



## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 394 901 426">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 436 901 699">Semana de revisión</td><td data-bbox="909 436 1404 699"> <b>SS1.1</b> Demostrar desarrollo de uno mismo.   <b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Semana de revisión	<b>SS1.1</b> Demostrar desarrollo de uno mismo.  <b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.
Tema(s) Fundación(es)					
Semana de revisión	<b>SS1.1</b> Demostrar desarrollo de uno mismo.  <b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 751 901 825">Preescolar más joven</th><th data-bbox="909 751 1404 825">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 835 901 1003">Los niños pueden nombrar objetos en imágenes de lluvia (flores, charcos, pasto).</td><td data-bbox="909 835 1404 1003">Los niños pueden explicar cómo la lluvia ayuda a las plantas y los animales y conectarse con las actividades del aula.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Los niños pueden nombrar objetos en imágenes de lluvia (flores, charcos, pasto).	Los niños pueden explicar cómo la lluvia ayuda a las plantas y los animales y conectarse con las actividades del aula.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Los niños pueden nombrar objetos en imágenes de lluvia (flores, charcos, pasto).	Los niños pueden explicar cómo la lluvia ayuda a las plantas y los animales y conectarse con las actividades del aula.				
<p><b>Actividad: Cómo la lluvia ayuda a la Tierra</b></p> <p>El maestro presenta imágenes o un video corto de la lluvia primaveral y pregunta: “¿Qué pasa cuando llueve?” Los niños comentan cómo la lluvia ayuda a las flores, los animales y las personas. La clase hace un cuadro grupal que muestra “La lluvia ayuda...” con fotografías o dibujos.</p>					
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de lluvia o libro.</li> <li>• Papel para carteles/cuadriculados</li> <li>• Marcadores o recortes de resorte.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="552 1255 876 1514"> <b>Vocabulario clave:</b> llover, ayudar, crecer </td><td data-bbox="885 1255 1404 1514"> <b>Apoyo:</b> </td></tr> </table>	<b>Vocabulario clave:</b> llover, ayudar, crecer	<b>Apoyo:</b>		
<b>Vocabulario clave:</b> llover, ayudar, crecer	<b>Apoyo:</b>				



## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div>Semana de revisión</div> <div> <b>SS3.1</b> Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.   <b>SS2.2</b> Demostrar conciencia del conocimiento histórico personal. </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden identificar cómo están creciendo o recordar algo de principios de año.	Los niños pueden describir cómo crecen los niños de otros lugares o hablar sobre cómo han cambiado con el tiempo.
<b>Actividad: Crecimiento en todo el mundo</b> El maestro muestra imágenes de niños en crecimiento (por ejemplo, desde bebés hasta preescolares) de diferentes culturas o países. Los niños hablan de cómo han crecido y comparan rutinas como la jardinería o el juego en todo el mundo. Se puede revisar o actualizar una tabla de crecimiento.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos de niños de todo el mundo.</li> <li>Gráfico de crecimiento o línea de tiempo visual</li> <li>Globo o mapa</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> crecer, cambiar, mundo	<b>Apoyo:</b>

## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales



<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<b>SS1.1</b> Demostrar desarrollo de uno mismo.  <b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden nombrar acciones amables que recuerden o colocar una hoja en el árbol.	Los niños pueden describir acciones amables que han hecho o visto y conectarlas con amistades o rutinas en el aula.
<b>Actividad: árbol de bondad</b>  Los niños reflexionan sobre las acciones bondadosas de la semana y agregan una “hoja de bondad” con su nombre o dibujo al árbol de clases. Los docentes inician un debate: “¿Quién hizo algo amable hoy?” y guiar a los niños para que reconozcan la buena ciudadanía en el aula.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Árbol de papel en la pared o en el tablón de anuncios.</li> <li>Hojas de papel de construcción.</li> <li>Marcadores o crayones</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> amable, amigo, ayuda	<b>Apoyo:</b>

## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>
--------------	------------------------------



	Semana de revisión	<b>SS4.1</b> Demostrar conocimiento de la economía, el gasto y la obtención de dinero.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden escuchar historias o señalar contenedores de reciclaje.	Los niños pueden explicar cómo ahorrar agua o reciclarla y por qué es importante.
<b>Actividad: Conservación y reciclaje del agua</b> La maestra dirige una conversación grupal sobre cómo cerrar el grifo, ahorrar agua al lavarse las manos y tirar papel al contenedor de reciclaje. Los niños clasifican artículos imaginarios en contenedores de “reciclaje” o “basura” y piensan en formas de cuidar la Tierra.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenedores de clasificación y materiales reciclables reales o ficticios.</li> <li>• Carteles de ahorro de agua</li> <li>• Libro de cuentos o tarjetas visuales.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> reciclar, salvar, Tierra	<b>Apoyo:</b>

## Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(es)</b>	
	Semana de revisión	<b>SS1.1</b> Demostrar desarrollo de uno



		<p>mismo.</p> <p><b>SS3.2</b> Demostrar conocimiento de lugares y regiones.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Los niños pueden nombrar herramientas de jardín o partes de plantas.	Los niños pueden representar a ayudantes de jardín y explicar lo que hacen en un jardín real o imaginario.
<p><b>Actividad: Mi papel en el jardín comunitario</b></p> <p>Se invita a los niños a asumir roles en un jardín imaginario (maceta, bebedero, excavadora). La maestra pregunta: “¿Qué trabajo quieres hacer en nuestro jardín?” Una exposición de fotografías o dibujos de la clase celebra el papel de todos para ayudar a que las cosas crezcan.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de simulación o accesorios de juego dramático.</li> <li>Imágenes o configuración del jardín</li> <li>Tarjetas o insignias de roles de jardín</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> jardín, trabajo, ayuda	<b>Apoyo:</b>