



Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Matemáticas

| Día 1 | <table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 392 901 430">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 430 901 661"> Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo </td><td data-bbox="901 430 1404 661"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas </td></tr> </table> | Tema(s) Fundación(es) | | Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo | M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas |
|--|---|-----------------------|------------------|---|---|
| Tema(s) Fundación(es) | | | | | |
| Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo | M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas | | | | |
| Indicadores | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 762 901 829">Preescolar más joven</th><th data-bbox="901 762 1404 829">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 829 901 955">Los niños pueden contar insectos con correspondencia 1 a 1 usando los dedos o objetos manipulables.</td><td data-bbox="901 829 1404 955">Los niños pueden contar y agrupar insectos en conjuntos (por ejemplo, "Tengo 3 mariquitas y 2 hormigas").</td></tr> </table> | Preescolar más joven | Preescolar mayor | Los niños pueden contar insectos con correspondencia 1 a 1 usando los dedos o objetos manipulables. | Los niños pueden contar y agrupar insectos en conjuntos (por ejemplo, "Tengo 3 mariquitas y 2 hormigas"). |
| Preescolar más joven | Preescolar mayor | | | | |
| Los niños pueden contar insectos con correspondencia 1 a 1 usando los dedos o objetos manipulables. | Los niños pueden contar y agrupar insectos en conjuntos (por ejemplo, "Tengo 3 mariquitas y 2 hormigas"). | | | | |
| <p>Actividad: Juego de contar los bichos</p> <p>Coloque insectos de juguete o fotografías de insectos.</p> <p>Los estudiantes contarán cuántos errores ven.</p> <p>Los niños mayores también pueden agrupar los insectos en categorías (mariquitas, hormigas, etc.) y comparar qué grupo tiene más o menos.</p> | | | | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Contadores de errores o imágenes de errores • Tapetes o bandejas para contar | Vocabulario clave: contar, errores, número Apoyo: | | | | |



Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Matemáticas

| | | |
|---|--|---|
| Día 2 | Tema(s) Fundación(es) <div> <div> Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo </div> <div> M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y comparación </div> </div> | |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Los niños pueden clasificar objetos naturales por "grandes" y "pequeños". | Los niños pueden ordenar los objetos naturales en orden de tamaño (de menor a mayor). |
| <p>Actividad: Ordenar artículos naturales por tamaño</p> <p>Proporcione materiales naturales como piedras, hojas, palos y piñas.</p> <p>Los niños clasificarán los artículos por tamaño: grande, mediano y pequeño.</p> <p>Los niños mayores pueden crear una "línea de tallas" del más pequeño al más grande.</p> | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Objetos naturales (rocas, hojas, ramitas) | Vocabulario clave: grande, pequeño, tipo | Apoyo: |

Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Matemáticas



| | | |
|---|--|--|
| Día 3 | Tema(s) Fundación(es) | |
| | Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo | M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática. M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones |
| Indicadores | | |
| | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Los niños pueden copiar un patrón AB simple (insecto, hoja, insecto, hoja). | Los niños pueden ampliar o crear patrones más complejos (ABB, AAB). |
| Actividad: Crear patrones de errores Proporcione figuras de insectos o juguetes y haga que los niños creen patrones simples. Modele un patrón AB (por ejemplo, mariquita, abeja, mariquita, abeja) y déjelos continuar. Los niños mayores pueden inventar patrones más complejos. | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Juguetes para insectos, pegatinas o recortes impresos Tarjetas de patrones para ejemplos (opcional) | Vocabulario clave: patrón, error, repetir | Apoyo: |

Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Matemáticas

| | |
|--------------|------------------------------|
| Día 4 | Tema(s) Fundación(es) |
|--------------|------------------------------|



| | | |
|--|--|--|
| | Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo | M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y comparación |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Los niños pueden contar cada hoja, ramita o flor hasta 10 con apoyo. | Los niños pueden contar con precisión hasta 15 y comenzar a agrupar de cinco en cinco. |
| Actividad: Cuente 15 hojas/ramitas/flores en el exterior Durante el tiempo al aire libre, los niños recolectarán y contarán 15 objetos naturales como hojas, ramitas o flores. Utilice correspondencia uno a uno y refuerce "un elemento, un número". | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Baldes o cestas Zona de recogida natural | Vocabulario clave: contar, hoja, ramita | Apoyo: |

Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Matemáticas

| | | |
|--------------|---|--|
| Día 5 | Tema(s) Fundación(es) | |
| | Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 | M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, |



| | | |
|---|---|---|
| | <p>Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo</p> | <p>comparar y crear formas.</p> <p>M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales</p> |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Los niños pueden encontrar y nombrar formas simples como óvalos y círculos. | Los niños pueden describir dónde se encontraron las formas (por ejemplo, "La roca ovalada estaba al lado del árbol"). |
| <p>Actividad: Búsqueda de formas: encuentra óvalos en la naturaleza</p> <p>Los niños buscarán al aire libre objetos naturales de forma ovalada, como ciertas rocas, hojas u agujeros de árboles.</p> <p>Utilice tarjetas de formas como guía visual para ayudar a los niños más pequeños.</p> <p>Haga preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "¿Qué forma tiene la roca?" • "¿Dónde encontraste una forma ovalada?" | | |
| <p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de formas que muestran un óvalo. • Cestas de colección o portapapeles para dibujos de formas. | <p>Vocabulario clave:</p> <p>ovalado, forma, encontrar</p> | <p>Apoyo:</p> |