



## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<b>M1.3</b> Reconocimiento de relaciones numéricas.  <b>M3.1</b> Demostrar comprensión de la clasificación.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden identificar similitudes de formas y unir trapezios con el apoyo del maestro.	Los niños pueden contar y clasificar trapezios por color o tamaño y describir sus características.

### Actividad: **Contar y ordenar formas trapezoidales**

Los niños exploran una variedad de recortes trapezoidales en diferentes colores y tamaños. Clasifican las formas en categorías (color, tamaño) y cuentan cuántas hay en cada grupo. El docente fomenta el uso del lenguaje matemático: “¿Qué grupo tiene más?”

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortes trapezoidales (varios tamaños y colores)</li> <li>● Bandejas o contenedores de clasificación</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> trapecio, ordenar, contar	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<p><b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido de contar.</p> <p><b>M1.2</b> Demostrar comprensión de los números escritos.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	
	Los niños pueden contar en voz alta con el grupo mientras señalan los objetos.	<b>Preescolar mayor</b>
		Los niños pueden contar de forma independiente, relacionar insectos con números y reconocer números escritos.
<p><b>Actividad: Cuenta hasta 12 con bichos</b></p> <p>Los niños usan manipuladores de insectos para contar junto con el maestro del 1 al 12. Colocan los insectos en tapetes numerados o en cartones de huevos etiquetados del 1 al 12. Esta actividad apoya el reconocimiento de números y la correspondencia 1:1.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contadores de errores</li> <li>● Tapetes con números o cartones de huevos etiquetados</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> error, número, doce	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<b>M4.2</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden usar bloques para copiar formas o patrones simples con la guía del maestro.	Los niños pueden construir y describir sus propias estructuras 2D/3D y usar lenguaje de formas.

### Actividad: **Constrúyelo desafío**

Se desafía a los niños a "construir" con bloques de espuma o cubos conectados basándose en indicaciones visuales simples (como una casa triangular o un robot cuadrado). Los maestros hacen preguntas como: "¿Qué formas usaste?" y "¿Qué viene después?"

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques, cubos de conexión.</li> <li>• Indicaciones de imágenes para desafíos de construcción</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> construir, dar forma, bloquear	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<p><b>M1.3</b> Reconocimiento de relaciones numéricas.</p> <p><b>M4.2</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden identificar formas por su nombre y encajarlas en tapetes de contorno.	Los niños pueden crear patrones o combinar formas de forma independiente mientras usan la terminología correcta.
<p><b>Actividad: Combinación de formas triangulares y cuadradas</b></p> <p>Los niños usan formas recortadas para unir los contornos de triángulos y cuadrados en un tablero grande. A los niños mayores se les desafía a crear patrones de formas (triángulo, cuadrado, triángulo...). El maestro fomenta descripciones de formas como “tres lados” o “cuatro esquinas”.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortes de triángulos y cuadrados.</li> <li>● Tapetes o tableros de patrones a juego</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> triángulo, cuadrado, patrón	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Matemáticas

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<p><b>M1.3</b> Reconocimiento de relaciones numéricas.</p> <p><b>M3.1</b> Demostrar comprensión de la clasificación.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden intentar colocar formas en las ranuras correctas con guía.	Los niños pueden completar rompecabezas de formas de forma independiente y discutir las diferencias entre las formas.
<p><b>Actividad: Carrera de rompecabezas de formas</b></p> <p>En grupos pequeños, los niños corren para completar rompecabezas con formas de espuma o madera. El maestro observa y pregunta: "¿Qué pieza encaja aquí?" o "¿Cómo sabes que es un triángulo?" Fomentar el vocabulario matemático y dar forma a la conciencia.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas de formas</li> <li>• Temporizador o música para marcar el ritmo (opcional)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> encajar, dar forma, combinar	<b>Apoyo:</b>