



Niño pequeño Cplan de estudios

Mes: Diciembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 447 898 489">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 499 898 751"> Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 499 1414 751"> M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 814 898 877">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 814 1414 877">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 888 898 1035"> Puede colocar un osito de juguete dentro o fuera de una caja cuando se le muestre o se le solicite. </td><td data-bbox="906 888 1414 1035"> Puede seguir instrucciones simples usando las palabras “adentro” y “afuera” y puede decir o imitar esas palabras mientras juega. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede colocar un osito de juguete dentro o fuera de una caja cuando se le muestre o se le solicite.	Puede seguir instrucciones simples usando las palabras “adentro” y “afuera” y puede decir o imitar esas palabras mientras juega.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede colocar un osito de juguete dentro o fuera de una caja cuando se le muestre o se le solicite.	Puede seguir instrucciones simples usando las palabras “adentro” y “afuera” y puede decir o imitar esas palabras mientras juega.				
<p>Actividad: Juego posicional: Osos dentro y fuera del área</p> <p>Siéntese con niños pequeños y muéstreles una caja pequeña y un osito de juguete. Modele colocar el osito en la caja y tomarla afuera Diciendo las palabras cada vez. Invite a los niños a turnarse para meter y sacar sus propios osos, repitiendo las palabras mientras mueven los juguetes. Conviértalo en un juego corto diciendo "¡Osos, entren!" y "¡Osos, salgan!" y celebrando su esfuerzo.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cajas o contenedores pequeños (uno por cada 1-2 niños) • Pequeños juguetes de osos o mostradores 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1371 881 1680"> Vocabulario clave: dentro, fuera, oso, caja </td><td data-bbox="889 1371 1414 1680"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: dentro, fuera, oso, caja	Apoyo:		
Vocabulario clave: dentro, fuera, oso, caja	Apoyo:				



Niño pequeño Cplan de estudios

Mes: Diciembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 447 898 489">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 499 898 751"> Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 499 1414 751"> M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 814 898 877">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 814 1414 877">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 888 898 1003"> Puede colocar un oso encima o debajo de una silla con el apoyo de un adulto. </td><td data-bbox="906 888 1414 1003"> Puede seguir instrucciones usando “on” y “under” y puede indicar o mostrar dónde está el oso. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede colocar un oso encima o debajo de una silla con el apoyo de un adulto.	Puede seguir instrucciones usando “on” y “under” y puede indicar o mostrar dónde está el oso.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede colocar un oso encima o debajo de una silla con el apoyo de un adulto.	Puede seguir instrucciones usando “on” y “under” y puede indicar o mostrar dónde está el oso.				
<p>Actividad: Juego posicional: Osos sobre/debajo de la silla</p> <p>Revisa el juguete del oso y presenta las palabras en y bajo. Muestre al oso sentado en la silla y luego escondiéndose debajo, nombrando cada posición. Dé a cada niño un turno para mover el oso cuando diga: "Pon el oso en la silla" y "Escóndelo debajo de la silla". Haga preguntas sencillas como "¿Dónde está tu oso?" y anime a los niños pequeños a responder con palabras o gestos.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Sillas de tamaño infantil Pequeños juguetes de osos o mostradores 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1339 881 1589"> Vocabulario clave: sobre, debajo, oso, silla, esconderse </td><td data-bbox="889 1339 1414 1589"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: sobre, debajo, oso, silla, esconderse	Apoyo:		
Vocabulario clave: sobre, debajo, oso, silla, esconderse	Apoyo:				



