



Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas. M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden identificar similitudes de formas y unir trapecios con el apoyo del maestro.	Los niños pueden contar y clasificar trapecios por color o tamaño y describir sus características.
Actividad: Contar y ordenar formas trapezoidales Los niños exploran una variedad de recortes trapezoidales en diferentes colores y tamaños. Clasifican las formas en categorías (color, tamaño) y cuentan cuántas hay en cada grupo. El docente fomenta el uso del lenguaje matemático: “¿Qué grupo tiene más?”		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Recortes trapezoidales (varios tamaños y colores) Bandejas o contenedores de clasificación 	Vocabulario clave: trapezoide, ordenar, contar	Apoyo:



Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(es) <div> <div>Semana de revisión</div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar. M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven Los niños pueden contar en voz alta con el grupo mientras señalan los objetos.	Preescolar mayor Los niños pueden contar de forma independiente, relacionar insectos con números y reconocer números escritos.
	Actividad: Cuenta hasta 12 con bichos Los niños usan manipuladores de insectos para contar junto con el maestro del 1 al 12. Colocan los insectos en tapetes numerados o en cartones de huevos etiquetados del 1 al 12. Esta actividad apoya el reconocimiento de números y la correspondencia 1:1.	
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Contadores de errores • Tapetes con números o cartones de huevos etiquetados 	Vocabulario clave: error, número, doce	Apoyo:



Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden usar bloques para copiar formas o patrones simples con la guía del maestro.	Los niños pueden construir y describir sus propias estructuras 2D/3D y usar lenguaje de formas.
<p>Actividad: Constrúyelo desafío</p> <p>Se desafía a los niños a "construir" con bloques de espuma o cubos conectados basándose en indicaciones visuales simples (como una casa triangular o un robot cuadrado). Los maestros hacen preguntas como: "¿Qué formas usaste?" y "¿Qué viene después?"</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bloques, cubos de conexión. • Indicaciones de imágenes para desafíos de construcción 	Vocabulario clave: construir, dar forma, bloquear	Apoyo:



Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas. M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores		
	Preescolar más joven Los niños pueden identificar formas por su nombre y encajarlas en tapetes de contorno.	Preescolar mayor Los niños pueden crear patrones o combinar formas de forma independiente mientras usan la terminología correcta.
Actividad: Combinación de formas triangulares y cuadradas Los niños usan formas recortadas para unir los contornos de triángulos y cuadrados en un tablero grande. A los niños mayores se les desafía a crear patrones de formas (triángulo, cuadrado, triángulo...). El maestro fomenta descripciones de formas como “tres lados” o “cuatro esquinas”.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Recortes de triángulos y cuadrados.Tapetes o tableros de patrones a juego	Vocabulario clave: triángulo, cuadrado, patrón	Apoyo:



Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas. M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden intentar colocar formas en las ranuras correctas con guía.	Los niños pueden completar rompecabezas de formas de forma independiente y discutir las diferencias entre las formas.
Actividad: Carrera de rompecabezas de formas En grupos pequeños, los niños corren para completar rompecabezas con formas de espuma o madera. El maestro observa y pregunta: "¿Qué pieza encaja aquí?" o "¿Cómo sabes que es un triángulo?" Fomentar el vocabulario matemático y dar forma a la conciencia.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas de formas • Temporizador o música para marcar el ritmo (opcional) 	Vocabulario clave: encajar, dar forma, combinar	Apoyo: