



## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 394 901 430">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 430 901 661"> Tema: El patio trasero de la naturaleza  Número: 15  Letra: Nn  Color: Marrón  Forma: Círculo </td><td data-bbox="901 430 1404 661"> <b>SS1.1 Demostrar el desarrollo de uno mismo.</b>   <b>SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía</b> </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo	<b>SS1.1 Demostrar el desarrollo de uno mismo.</b>  <b>SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía</b>
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo	<b>SS1.1 Demostrar el desarrollo de uno mismo.</b>  <b>SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía</b>				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 762 901 829">Preescolar más joven</th><th data-bbox="901 762 1404 829">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 829 901 961">Los niños pueden nombrar a sus ayudantes como "granjero" o "jardinero".</td><td data-bbox="901 829 1404 961">Los niños pueden explicar cómo los ayudantes, como los agricultores y jardineros, cuidan la naturaleza.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden nombrar a sus ayudantes como "granjero" o "jardinero".	Los niños pueden explicar cómo los ayudantes, como los agricultores y jardineros, cuidan la naturaleza.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden nombrar a sus ayudantes como "granjero" o "jardinero".	Los niños pueden explicar cómo los ayudantes, como los agricultores y jardineros, cuidan la naturaleza.				
<p>Actividad: <b>Hable sobre los ayudantes de la naturaleza</b></p> <p>Dirija una discusión sobre importantes "ayudantes de la naturaleza", como agricultores, jardineros y guardaparques.</p> <p>Hable sobre cómo cuidan las plantas, los animales y los espacios al aire libre.</p> <p>Preguntas inmediatas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Quién ayuda a que las plantas crezcan?"</li> <li>• "¿Qué hace un granjero?"</li> </ul>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías de ayudantes de la naturaleza (opcional)</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 1444 876 1619"> Vocabulario clave:  granjero, jardinero,  ayudante </td><td data-bbox="876 1444 1404 1619"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: granjero, jardinero, ayudante	Apoyo:		
Vocabulario clave: granjero, jardinero, ayudante	Apoyo:				



## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div> Tema: El patio trasero de la naturaleza  Número: 15  Letra: Nn  Color: Marrón  Forma: Círculo </div> <div> <b>SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.</b>   <b>SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones.</b> </div> </div>
--------------	---

## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales



<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div>Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo</div> <div>SS2.1 Demostrar conciencia del pensamiento cronológico</div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden identificar características simples del terreno (agua, bosque).	Los niños pueden describir cómo se ven los diferentes lugares (tierra, agua, bosque).
<p>Actividad: <b>Mostrar mapas de la Tierra: agua, tierra, bosques</b>  Muestre imágenes del globo terráqueo, mapas o diagramas sencillos que muestren la tierra, el agua y los bosques.  Los niños ayudarán a identificar estas características y hablarán sobre lo que crece o vive en cada lugar.</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Qué encuentras en el agua?"</li> <li>• "¿Qué crece en el bosque?"</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas, globos terráqueos o imágenes impresas de las características de la Tierra.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> tierra, agua, bosque	<b>Apoyo:</b>

## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>
--------------	------------------------------



	<p>Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo</p>	<p><b>SS1.1 Demostrar el desarrollo de uno mismo.</b></p> <p><b>SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía</b></p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden identificar maneras en que pueden ayudar a su vecindario.	Los niños pueden discutir acciones que pueden tomar para proteger su medio ambiente.
<p>Actividad: <b>Gráfico visual: Ayudando a nuestro vecindario</b>  Cree un cuadro de clase que muestre formas en que los niños pueden ayudar a su vecindario, como recoger basura, regar plantas y ayudar a sus amigos.  Los niños pueden agregar imágenes o pegatinas al lado de cada idea.</p> <p>Inmediato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Qué puedes hacer para mantener limpio el parque?"</li> </ul>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papel cuadriculado</li> <li>• Marcadores, pegatinas</li> </ul>	<p>Vocabulario clave: ayuda, vecina, limpia</p>	<p>Apoyo:</p>

## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Tema: El patio trasero de la naturaleza	SS2.2 Demostrar conciencia del



	<p>Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo</p>	conocimiento histórico personal.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden clasificar imágenes según las formas en que podemos ayudar o dañar la Tierra.	Los niños pueden explicar por qué las acciones de ayuda son buenas para la naturaleza.
<p>Actividad: <b>Juego de clasificación "Ayudando a nuestra Tierra"</b></p> <p>Proporcione tarjetas con imágenes que muestren acciones de ayuda (plantar, reciclar) y acciones dañinas (tirar basura, romper plantas).</p> <p>Los niños los clasifican en dos grupos: "Buenos para la Tierra" y "No buenos para la Tierra".</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas para clasificar imágenes (ayudar/perjudicar a la naturaleza)</li> <li>Gráfico con dos columnas: Bueno/No Bueno</li> </ul>	<p>Vocabulario clave: Tierra, recicla, ayuda.</p>	<p>Apoyo:</p>