



Mes: abril Semana: 4 Materia: Fonética

Día 1	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva. ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden repetir el sonido /i/ y señalar las imágenes de la letra I.	Los niños pueden identificar palabras que comienzan con “yo” y participar en una búsqueda del tesoro.
Actividad: Letra I Sonido Caza Los niños realizan una búsqueda de letras por el aula para encontrar elementos o tarjetas que comiencen con la letra I. El maestro modela el sonido /i/ y lo enfatiza con cada elemento encontrado (por ejemplo, “¡I es para iguana!”). El grupo reúne y revisa lo que encontraron.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Tarjetas de la letra I.Tarjetas u objetos ilustrados (iglú, insectos, etc.)Papel cuadriculado para revisión	Vocabulario clave: insecto, iglú, yo	Apoyo:



Mes: abril Semana: 4 Materia: Fonética

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto. ELA2.3 Demostrar conocimiento y comprensión del concepto de impresión.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden hacer marcas o líneas en la arena con estímulo verbal.	Los niños pueden intentar trazar o escribir de forma independiente la letra J en la arena.
Actividad: Letra J Escritura de arena Los niños usan sus dedos o un pincel para trazar la letra J en bandejas de arena sensorial. La maestra dice la letra y su sonido mientras los niños practican. La clase repasa J palabras juntas antes o después de escribir.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bandejas sensoriales • Arena fina o sal • Imágenes visuales o tarjetas de palabras de la letra J 	Vocabulario clave: saltar, gelatina, J	Apoyo:

Mes: abril Semana: 4 Materia: Fonética



Preescolar Currículo

Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva. ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden describir imágenes K o pegar imágenes en papel con apoyo.	Los niños pueden identificar elementos con sonido K, decir sus nombres y armar un collage temático.
Actividad: Collage de imágenes K Los niños miran imágenes impresas de objetos K (cometa, llave, canguro) y seleccionan imágenes para pegarlas en su collage "K es para...". El maestro anima a los niños a nombrar cada elemento y pronunciar el sonido /k/ en voz alta.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de letra K • Imágenes precortadas de palabras K • barras de pegamento 	Vocabulario clave: cometa, llave, K	Apoyo:

Mes: abril Semana: 4 Materia: Fonética

Día 4	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del



		alfabeto. ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden nombrar letras mientras lanzan y responden a sonidos de letras modelados.	Los niños pueden lanzar letras específicas (I, J, K) y decir el sonido o la palabra correspondiente.
<p>Actividad: Lanzamiento de gotas de lluvia del alfabeto</p> <p>Grandes gotas de lluvia con letras del alfabeto están pegadas al suelo. Los niños se turnan para arrojar bolsitas de frijoles sobre una gota de lluvia y decir el nombre de la letra y el sonido. Los maestros preguntan: "¿En qué letra cayó? ¿Qué sonido hace?"</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Gotas de lluvia con letras laminadas • Pufs • Imágenes de sonido de letras 	Vocabulario clave: letra, sonido, lanzamiento	Apoyo:

Mes: abril Semana: 4 Materia: Fonética

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación



Preescolar Currículo

		expresiva. ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden revolver e identificar letras con guía.	Los niños pueden nombrar las letras I, J y K y describir elementos coincidentes de la “sopa”.
<p>Actividad: sopa de letras</p> <p>Usando una olla de sopa imaginaria, los niños se turnan para revolver y sacar letras magnéticas o tarjetas con letras (centradas en I, J, K). Nombran la letra y piensan en una palabra que comienza con ella. Los profesores amplían la actividad con indicaciones para contar cuentos.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tazón grande o olla imaginaria • Letras magnéticas o recortes laminados (I, J, K) • Cuchara o cucharón 	Vocabulario clave: sopa, letra, nombre	Apoyo: