



Mes: mayo Semana: 2 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundación(es) <div> <div> Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono </div> <div> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden señalar animales con nombres y repetir palabras familiares.	Los niños pueden nombrar animales de la selva tropical y compartir lo que saben sobre ellos.
Actividad: Leer en voz alta + Charla con animales el maestro leerá <i>animales de la selva tropical</i> y haga una pausa para nombrar cada animal claramente, animando a los estudiantes a repetir los nombres y describir lo que ven. Después del libro, los niños elegirán su animal favorito de la selva tropical y dirán una cosa al respecto. El maestro modela el lenguaje descriptivo y refuerza el vocabulario.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>animales de la selva tropical</i> libro • Tarjetas con imágenes de animales o imágenes • Puntero o tablero de fieltro (opcional) 	Vocabulario clave: selva tropical jaguar loro	Apoyo: Rainforest Animals Written by Jill McDonald (Read Aloud for Children) Storytime by Ilona



Mes: mayo Semana: 2 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundación(es) <div> <div> Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono </div> <div> ELA2.4 Demostrar comprensión ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden recordar nombres de animales o sonidos del libro.	Los niños pueden volver a contar eventos en orden y describir ilustraciones.
Actividad: Reseña del libro de la selva tropical Los estudiantes volverán a visitar <i>animales de la selva tropical</i> y ayude al maestro a volver a contar la historia usando tarjetas ilustradas. El maestro hará preguntas abiertas como: "¿Qué animal sigue?" y "¿Qué sonido hace?" Los niños pueden organizar imágenes para volver a contar la secuencia de animales.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes de animales de la selva tropical • Tablero de fieltro o tablero magnético • Papel cuadriculado para la secuencia de la historia. 	Vocabulario clave: selva alto balancearse	Apoyo: Rainforest Animals Written by Jill McDonald (Read Aloud for Children) Storytime by Ilona

Mes: mayo Semana: 2 Materia: inglés y artes del lenguaje



Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden escuchar e imitar sonidos de animales o repetir "noche, noche".	Los niños pueden discutir la secuencia y el escenario de la historia.
Actividad: Leer en voz alta + Charla sobre animales del bosque el maestro leerá <i>Noche Noche Bosque Amigos</i> y modelar narraciones expresivas. Después de la historia, los estudiantes compartirán cuál amigo del bosque fue su favorito y representarán cómo dice buenas noches. Esto apoya la conversación y el recuerdo narrativo.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Noche Noche Bosque Amigos</i> libro • Imágenes de animales del bosque 	Vocabulario clave: bosque acogedor búho	Apoyo: Night Night Forest Friends / Bedtime Storybook Read Aloud

Mes: mayo Semana: 2 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



	<p>Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono</p>	<p>ELA2.4 Demostrar comprensión</p> <p>ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden señalar animales árticos e imitar sonidos o movimientos.	Los niños pueden nombrar animales y compararlos con animales del bosque o la jungla.
<p>Actividad: Leer en voz alta + Comparar ártico</p> <p>el maestro leerá <i>Animales árticos</i> y discutir el entorno nevado. Después de la historia, los estudiantes ayudarán a crear un cuadro comparativo: “¿Quién vive en la selva tropical?” versus “¿Quién vive en la nieve?” Los estudiantes contribuirán con ideas y practicarán la clasificación de animales por hábitat.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Animales árticos</i> libro • Cuadro de clasificación entre el Ártico y la selva tropical 	<p>Vocabulario clave:</p> <p>nieve oso polar frío</p>	<p>Apoyo: Arctic Animals Written by Jill McDonald (Read Aloud for Children) Storytime by Ilona</p>

Mes: mayo Semana: 2 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------



	<p>Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono</p>	<p>ELA2.4 Demostrar comprensión ELA2.3 Demostrar conocimiento y comprensión del concepto de impresión.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden reconocer y nombrar uno o dos animales.	Los niños pueden describir cómo los animales árticos sobreviven en el frío.
<p>Actividad: Reseña del libro sobre animales árticos</p> <p>El maestro volverá a visitar <i>Animales árticos</i> utilizando preguntas interactivas y elementos visuales. Se invitará a los niños a señalar, describir o representar su animal favorito. El maestro puede utilizar accesorios de juego dramático o títeres para mejorar la participación.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Animales árticos</i> libro • Imágenes o accesorios de animales. • Papel cuadriculado para la lista de "Favoritos" 	<p>Vocabulario clave:</p> <p>hielo sello nieve</p>	<p>Apoyo: Arctic Animals Written by Jill McDonald (Read Aloud for Children) Storytime by Ilona</p>