Niño pequeño Cplan de estudios

Mes: Diciembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundación(es) <table><tr><td>Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo</td><td>M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales</td></tr></table>		Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales		
Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales					
Indicadores	<table><tr><td>Niños pequeños</td><td>Niños mayores</td></tr><tr><td>Puede moverse para pararse cerca del maestro y puede copiar movimientos simples como "ven detrás de mí".</td><td>Puede mover su cuerpo para ponerse de pie.delante dedetrásel maestro o un cono y puede comenzar a usar esas palabras.</td></tr></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede moverse para pararse cerca del maestro y puede copiar movimientos simples como "ven detrás de mí".	Puede mover su cuerpo para ponerse de pie. delante de detrás el maestro o un cono y puede comenzar a usar esas palabras.
	Niños pequeños	Niños mayores				
Puede moverse para pararse cerca del maestro y puede copiar movimientos simples como "ven detrás de mí".	Puede mover su cuerpo para ponerse de pie. delante de detrás el maestro o un cono y puede comenzar a usar esas palabras.					
Actividad: Juego posicional: Osos delante/detrás del profesor <p>Invite a los niños pequeños a formarse en una fila cerca de usted con suficiente espacio. Explíqueles y modele.delante de y detrásUsando el cuerpo y un oso de peluche: "El oso está frente a mí... ahora el oso está detrás de mí". Luego, jueguen un juego de movimiento corto: "Ven, párate frente a mí", "Ahora ponte detrás de mí", tomando tiempo para que cada niño se mueva. Celebre cualquier intento y repita las palabras clave varias veces.</p>						
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Pequeño oso de peluche o imagen (para modelar)	Vocabulario clave: delante, detrás, cerca, moverse	Apoyo:				



Niño pequeño Cplan de estudios

Mes: Diciembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 405 906 443">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 443 906 669"> Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 443 1414 669"> M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 772 906 835">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 772 1414 835">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 835 906 1031"> Puede mirar o señalar animales en tarjetas con imágenes posicionales con el apoyo de un adulto. </td><td data-bbox="906 835 1414 1031"> Puede hacer coincidir una tarjeta que muestre un animal "encima" con otra imagen "encima" o decir "encima/debajo" cuando se le pregunte sobre la imagen. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede mirar o señalar animales en tarjetas con imágenes posicionales con el apoyo de un adulto.	Puede hacer coincidir una tarjeta que muestre un animal "encima" con otra imagen "encima" o decir "encima/debajo" cuando se le pregunte sobre la imagen.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede mirar o señalar animales en tarjetas con imágenes posicionales con el apoyo de un adulto.	Puede hacer coincidir una tarjeta que muestre un animal "encima" con otra imagen "encima" o decir "encima/debajo" cuando se le pregunte sobre la imagen.				
<p>Actividad: Tarjetas de posición de animales: uno y dos "Sobre/Debajo"</p> <p>Coloque dos tarjetas con imágenes sencillas: una con un animal encima y uno debajo. Nombren cada tarjeta juntos. Luego, den a los niños algunas tarjetas más y ayúdenlos a colocar cada una cerca de la posición correspondiente (encima con encima, debajo con debajo). Mientras las relacionan, animenlos a decir "encima" o "debajo" con ustedes. Mantengan un grupo pequeño y repitan las relaciones para reforzar las palabras.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas laminadas con la posición de los animales (imágenes simples "encima" y "debajo") 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1388 881 1671"> Vocabulario clave: en, debajo, partido, mismo </td><td data-bbox="881 1388 1414 1671"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: en, debajo, partido, mismo	Apoyo:		
Vocabulario clave: en, debajo, partido, mismo	Apoyo:				



Niño pequeño Cplan de estudios

Mes: Diciembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Sí Color: Turquesa Forma: Triángulo	M4.1 Comprender el concepto de relaciones espaciales
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede colocar o pegar una imagen de un oso en algún lugar de la página con la guía de un adulto.	Puede colocar o pegar el oso en la cueva según las instrucciones y puede decir dónde está el oso.

Actividad: **Página de libro posicional simple: Pega el oso dentro o sobre la cueva**

Entregue a cada niño una página sencilla que muestre el contorno de una cueva grande. Muestre una muestra y diga: "Podemos poner el oso en la cueva o en la cueva". Ayuda a los niños más pequeños a elegir un lugar y pega la imagen del oso, nombrando lo que hicieron. Invita a los niños mayores a seguir una instrucción ("Pon tu oso en la cueva") y repite: "Oso en la cueva" u "Oso en la cueva". Guarda las páginas para graparlas en un cuaderno de clase sencillo si lo deseas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Papel con el contorno de la cueva impreso (uno por niño) • Pequeños recortes o pegatinas de osos • Barras de pegamento • Crayones (opcional para agregar nieve o tierra) 	Vocabulario clave: en, sobre, cueva, oso, pegamento	Apoyo:
--	---	---------------