



Mes: Abril Semana: 3 Materia: Matemáticas

Día 1	<table> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 394 898 426">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 436 898 657"> Tema: Saltando hacia el crecimiento Número: 12 Letra: Kk Color: Lavanda Forma: Cuadrado </td><td data-bbox="906 436 1404 657"> M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación. M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Saltando hacia el crecimiento Número: 12 Letra: Kk Color: Lavanda Forma: Cuadrado	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación. M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Saltando hacia el crecimiento Número: 12 Letra: Kk Color: Lavanda Forma: Cuadrado	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación. M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
Indicadores	<table> <tr> <th data-bbox="386 751 898 825">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 751 1404 825">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 835 898 961">Los niños pueden clasificar objetos simples por forma o tamaño con el apoyo de un adulto.</td><td data-bbox="906 835 1404 961">Los niños pueden describir formas usando palabras como lados, esquinas y comparar similitudes y diferencias.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden clasificar objetos simples por forma o tamaño con el apoyo de un adulto.	Los niños pueden describir formas usando palabras como lados, esquinas y comparar similitudes y diferencias.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden clasificar objetos simples por forma o tamaño con el apoyo de un adulto.	Los niños pueden describir formas usando palabras como lados, esquinas y comparar similitudes y diferencias.				
<p>Actividad: <i>Clasificación de cuadrados</i></p> <p>El maestro puede proporcionar una variedad de formas (bloques, recortes o piezas de espuma). Los niños los clasificarán por forma, identificando cuáles son cuadrados. El maestro puede animar a los niños a describir por qué una forma es o no un cuadrado y comparar cuadrados con otras formas como rectángulos y triángulos.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Manipuladores de formas Etiquetas de formas 	<table> <tr> <td data-bbox="548 1297 881 1476">Vocabulario clave: cuadrado, forma, clasificación</td><td data-bbox="889 1297 1396 1476">Apoyo:</td></tr> </table>	Vocabulario clave: cuadrado, forma, clasificación	Apoyo:		
Vocabulario clave: cuadrado, forma, clasificación	Apoyo:				



Mes: Abril Semana: 3 Materia: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(es) <div> <div>Tema: Saltando hacia el crecimiento Número: 12 Letra: Kk Color: Lavanda Forma: Cuadrado</div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden contar en voz alta hasta cinco y usar los dedos u objetos para representar cantidades.	Los niños pueden contar hasta 12 usando correspondencia uno a uno y hacer coincidir el número escrito.
<p>Actividad: <i>Cuenta hasta 12 con bichos</i></p> <p>El maestro puede ofrecer insectos de juguete o figuras de insectos para que los niños los cuenten en frascos de insectos o en diez marcos. Los niños más pequeños pueden concentrarse en contar en voz alta y colocar un insecto a la vez. Los niños mayores pueden relacionar el número total de insectos con el número 12 usando tarjetas numéricas o escribiendo el número.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Insectos de juguete • tarro de insectos • Tarjetas numéricas 	Vocabulario clave: contar, error, doce	Apoyo:

Mes: Abril Semana: 3 Materia: Matemáticas



Día 3	Tema(s) Fundación(es) <div> <div> Tema: Saltando hacia el crecimiento Número: 12 Letra: Kk Color: Lavanda Forma: Cuadrado </div> <div> M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática. M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden agrupar o construir con una cantidad específica de elementos cuando se les indique.	Los niños pueden comparar cantidades y explicar si un grupo tiene más, menos o lo mismo.
<p>Actividad: <i>Constrúyelo desafío</i></p> <p>El maestro puede proporcionar materiales de construcción, como bloques o palos, y animar a los niños a construir una estructura utilizando un número determinado de piezas (p. ej., 5, 8, 12). Los niños pueden contar cada pieza en voz alta a medida que añaden elementos a su estructura. El maestro puede ampliar el aprendizaje fomentando la comparación entre dos estructuras (por ejemplo, "¿Cuál es más alta?" o "¿Quién usó más piezas?").</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Contar cubos/palitos para manualidades • Bloques pequeños 	Vocabulario clave: construir, más, menos	Apoyo:

Mes: Abril Semana: 3 Materia: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



	<p>Tema: Saltando hacia el crecimiento Número: 12 Letra: Kk Color: Lavanda Forma: Cuadrado</p>	<p>M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones.</p> <p>M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden copiar patrones visuales o de color simples con guía.	Los niños pueden crear y ampliar patrones usando objetos, sellos o colores.
<p>Actividad: Patrones de puntos</p> <p>El maestro puede proporcionar marcadores de puntos e invitar a los niños a crear patrones de colores usando lavanda y otro color. Los niños harán filas de puntos usando un patrón AB (por ejemplo, lavanda-amarillo-lavanda) o AAB, según su habilidad. Los niños mayores pueden intentar escribir el número “12” en la parte superior de su papel y contar cuántos puntos hay en su patrón cuando terminen.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> Marcadores de puntos (varios colores, incluido lavanda) papel 	patrón, color, lavanda	

Mes: Abril Semana: 3 Materia: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: Saltando hacia el crecimiento	M4.2 Demostrar capacidad para



	<p>Número: 12 Letra: Kk Color: Lavanda Forma: Cuadrado</p>	<p>identificar y crear formas.</p> <p>M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden completar rompecabezas de formas o identificar cuadrados en juegos visuales.	Los niños pueden relacionar palabras numéricas con números y describir relaciones entre números.
<p><i>Actividad: Carrera de rompecabezas de formas / Coincidencia de números relámpago (desafío preescolar para mayores)</i></p> <p>El maestro puede colocar rompecabezas de formas en las mesas para que los niños los completen, animándolos a encontrar y nombrar cuadrados mientras trabajan. Para los niños en edad preescolar mayores, el maestro puede proporcionarles una hoja de trabajo o tarjetas donde los niños relacionan palabras numéricas en forma de nube (por ejemplo, “doce”) con relámpagos en forma de números. Esto desarrolla el reconocimiento de números y palabras y al mismo tiempo refuerza el conocimiento numérico de una manera visual y divertida.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas de formas Hoja de trabajo de Coincidencia de números relámpago 	<p>Vocabulario clave:</p> <p>Número, partido, cuadrado</p>	<p>Apoyo:</p> <p>STORM OF NUMBERS!</p>