



Mes: Mayo Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="381 394 906 430">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="381 430 906 651"> Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella </td><td data-bbox="906 430 1412 651"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación.
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="381 714 906 819">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 714 1412 819">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="381 819 906 955">Toca o señala un elemento a la vez mientras cuenta con ayuda.</td><td data-bbox="906 819 1412 955">Cuenta hasta cinco o más imágenes de seguridad de forma independiente.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Toca o señala un elemento a la vez mientras cuenta con ayuda.	Cuenta hasta cinco o más imágenes de seguridad de forma independiente.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Toca o señala un elemento a la vez mientras cuenta con ayuda.	Cuenta hasta cinco o más imágenes de seguridad de forma independiente.				
<p>Actividad: Contar señales de seguridad</p> <p>Proporcione a los niños tarjetas o imágenes de señales de seguridad comunes (señal de alto, salida, paso de peatones, etc.) e invítelos a contar cuántas ven. Utilice tarjetas con clips o tableros con pegatinas donde los niños marquen o recorten el recuento total. Anímelos a contar en voz alta y, si es posible, clasificar las señales por tipo. Esta actividad promueve la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números a través de símbolos del mundo real.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas impresas con clip para señales de seguridad • Pinzas para la ropa o pegatinas • Tapetes para contar 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="552 1260 885 1638"> Vocabulario clave: contar, firmar, numerar, parar, seguir </td><td data-bbox="885 1260 1412 1638"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: contar, firmar, numerar, parar, seguir	Apoyo:		
Vocabulario clave: contar, firmar, numerar, parar, seguir	Apoyo:				



Mes: Mayo Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(es) <div> <div> Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella </div> <div> M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos. M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Señala tarjetas numéricas con orientación.	Construye o organiza números con materiales e identifica “16”.
Actividad: Número de construcción 16 <p>Introduce el número 16 y muéstralo en una tarjeta o gráfico. Invite a los niños a construir el número usando objetos manipulables con temas de seguridad, como calcomanías de puntos rojos, conos u osos para contar. Pueden colocar 16 elementos en diez cuadros o gráficos de pegatinas mientras dicen el número en voz alta. Compare grupos de números más pequeños para reforzar el valor.</p>		
Recursos/Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas número 16 • Adhesivos o mostradores de seguridad • Diez marcos o simples tapetes de trabajo 	Vocabulario clave: dieciséis, contar, más, menos, número	Apoyo:

Mes: Mayo Semana: 4 Materia: Matemáticas



Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones. M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Copia un patrón AB simple con ayuda.	Crea y amplía patrones simples usando colores u objetos.
Actividad: Hacer patrones de seguridad Proporcione conos rojos y amarillos o imágenes de seguridad para crear patrones simples como ABAB (rojo-amarillo-rojo-amarillo). Demuestre el patrón y pida a los niños que lo continúen o que construyan el suyo propio. Discuta lo que viene después y por qué. Esto fortalece la discriminación visual y la secuenciación matemática.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Conos rojos y amarillos o formas de colores. Tiras de patrón o tapetes 	Vocabulario clave: patrón, rojo, amarillo, siguiente, repetir	Apoyo:

Mes: Mayo Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



	<p>Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella</p>	<p>M4.2 Identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.</p> <p>M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Clasifica formas por color o tamaño con orientación.	Identifica estrellas y compara tamaños o propiedades de formas.
<p>Actividad: Ordenar formas de estrellas</p> <p>Introduzca una variedad de formas de estrellas en diferentes tamaños, texturas y colores. Permita que los niños los clasifiquen por tamaño (grande, mediano, pequeño), color o puntos. Haga preguntas orientadoras como "¿Qué estrella es la más grande?" o "¿Puedes encontrar todas las estrellas rojas?" Esta actividad conecta las habilidades de geometría y datos a través de una clasificación práctica.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrellas recortadas en varios colores y tamaños. Bandejas o tapetes de clasificación 	<p>Vocabulario clave:</p> <p>estrella, grande, pequeña, ordenar, tamaño</p>	<p>Apoyo:</p>

Mes: Mayo Semana: 4 Asunto

Día 5	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



	<p>Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella</p>	<p>M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales.</p> <p>M4.2 Identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Señala o nombra formas familiares durante una caminata.	Encuentra y describe diferentes formas en el entorno.
<p>Actividad: Caminata de búsqueda de formas</p> <p>Lleve a los niños a una búsqueda de formas en interiores o exteriores por el aula, el pasillo o el patio de recreo. Deles una lista de verificación de formas o una insignia y desafíelos a encontrar estrellas, círculos y otras formas comunes. Cada vez que ven una forma, pueden marcarla o decírselo a un maestro. Analice dónde aparecen las formas en la vida real, como las estrellas en las banderas o los círculos en los carteles.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación de formas u hoja de búsqueda • Crayones o sellos • Portapapeles o respaldo duro 	<p>Vocabulario clave: forma, círculo, estrella, encontrar, alrededor</p>	<p>Apoyo:</p>