



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	<p>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono</p>	<p>ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia</p>
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor

Actividad: “Lee: Carl y el sentido de la vida - Página de predicciones”		
Comience dando un paseo fotográfico de <i>Carl y el sentido de la vida</i> , deteniéndose para observar pistas sobre qué podría ser Carl. Modele cómo hacer una predicción: “Creo que Carl es un gusano porque veo túneles en la tierra”. Invite a los niños a compartir sus propias ideas y nombrar las pistas que utilizaron. Los niños completan el Página de predicción , escribiendo o dibujando qué animal creen que es Carl y añadiendo etiquetas o una frase dictada. Para finalizar, una breve puesta en común y anotar algunas predicciones de la clase en un rotafolio para revisarlas más adelante durante la semana.		

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: predicción, pista, propósito	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Papel para gráficos sobre caballete con marcadores• <i>Carl y el sentido de la vida</i> (libro)• Copias de la “Página de Predicción” (una por niño)		

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Preescolar infantil Puede responder a una pregunta de quién/qué/dónde sobre la historia utilizando una palabra o una frase corta.	Preescolar mayor Puede responder a preguntas de quién/qué/dónde/por qué y proporcionar un breve detalle del texto o la imagen.

Actividad: “Leer: Carl y el sentido de la vida - Página de preguntas y respuestas”

Relee las páginas centrales de *Carl y el sentido de la vida*. Haciendo una pausa para preguntar quién está en la escena, qué está sucediendo y dónde ocurre. Modele respuestas con una idea completa y señalando un detalle de la imagen o el texto que respalde la respuesta. Invite a los niños a compartir sus respuestas y agregar detalles que usted anote para la clase. Los alumnos completan la **Página de respuestas a preguntas**. Dibuja o escribe una respuesta y un detalle que la respalde. Para finalizar, realiza una breve actividad para compartir ideas y practicar la expresión oral completa.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: pregunta, respuesta, detalle	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Papel para gráficos con marcadores• <i>Carl y el sentido de la vida</i> (libro)• Copias de la página “Responder preguntas” (una por niño)		

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Preescolar infantil Puede nombrar un amigo del jardín y decir qué hace.	Preescolar mayor Puede comparar dos plantas amigas del jardín y señalar en qué se parecen o se diferencian sus funciones.

Actividad: **“Lea: Arriba en el jardín y abajo en la tierra + Tabla comparativa de ayudantes de jardinería”**

Leer *Arriba en el jardín y abajo en la tierra*, observando los animales que hay sobre y bajo tierra. Construye un **Tabla comparativa de ayudantes de jardín** Con dos columnas (Amigo/Trabajo), agregue gusanos, abejas, hormigas y mariquitas con palabras o imágenes sencillas que describan sus trabajos. Anime a los niños a comparar: “¿En qué se parece un gusano a una abeja? ¿En qué se diferencian?”. Los niños sugieren entradas mientras usted escribe y dibuja iconos rápidos. Para finalizar, realice una breve presentación del cuadro e invite a los estudiantes a representar el trabajo de un ayudante.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: jardín, ayudante, comparar	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Cartulina o papel para gráficos con marcadores• <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> (libro)		

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: L1 Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede mencionar a una persona a la que ayuda en la escuela o en casa.	Pueden describir a quiénes ayudan y cómo, utilizando una frase corta.

Actividad: “Leer: Carl y el sentido de la vida - Página de conexión”

Revisar *Carl y el sentido de la vida* y analizar el propósito de Carl: ayudar a los demás.

Presentar **mensaje de texto a uno mismo** Establezca conexiones compartiendo su propio ejemplo (“Ayudo a mi vecina regando su planta”). Invite a los estudiantes a pensar en alguien a quien ayudan y qué hacen. Los niños completan el **Página de conexión** Con un dibujo y una breve descripción o frase sobre su acción de ayuda. Compartan algunos en voz alta y agréguelos a la exposición de la clase titulada “Ayudamos como Carl”.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: conectar, ayudar, propósito	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Papel para gráficos con marcadores• <i>Carl y el sentido de la vida</i> (libro)• Copias de la “Página de conexión” (una por niño)		

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 5	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Preescolar infantil Puede que lea en voz alta algunos versos del poema y añada una etiqueta sencilla a un dibujo.	Preescolar mayor Podrán leer con fluidez partes del poema y añadir una palabra descriptiva a su dibujo.

Actividad: “Lee: Poema del gusano ondulante + Cómo dibujar un gusano”

Presentamos el **Gusano ondulante** Poema y práctica de eco, voces corales y susurros para desarrollar ritmo y fluidez. Busca la letra. Llo “palabras sobre gusanos” dentro del poema y analicen lo que el poema nos dice sobre los gusanos. Utilicen el **Cómo dibujar un gusano** Siga los pasos para crear un dibujo guiado y luego invite a los niños a etiquetar o agregar una palabra descriptiva del poema. Exhiba los poemas y dibujos terminados para una breve celebración de lectura en clase.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: poema, segmento, etiqueta	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Cuadro del poema en papel para gráficos con marcadores (o impresión ampliada)• Copias de la página “Cómo dibujar un gusano” (una por niño)• Copias del poema “Gusano Ondulante”		



Actividad: “**Lee: Poema del gusano ondulante + Cómo dibujar un gusano”**

Presentamos el**Gusano ondulante**Poema y práctica de eco, voces corales y susurros para desarrollar ritmo y fluidez. Busca la letra.Llo “palabras sobre gusanos” dentro del poema y analicen lo que el poema nos dice sobre los gusanos. Utilicen el**Cómo dibujar un gusano**Siga los pasos para crear un dibujo guiado y luego invite a los niños a etiquetar o agregar una palabra descriptiva del poema. Exhiba los poemas y dibujos terminados para una breve celebración de lectura en clase.

(opcional)