



## Mes: mayo Semana: 3 Materia: Ciencias

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 392 902 428">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 438 902 648"> Tema: El patio trasero de la naturaleza  Número: 15  Letra: Nn  Color: Marrón  Forma: Círculo </td><td data-bbox="911 438 1412 648"> <b>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</b>   <b>SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.</b> </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo	<b>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</b>  <b>SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.</b>
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo	<b>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</b>  <b>SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.</b>				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 753 902 816">Preescolar más joven</th><th data-bbox="911 753 1412 816">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 827 902 953">Los niños pueden tocar y observar objetos naturales con una lupa.</td><td data-bbox="911 827 1412 953">Los niños pueden describir texturas (lisas, rugosas) y propiedades (pesadas, livianas) de rocas y hojas.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden tocar y observar objetos naturales con una lupa.	Los niños pueden describir texturas (lisas, rugosas) y propiedades (pesadas, livianas) de rocas y hojas.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden tocar y observar objetos naturales con una lupa.	Los niños pueden describir texturas (lisas, rugosas) y propiedades (pesadas, livianas) de rocas y hojas.				
<p>Actividad: <b>Exploración de hojas y rocas con lupas</b>  Proporcione a los niños piedras y hojas para que observen con lupas.  Anímelos a notar detalles como líneas en las hojas, colores y texturas.</p> <p>Haga preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿La roca es lisa o tiene baches?"</li> <li>• "¿Qué colores ves en la hoja?"</li> </ul>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas y rocas</li> <li>• Lupas aptas para niños</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1394 878 1577"> Vocabulario clave:  textura suave, áspera </td><td data-bbox="886 1394 1421 1577"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: textura suave, áspera	Apoyo:		
Vocabulario clave: textura suave, áspera	Apoyo:				



## Mes: mayo Semana: 3 Materia: Ciencias

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div>Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo</div> <div> <b>SC3.1 Demostrar conciencia de la vida</b>   <b>SC5.1 Demostrar curiosidad científica</b> </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden notar movimientos o características de los insectos (patas, alas).	Los niños pueden describir el comportamiento de los insectos (gatear, volar) y sus hábitats (debajo de las rocas, en la hierba).
<p><b>Actividad: Observación de insectos en el patio trasero</b>  Lleve a los niños al aire libre para que observen insectos reales (o insectos de plástico, si es necesario).  Anímelos a notar cómo se mueven los insectos, dónde se esconden y cómo se ven.</p> <p>Haga sugerencias de observación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Cómo se mueve el insecto?"</li> <li>• "¿De qué color es el insecto?"</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lupas</li> <li>• Insectos de juguete de plástico (si es necesario)</li> <li>• Receptores de insectos o frascos transparentes (opcional)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> gatear, volar, bicho	<b>Apoyo:</b>

## Mes: mayo Semana: 3 Materia: Ciencias



<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div> Tema: El patio trasero de la naturaleza  Número: 15  Letra: Nn  Color: Marrón  Forma: Círculo </div> <div> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden observar diferentes partes de una planta mediante el tacto y la vista.	Los niños pueden comparar hojas, tallos y flores por tamaño, forma y color.
<p>Actividad: <b>Comparar partes de plantas</b>  Proporcione a los estudiantes plantas reales o partes de plantas (tallos, hojas, flores).  Utilice lupas para compararlos: observe las diferencias de color, forma y tamaño.</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Qué hoja es más grande?"</li> <li>• "¿Qué parte sostiene la flor?"</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas frescas o partes de plantas.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> tallo, hoja, flor	<b>Apoyo:</b>

## Mes: mayo Semana: 3 Materia: Ciencias

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>
--------------	------------------------------



	<p>Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo</p>	<p><b>SC3.1 Demostrar conciencia de la vida</b></p> <p><b>SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños</b></p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden recolectar y agrupar elementos de la naturaleza según lo que encuentren.	Los niños pueden clasificar elementos de la naturaleza y describir diferencias.
<p>Actividad: <b>Crear una colección de naturaleza</b>          Los estudiantes recolectarán materiales naturales afuera (hojas, ramitas, rocas).          Después de recolectar, ordenarán y categorizarán sus hallazgos (por tamaño, color, tipo).          Los niños mayores pueden explicar sus opciones de clasificación.</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Puedes encontrar algo que sea tosco?"</li> <li>• "¿Cuál de tus artículos es el más grande?"</li> </ul>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baldes, bolsas o bandejas para recoger</li> <li>• Papel cuadriculado para clasificar grupos</li> </ul>	<p>Vocabulario clave: recoger, clasificar, naturaleza</p>	<p>Apoyo:</p>

## Mes: mayo Semana: 3 Materia: Ciencias

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Tema: El patio trasero de la naturaleza	<b>SC2.1 Reconocer los cambios</b>



	<p>Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo</p>	<p>estacionales y relacionados con el clima</p> <p><b>SC3.2 Demostrar conciencia sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.</b></p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden nombrar cosas que las plantas y los animales necesitan (sol, agua).	Los niños pueden hablar sobre cómo la tierra, el sol y el agua ayudan a que las plantas crezcan.
<p>Actividad: <b>Cómo nos ayuda la Tierra: debate sobre el suelo, el agua y el sol</b></p> <p>Tenga una conversación grupal sobre lo que las plantas y los animales necesitan de la Tierra para sobrevivir: suelo, agua, sol.</p> <p>Muestre elementos reales o imágenes y permita que los niños hablen sobre su importancia.</p> <p>Haga preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Qué necesita una flor para crecer?"</li> <li>• "¿Qué pasa si las plantas no reciben agua?"</li> </ul>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías o muestras reales de suelo, agua, sol (lámpara brillante)</li> </ul>	<p>Vocabulario clave:</p> <p>suelo, agua, sol</p>	<p>Apoyo:</p>