



Mes: abril Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 394 901 430">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 436 901 699">Semana de revisión</td><td data-bbox="909 436 1404 699"> <p>PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.</p> <p>PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p> </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Semana de revisión	<p>PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.</p> <p>PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p>
Tema(s) Fundación(es)					
Semana de revisión	<p>PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.</p> <p>PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p>				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 751 901 829">Preescolar más joven</th><th data-bbox="909 751 1404 829">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 835 901 1003">Los niños pueden imitar movimientos relacionados con la lluvia, como andar de puntillas o pisar fuerte.</td><td data-bbox="909 835 1404 1003">Los niños pueden turnarse como “líderes” y realizar una secuencia de movimientos inspirados en el clima.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden imitar movimientos relacionados con la lluvia, como andar de puntillas o pisar fuerte.	Los niños pueden turnarse como “líderes” y realizar una secuencia de movimientos inspirados en el clima.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden imitar movimientos relacionados con la lluvia, como andar de puntillas o pisar fuerte.	Los niños pueden turnarse como “líderes” y realizar una secuencia de movimientos inspirados en el clima.				
<p>Actividad: Danza de la lluvia: sigue al líder</p> <p>Los niños siguen al maestro (y eventualmente entre sí) a través de un juego de movimiento con temática de lluvia. Andan de puntillas como llovizna, pisotean como un trueno y se estiran como nubes. Esto promueve la coordinación corporal, el ritmo y la cooperación grupal.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de sonido de lluvia o música instrumental suave. • Espacio abierto para el movimiento. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="552 1255 876 1503"> Vocabulario clave: pisar fuerte, lloviznar, bailar </td><td data-bbox="885 1255 1404 1503"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: pisar fuerte, lloviznar, bailar	Apoyo:		
Vocabulario clave: pisar fuerte, lloviznar, bailar	Apoyo:				



Mes: abril Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 2	Tema(s) Fundación(es) <div> <div>Semana de revisión</div> <div> <p>PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.</p> <p>PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p> </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden saltar o pisar cuadrados con apoyo.	Los niños pueden saltar de forma independiente entre cuadrados y seguir reglas de movimiento.
Actividad: Saltar la plaza Los niños saltan entre figuras de formas grandes pegadas al suelo (especialmente cuadrados) mientras siguen instrucciones como “¡Salta al cuadrado rosa!” o “¡Salta sobre el triángulo!” El profesor refuerza el control corporal y la seguridad del movimiento.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Alfombrillas con forma o formas de suelo con cinta adhesiva Zona abierta para saltar. 	Vocabulario clave: saltar, cuadrarse, moverse	Apoyo:

Mes: abril Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento



Preescolar Currículo

Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	<p>PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.</p> <p>PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden agitar serpentinas y seguir patrones de movimiento lento.	Los niños pueden bailar con la música y seguir señales de movimiento (alto, bajo, giro).
<p>Actividad: baile de cinta</p> <p>Los niños usan cintas de colores para bailar con música primaveral, haciendo remolinos, zigzags y espirales en el aire. El maestro modela movimientos controlados y anima a los niños a explorar direcciones, niveles y tempo con sus cintas.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> serpentinas de cinta Reproductor de música con música suave o alegre. 	Vocabulario clave: cinta, remolino, danza	Apoyo:

Mes: abril Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



Preescolar Currículo

	Semana de revisión	<p>PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.</p> <p>PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden copiar acciones básicas como saltar, alcanzar o aplaudir.	Los niños pueden seguir una secuencia completa de movimientos y hablar sobre por qué el ejercicio ayuda a nuestro cuerpo.
<p>Actividad: Círculo de ejercicio</p> <p>Los niños participan en una rutina de ejercicios guiada en círculo con acciones como saltos, toques de dedos de los pies y estiramientos. La profesora explica cómo el movimiento ayuda a mantener nuestro cuerpo fuerte y saludable.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Música de ejercicio o tarjetas visuales (opcional) • Espacio abierto seguro 	Vocabulario clave: ejercicio, estiramiento, fuerte	Apoyo:

Mes: abril Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 5	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



Preescolar Currículo

	Semana de revisión	<p>PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.</p> <p>PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden actuar como si crecieran con movimiento o pretender regar las plantas con guía.	Los niños pueden completar una rutina de movimientos desde el crecimiento hasta la cosecha y hablar sobre el cuidado personal (por ejemplo, beber agua como lo hacen las plantas).
<p>Actividad: Juegos de cultivo de plantas</p> <p>Los niños juegan un juego de movimiento que refleja cómo crece una planta: acurrucarse como una semilla, estirarse, agitarse con el viento y “cosechar” con una canasta imaginaria. El docente fomenta la expresión del movimiento al tiempo que refuerza cómo las plantas y las personas crecen con cuidado y hábitos saludables.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas visuales o accesorios para el crecimiento de plantas. Espacio para el movimiento y el juego de roles. 	Vocabulario clave: crecer, estirar, plantar	Apoyo: