



Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales

Día 1	Tema(s) Fundación(es)		
	Semana de revisión	SS1.1 Demostrar desarrollo de uno mismo. SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía.	
Indicadores			
	Preescolar más joven	Preescolar mayor	
Actividad: Cómo la lluvia ayuda a la Tierra El maestro presenta imágenes o un video corto de la lluvia primaveral y pregunta: “¿Qué pasa cuando llueve?” Los niños comentan cómo la lluvia ayuda a las flores, los animales y las personas. La clase hace un cuadro grupal que muestra “La lluvia ayuda...” con fotografías o dibujos.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes de lluvia o libro.• Papel para carteles/cuadriculados• Marcadores o recortes de resorte.	Vocabulario clave: llover, ayudar, crecer	Apoyo:

**Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales**

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales. SS2.2 Demostrar conciencia del conocimiento histórico personal.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
Actividad: Crecimiento en todo el mundo El maestro muestra imágenes de niños en crecimiento (por ejemplo, desde bebés hasta preescolares) de diferentes culturas o países. Los niños hablan de cómo han crecido y comparan rutinas como la jardinería o el juego en todo el mundo. Se puede revisar o actualizar una tabla de crecimiento.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: crecer, cambiar, mundo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Fotos de niños de todo el mundo.• Gráfico de crecimiento o línea de tiempo visual• Globo o mapa		

Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales



Día 3	Tema(s) Fundación(es) Semana de revisión	
	SS1.1 Demostrar desarrollo de uno mismo. SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía.	
Indicadores	Preescolar más joven Los niños pueden nombrar acciones amables que recuerden o colocar una hoja en el árbol.	Preescolar mayor Los niños pueden describir acciones amables que han hecho o visto y conectarlas con amistades o rutinas en el aula.
Actividad: árbol de bondad Los niños reflexionan sobre las acciones bondadosas de la semana y agregan una “hoja de bondad” con su nombre o dibujo al árbol de clases. Los docentes inician un debate: “¿Quién hizo algo amable hoy?” y guiar a los niños para que reconozcan la buena ciudadanía en el aula.		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">Árbol de papel en la pared o en el tablón de anuncios.Hojas de papel de construcción.Marcadores o crayones	Vocabulario clave: amable, amigo, ayuda
		Apoyo:

Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
-------	------------------------------



	Semana de revisión	SS4.1 Demostrar conocimiento de la economía, el gasto y la obtención de dinero.
Indicadores	Preescolar más joven Los niños pueden escuchar historias o señalar contenedores de reciclaje.	Preescolar mayor Los niños pueden explicar cómo ahorrar agua o reciclarla y por qué es importante.

Actividad: Conservación y reciclaje del agua

La maestra dirige una conversación grupal sobre cómo cerrar el grifo, ahorrar agua al lavarse las manos y tirar papel al contenedor de reciclaje. Los niños clasifican artículos imaginarios en contenedores de “reciclaje” o “basura” y piensan en formas de cuidar la Tierra.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: reciclar, salvar, Tierra	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Contenedores de clasificación y materiales reciclables reales o ficticios.Carteles de ahorro de aguaLibro de cuentos o tarjetas visuales.		

Mes: Abril Semana: 4 Materia: Estudios Sociales

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	SS1.1 Demostrar desarrollo de uno



		mismo. SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones.
--	--	--------------------------------------------------------------------------

Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Los niños pueden nombrar herramientas de jardín o partes de plantas.	Los niños pueden representar a ayudantes de jardín y explicar lo que hacen en un jardín real o imaginario.

Actividad: **Mi papel en el jardín comunitario**

Se invita a los niños a asumir roles en un jardín imaginario (maceta, bebedero, excavadora). La maestra pregunta: “¿Qué trabajo quieras hacer en nuestro jardín?” Una exposición de fotografías o dibujos de la clase celebra el papel de todos para ayudar a que las cosas crezcan.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: jardín, trabajo, ayuda	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Herramientas de simulación o accesorios de juego dramático.• Imágenes o configuración del jardín• Tarjetas o insignias de roles de jardín		