



Mes: abril Semana: 2 Materia: Enfoques para jugar y aprender

| Día 1 | Tema(s) Fundación(es) Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo | APL1.1 Demostrar iniciativa y autodirección. | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Indicadores | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 749 922 813" style="text-align: center;">Preescolar más joven</th><th data-bbox="922 749 1413 813" style="text-align: center;">Preescolar mayor</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 813 922 1007" style="padding: 10px;"> Puede comenzar a explorar cómo agrupar objetos según características visibles (color, forma). </td><td data-bbox="922 813 1413 1007" style="padding: 10px;"> Puede clasificar según más de un atributo y explicar el pensamiento. </td></tr> </tbody> </table> | Preescolar más joven | Preescolar mayor | Puede comenzar a explorar cómo agrupar objetos según características visibles (color, forma). | Puede clasificar según más de un atributo y explicar el pensamiento. | |
| Preescolar más joven | Preescolar mayor | | | | | |
| Puede comenzar a explorar cómo agrupar objetos según características visibles (color, forma). | Puede clasificar según más de un atributo y explicar el pensamiento. | | | | | |
| Actividad: Clasificación de objetos de primavera | | | | | | |
| | Los niños pueden explorar una colección de objetos con temas primaverales y clasificarlos en categorías según atributos como color, textura o tamaño. El maestro puede invitar a los niños a encontrar todos los elementos rosados, clasificarlos por lisos o irregulares o crear sus propias reglas de clasificación. Esta actividad fomenta la curiosidad, la concentración y el pensamiento flexible. | | | | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="332 1250 422 1505">● Pequeños artículos con temas primaverales (flores de plástico, insectos de juguete, pompones, hojas) <li data-bbox="332 1250 422 1505">● Bandejas o contenedores de clasificación | Vocabulario clave: ordenar, rosa, grupo | Apoyo: | | | | |

**Mes: abril Semana: 2 Materia: Enfoques para jugar y aprender**

| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Día 2 | Tema(s) Fundación(es) | |
| | Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo | APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como alumno. |
| Indicadores | Preescolar más joven | |
| | Preescolar mayor | Puede comenzar a participar en juegos imaginativos grupales. |

Actividad: Navega como el viento

Los niños pueden fingir que son veleros que se mueven con el viento usando bufandas e indicaciones de movimiento. El maestro puede guiarlos a través de música y escenarios imaginarios como “navegar a través de una tormenta” o “correr con el viento”, fomentando la creatividad y la cooperación entre compañeros.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: viento, vela, movimiento | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">Bufandas o cintasReproductor de música o instrumentos rítmicos. | | |

Mes: abril Semana: 2 Materia: Enfoques para jugar y aprender



| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Día 3 | Tema(s) Fundación(es) Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo | | APL3.1 Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia. | | | |
| Indicadores | <table border="1"><tr><td>Preescolar más joven</td><td>Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede explorar diferentes texturas mediante una breve interacción sensorial.</td><td>Puede comenzar a describir texturas o relacionarlas con conceptos climáticos.</td></tr></table> | | Preescolar más joven | Preescolar mayor | Puede explorar diferentes texturas mediante una breve interacción sensorial. | Puede comenzar a describir texturas o relacionarlas con conceptos climáticos. |
| Preescolar más joven | Preescolar mayor | | | | | |
| Puede explorar diferentes texturas mediante una breve interacción sensorial. | Puede comenzar a describir texturas o relacionarlas con conceptos climáticos. | | | | | |
| <p>Actividad: Tablero sensorial meteorológico</p> <p>Los niños pueden explorar un tablero sensorial con texturas que representan diferentes tipos de clima: algodón esponjoso para las nubes, papel de aluminio con baches para la lluvia, papel de lija áspero para el sol, etc. El maestro puede guiar a los niños para que describan cómo se siente cada uno y qué tipo de clima podría representar.</p> | | | | | | |
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: suave, áspero, clima | Apoyo: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Tablero de espuma o cartel• Texturas (algodón, papel de aluminio, papel de lija, fieltro)• Tarjetas con imágenes del tiempo | | | | | | |

Mes: abril Semana: 2 Materia: Enfoques para jugar y aprender

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| Día 4 | Tema(s) Fundación(es) Tema: Navegando hacia la primavera | | APL1.2 Demostrar interés y curiosidad |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo | como alumno. |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| <p>Puede explorar texturas al tacto y comparar diferencias simples.</p> <p>Puede describir sensaciones y utilizar materiales de forma creativa.</p> | | |
| Recursos/Materiales | <ul style="list-style-type: none">Muestras de tela (vellón, arpillería, seda, mezclilla)Cestas o bandejasEspejo y ropa de vestir (opcional) | Vocabulario clave: suave, tela, tacto Apoyo: |

Mes: abril Semana: 2 Materia: Enfoques para jugar y aprender

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Día 5 | Tema(s) Fundación(es) Tema: Navegando hacia la primavera | |
| | | APL3.1 Demostrar desarrollo de atención |



| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo | sostenida y persistencia. |
| Indicadores | Preescolar más joven Puede explorar materiales de construcción simplemente apilándolos o pegándolos. | Preescolar mayor Puede resolver problemas, ajustar diseños o colaborar con sus compañeros. |

Actividad: Construye un desafío de barco

Los niños pueden usar una variedad de materiales para construir botes que puedan flotar. El maestro puede alentar la realización de pruebas y la reconstrucción preguntando: "¿Qué podría hacerlo más fuerte?" o "¿Podéis construir uno juntos?" Esto promueve la resolución de problemas y el juego cooperativo.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Espuma, cinta adhesiva, pajitas, palitos para manualidades, vasos• Depósito de agua o tina | | |