



## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo		<b>SS1.1 Demostrar el desarrollo de uno mismo.</b>  <b>SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía</b>				
Indicadores	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Los niños pueden nombrar a sus ayudantes como "granjero" o "jardinero".</td><td>Los niños pueden explicar cómo los ayudantes, como los agricultores y jardineros, cuidan la naturaleza.</td></tr></table>			<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Los niños pueden nombrar a sus ayudantes como "granjero" o "jardinero".	Los niños pueden explicar cómo los ayudantes, como los agricultores y jardineros, cuidan la naturaleza.
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Los niños pueden nombrar a sus ayudantes como "granjero" o "jardinero".	Los niños pueden explicar cómo los ayudantes, como los agricultores y jardineros, cuidan la naturaleza.						
<p>Actividad: <b>Hable sobre los ayudantes de la naturaleza</b> Dirija una discusión sobre importantes "ayudantes de la naturaleza", como agricultores, jardineros y guardaparques. Hable sobre cómo cuidan las plantas, los animales y los espacios al aire libre.</p> <p>Preguntas inmediatas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "¿Quién ayuda a que las plantas crezcan?"</li><li>• "¿Qué hace un granjero?"</li></ul>							
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Fotografías de ayudantes de la naturaleza (opcional)</li></ul>	Vocabulario clave: granjero, jardinero, ayudante	Apoyo:					



## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales

Día 2	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>  Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo		<b>SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.</b>  <b>SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones.</b>
Indicadores	<b>Preescolar más joven</b>		<b>Preescolar mayor</b>
<b>Actividad: Mapear una caminata por el vecindario</b>  Utilice un "mapa del vecindario" dibujado de forma sencilla (versión para el aula o un paseo real, si es posible). Señale lugares como escuela, parque, jardines o áboles. Hable sobre dónde están estos lugares y cómo llegamos allí.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel grande con dibujos de mapas sencillos.</li><li>• Marcadores o pegatinas para colocar puntos de referencia.</li></ul>	Vocabulario clave: mapa, caminar, parque	Apoyo:

## Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales



Día 3	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>  Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo		SS2.1 Demostrar conciencia del pensamiento cronológico
Indicadores	<b>Preescolar más joven</b>		<b>Preescolar mayor</b>
Los niños pueden identificar características simples del terreno (agua, bosque).			
	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden describir cómo se ven los diferentes lugares (tierra, agua, bosque).
<p><b>Actividad: Mostrar mapas de la Tierra: agua, tierra, bosques</b> Muestre imágenes del globo terráqueo, mapas o diagramas sencillos que muestren la tierra, el agua y los bosques. Los niños ayudarán a identificar estas características y hablarán sobre lo que crece o vive en cada lugar.</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "¿Qué encuentras en el agua?"</li><li>• "¿Qué crece en el bosque?"</li></ul>			
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas, globos terráqueos o imágenes impresas de las características de la Tierra.</li></ul>	Vocabulario clave: tierra, agua, bosque	Apoyo:	

### Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales

Día 4	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>
-------	------------------------------



	Tema: El patio trasero de la naturaleza Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo	<b>SS1.1 Demostrar el desarrollo de uno mismo.</b>  <b>SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>  Los niños pueden identificar maneras en que pueden ayudar a su vecindario.	<b>Preescolar mayor</b>  Los niños pueden discutir acciones que pueden tomar para proteger su medio ambiente.

**Actividad: Gráfico visual: Ayudando a nuestro vecindario**

Cree un cuadro de clase que muestre formas en que los niños pueden ayudar a su vecindario, como recoger basura, regar plantas y ayudar a sus amigos.

Los niños pueden agregar imágenes o pegatinas al lado de cada idea.

Inmediato:

- "¿Qué puedes hacer para mantener limpio el parque?"

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• papel cuadriculado</li><li>• Marcadores, pegatinas</li></ul>	Vocabulario clave: ayuda, vecina, limpia	Apoyo:
--	---	--------

**Mes: Mayo Semana: 3 Materia: Estudios Sociales**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Tema: El patio trasero de la naturaleza	SS2.2 Demostrar conciencia del



	Número: 15 Letra: Nn Color: Marrón Forma: Círculo	conocimiento histórico personal.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
<p>Los niños pueden clasificar imágenes según las formas en que podemos ayudar o dañar la Tierra.</p>		
<p><b>Actividad: Juego de clasificación "Ayudando a nuestra Tierra"</b></p> <p>Proporcione tarjetas con imágenes que muestren acciones de ayuda (plantar, reciclar) y acciones dañinas (tirar basura, romper plantas).</p> <p>Los niños los clasifican en dos grupos: "Buenos para la Tierra" y "No buenos para la Tierra".</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Tarjetas para clasificar imágenes (ayudar/perjudicar a la naturaleza)</li><li>● Gráfico con dos columnas: Bueno/No Bueno</li></ul>	Vocabulario clave: Tierra, recicla, ayuda.	Apoyo: