



## Mes: Abril Semana: 2 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="383 392 906 430">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="383 430 906 653"> Tema: Navegando hacia la primavera  Número: 11  Letra: Jj  Color: rosa  Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 430 1412 653"> <b>SS2.2</b> – Demostrar conciencia del conocimiento histórico personal. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo	<b>SS2.2</b> – Demostrar conciencia del conocimiento histórico personal.
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo	<b>SS2.2</b> – Demostrar conciencia del conocimiento histórico personal.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="383 751 906 821">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 751 1412 821">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="383 821 906 919">Puede comenzar a reconocer los roles que desempeñan las personas en la sociedad.</td><td data-bbox="906 821 1412 919">Puede expresar comprensión de las reglas y los líderes en diferentes entornos.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede comenzar a reconocer los roles que desempeñan las personas en la sociedad.	Puede expresar comprensión de las reglas y los líderes en diferentes entornos.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede comenzar a reconocer los roles que desempeñan las personas en la sociedad.	Puede expresar comprensión de las reglas y los líderes en diferentes entornos.				
<p><b>Actividad: La vida de un marinero Exploración</b></p> <p>Los niños pueden aprender sobre los marineros y sus importantes trabajos en los barcos. El profesor puede mostrar imágenes o vídeos cortos de marineros, uniformes y barcos, y hablar de cómo los marineros ayudan a explorar y proteger. La discusión puede incluir cómo los marineros siguen las reglas y trabajan en equipo, como en el aula.</p>					
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos de marineros y barcos.</li> <li>• Barcos de juguete o sombreros de marinero</li> <li>• Globo o mapa mundial</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1230 878 1514"> <b>Vocabulario clave:</b>  marinero, trabajo, barco </td><td data-bbox="878 1230 1412 1514"> <b>Apoyo:</b> </td></tr> </table>	<b>Vocabulario clave:</b> marinero, trabajo, barco	<b>Apoyo:</b>		
<b>Vocabulario clave:</b> marinero, trabajo, barco	<b>Apoyo:</b>				



## Mes: Abril Semana: 2 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 2</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="383 354 906 390">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="383 390 906 594"> Tema: Navegando hacia la primavera  Número: 11  Letra: Jj  Color: rosa  Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 390 1421 594"> <b>SS2.1</b> – Demostrar conciencia del pensamiento cronológico. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo	<b>SS2.1</b> – Demostrar conciencia del pensamiento cronológico.
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo	<b>SS2.1</b> – Demostrar conciencia del pensamiento cronológico.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="383 653 906 722">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 653 1421 722">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="383 722 906 825">Puede reconocer que algunas cosas sucedieron “hace mucho tiempo”.</td><td data-bbox="906 722 1421 825">Puede comenzar a describir eventos pasados y su importancia.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede reconocer que algunas cosas sucedieron “hace mucho tiempo”.	Puede comenzar a describir eventos pasados y su importancia.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede reconocer que algunas cosas sucedieron “hace mucho tiempo”.	Puede comenzar a describir eventos pasados y su importancia.				
<p><b>Actividad: Descubriendo las pirámides de Egipto</b></p> <p>Los niños pueden explorar qué son las pirámides y cómo las construyeron los habitantes del antiguo Egipto hace mucho tiempo. El maestro puede mostrar fotografías o construir pirámides de bloques simples y hablar sobre cómo estas estructuras son parte de la historia. Luego, los niños pueden construir sus propias torres piramidales con bloques o tazas.</p>					
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes o libros de pirámides.</li> <li>• Bloques o vasos apilables</li> <li>• Mesa de arena (opcional)</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1098 881 1348"> <b>Vocabulario clave:</b>  pirámide, historia, construir </td><td data-bbox="881 1098 1421 1348"> <b>Apoyo:</b> </td></tr> </table>	<b>Vocabulario clave:</b> pirámide, historia, construir	<b>Apoyo:</b>		
<b>Vocabulario clave:</b> pirámide, historia, construir	<b>Apoyo:</b>				

## Mes: Abril Semana: 2 Materia: Estudios Sociales



<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo	<b>SS3.1</b> – Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede reconocer diferentes tipos de embarcaciones.	Puede describir dónde se utilizan los barcos (océanos, lagos, ríos).
<b>Actividad: Barcos alrededor del mundo</b> Los niños pueden explorar diferentes tipos de embarcaciones utilizadas en diversas regiones: canoas, veleros, barcos de carga, etc. El maestro puede mostrar fotografías de embarcaciones y discutir dónde se puede encontrar cada una. Los niños pueden relacionar los barcos con los tipos de agua en un mapa o usar juguetes para jugar en el agua.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas didácticas de barcos o barcos de juguete.</li> <li>• Mapa mundial o globo terráqueo</li> <li>• Feltro azul o “vías de agua” de papel</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> barco, viaje, lugar	<b>Apoyo:</b>

## Mes: Abril Semana: 2 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>
--------------	------------------------------



## Preescolar Currículo

	<p>Tema: Navegando hacia la primavera Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo</p>	<p><b>SS5.1</b> – Demostrar conciencia de ciudadanía</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede comenzar a comprender la idea de ayudar o compartir recursos.	Puede describir formas de cuidar cosas compartidas como agua o suministros.
<p><b>Actividad: Ayudantes de conservación del agua</b></p> <p>Los niños pueden discutir cómo ahorrar agua y por qué es importante. El maestro puede leer un libro o liderar una charla sobre cómo cerrar los grifos, regar las plantas o no desperdiciar agua. Los niños pueden actuar como “ayudantes del agua” e identificar formas de proteger el agua en el hogar y la escuela.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro ilustrado sobre el agua</li> <li>• Estación de grifo o fregadero (real o imaginaria)</li> <li>• Insignias o pegatinas de ayudante de agua</li> </ul>	<p>Vocabulario clave:</p> <p>agua, ayuda, ahorra</p>	<p>Apoyo:</p>

## Mes: Abril Semana: 2 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Tema: Navegando hacia la primavera	<b>SS3.2</b> – Demostrar conocimiento de





	<p>Número: 11 Letra: Jj Color: rosa Forma: Triángulo</p>	lugares y regiones.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede reconocer edificios o personas en su vecindario.	Puede describir dónde viven y a quién ven en la comunidad.
<p><b>Actividad: Mapa de mi barrio</b></p> <p>Los niños pueden crear un mapa simple de su vecindario o área escolar. El maestro puede mostrar un ejemplo con lugares como el hogar, la escuela, el parque y la tienda. Los niños pueden dibujar o construir mapas con bloques y hablar sobre dónde viven y quién ayuda en la comunidad (cartero, conductor de autobús, etc.).</p>		
<p><b>Recursos/Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel grande y crayones.</li> <li>• Íconos de mapas impresos (casa, parque, escuela, etc.)</li> <li>• Bloques o piezas de cartón para construcción de mapas 3D.</li> </ul>	<p><b>Vocabulario clave:</b> mapa, lugar, casa</p>	<p><b>Apoyo:</b></p>