



Mes: mayo Semana: 2 Materia: Ciencias

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 392 902 428">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 438 902 648"> Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono </td><td data-bbox="911 438 1412 648">SC3.1 Demostrar conciencia de la vida</td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 753 902 816">Preescolar más joven</th><th data-bbox="911 753 1412 816">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 827 902 911">Los niños pueden relacionar los animales con su hábitat con apoyo.</td><td data-bbox="911 827 1412 911">Los niños pueden describir dónde viven los animales y comparar ambientes.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden relacionar los animales con su hábitat con apoyo.	Los niños pueden describir dónde viven los animales y comparar ambientes.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden relacionar los animales con su hábitat con apoyo.	Los niños pueden describir dónde viven los animales y comparar ambientes.				
<p>Actividad: Exploración de hábitats animales</p> <p>Los niños explorarán una serie de fotografías o modelos de animales y sus hábitats naturales, incluidos los bosques tropicales, los bosques y los ambientes árticos. El maestro guiará una actividad de clasificación utilizando imágenes o contenedores de mundos pequeños y preguntando: "¿Dónde vive el oso polar?" o "¿Puede un mono vivir en la nieve?" Se alentará a los niños a describir las diferencias en el clima, el refugio y el entorno. Esto permite comprender cómo los animales dependen de su entorno.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes de hábitat o contenedores sensoriales. • Figuras o imágenes de animales. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="553 1272 878 1581"> Vocabulario clave: hábitat bosque ártico </td><td data-bbox="886 1272 1412 1581"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: hábitat bosque ártico	Apoyo:		
Vocabulario clave: hábitat bosque ártico	Apoyo:				



Mes: mayo Semana: 2 Materia: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundación(es) <div> <div>Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono</div> <div>SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería</div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden colocar materiales naturales en contenedores o imitar la acción con ayuda.	Los niños pueden construir y describir una estructura simple de nido o guarida.
Actividad: construir un nido o guarida <p>Utilizando materiales naturales y aptos para el aula, como papel triturado, rollos de toallas de papel, ramitas y plastilina, los niños trabajarán de forma independiente o en parejas para construir un nido (para pájaros) o una guarida (para osos o zorros). El maestro presentará el propósito de estos hogares y ayudará a los niños a tomar decisiones sobre qué materiales usar. Los niños explicarán qué animal podría vivir en su estructura y cómo ayuda a protegerlo.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Ramitas, trozos de papel, hojas, plastilina, bolitas de algodón. Bandejas pequeñas o platos de papel. Tarjetas de animales para inspirarte 	Vocabulario clave: nido él construir	Apoyo:

Mes: mayo Semana: 2 Materia: Ciencias



Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden relacionar animales con imágenes de alimentos con ayuda.	Los niños pueden explicar qué comen los diferentes animales y por qué.
Actividad: ¿Qué comen los animales? Los estudiantes relacionarán los animales con los alimentos que comen mediante una actividad de clasificación sencilla. Con imágenes o comida de juguete, los niños decidirán si cada animal es herbívoro, carnívoro u omnívoro. El maestro modelará esto diciendo: “Un oso come pescado y bayas. ¡Pongamos ambos aquí!”. Los niños discutirán sus preferencias alimentarias e incluso representarán los hábitos alimentarios de los animales mediante juegos de roles para reforzar el concepto.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas o figuras de animales. • Comida de juguete o tarjetas con imágenes de comida. 	Vocabulario clave: herbívoro carnívoro comer	Apoyo:

Mes: mayo Semana: 2 Materia: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



	<p>Tema: Maravillas de la vida silvestre Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono</p>	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden colocar u ocultar imágenes de animales con la ayuda del maestro.	Los niños pueden describir cómo los animales se mezclan y probar técnicas para esconderse.
<p>Actividad: Experimento de camuflaje</p> <p>El profesor explicará el concepto de camuflaje utilizando fotografías de animales y un experimento sencillo. Los niños tomarán imágenes impresas de animales (o recortes) y tratarán de "esconderlas" en la habitación usando colores o texturas que combinen (por ejemplo, un búho marrón sobre madera veteada, una rana verde sobre hierba). Luego, la clase saldrá a buscarlos. Los profesores preguntarán: "¿Fue fácil ver esto? ¿Por qué o por qué no?". para provocar una discusión sobre la supervivencia y la integración.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Impresiones de animales en posiciones de camuflaje. Áreas de tela, papel o aula con texturas a juego 	<p>Vocabulario clave: camuflaje esconder mezcla</p>	<p>Apoyo:</p>

Mes: mayo Semana: 2 Materia: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: Maravillas de la vida silvestre	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar



	Número: 14 Letra: mm Color: Naranja Forma: Hexágono	objetos en el mundo físico.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden explorar el hielo con herramientas o con las manos y notar sensaciones de frío y humedad.	Los niños pueden usar herramientas para derretir o romper el hielo y recuperar animales.
<p>Actividad: Rescate de animales derretidos de hielo</p> <p>Los estudiantes participarán en una actividad de ciencias sensoriales en la que pequeñas figuras de animales se congelan en cubitos o bloques de hielo. Usando agua tibia, goteros y herramientas seguras, los niños trabajarán para “rescatar” a los animales del hielo. Los maestros harán preguntas orientadoras como: “¿Qué ayuda a que se derrita más rápido?” y “¿Qué notas que sucede?” para desarrollar habilidades de observación y resolución de problemas. Esta actividad conecta a los animales árticos con el clima del mundo real y las relaciones causa-efecto.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bloques de hielo con pequeños animales de plástico en su interior. • Goteros, vasos de agua tibia, sal. • Toallas y bandejas para la limpieza. 	Vocabulario clave: derretir rescate frío	Apoyo: