimientos de animales

Los maestros repasarán los animales de la semana y colocarán muestras o fotos de pelaje, plumas y lana sobre una mesa. Los alumnos clasificarán tarjetas de animales según su tipo de pelaje y explicarán sus elecciones a un compañero. La clase conversará sobre cómo el pelaje protege a los animales manteniéndolos calientes, ayudándolos a flotar o impidiendo que se mojen. Los niños realizarán una actividad breve de dibujo y descripción, eligiendo un animal y añadiendo una etiqueta que describa su tipo de pelaje. Una breve presentación en la galería permitirá a los alumnos comparar los grupos y observar similitudes y diferencias.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas ilustradas de vaca, gallina, pato, oveja, caballo, etc., muestras de texturas como piel sintética, plumas artesanales, hilo, anillos clasificadores 	Vocabulario clave: pieles, plumas, lana, cubrir, proteger, clasificar	Apoyo:
---	---	---------------