



## Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Indicadores		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede decir lo que está sucediendo en la imagen y dar una idea simple de lo que podría suceder después (“El zorro lo ayudará.”), luego dibujar una parte de su predicción con apoyo.	Puede explicar lo que ha sucedido hasta ahora en la historia y dar una predicción más detallada sobre lo que sucederá a continuación, agregando una razón (“Creo que el zorro lo engañará porque los zorros son astutos.”), luego dibujar y dictar una oración sobre su idea.

### Actividad: **Haz una predicción: El niño de jengibre y el zorro**

Releer *El niño de jengibre*, deteniéndose cuando el zorro le dice al niño de jengibre que se suba a su nariz para cruzar el río. Muestre la hoja de predicción y modele el pensamiento en voz alta: "Veo al zorro y el río... **predecir** El zorro podría...". Invite a los niños a compartir sus propias predicciones y anote brevemente algunas ideas en una hoja de papel. Luego, completen la página de predicciones dibujando lo que creen que sucederá a continuación y, si pueden, dictando o intentando escribir una oración corta sobre su dibujo. Para terminar, revisen la hoja y permitan que algunos niños compartan su trabajo con el grupo.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El niño de jengibre</li> <li>Página de dibujo de “El niño de jengibre – Predicción” (hoja de trabajo del zorro/nariz)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> predecir, río, zorro	<b>Apoyo:</b> <a href="#">YouTube The Gingerbread Boy - Fairy Tale Fo...</a>
--	---	---



**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede ayudar a nombrar uno o dos personajes de la historia y describir algo que hace el personaje.	Puede nombrar varios personajes y hablar sobre cómo actúan o qué les sucede en la historia.

**Actividad: Conoce a los personajes: El niño de jengibre**

Releer *El niño de jengibre*, haciendo una pausa para preguntar: "¿Quién está en nuestra historia? ¿A quién vemos?". Explique que estas personas y animales se llaman **personajes**. Muestre la página "Personajes del Niño de Jengibre" y modele cómo elegir un personaje para dibujar, pensando en voz alta sobre su apariencia y sus funciones. Los niños eligen un personaje (el niño de jengibre, la viejecita, el zorro, etc.) y lo dibujan en la página, añadiendo detalles que muestren su papel en la historia. Cuando terminen, invítelos a compartir su dibujo y a mencionar algo que hizo su personaje. Exhiba las páginas en una pared de "Personajes de nuestra historia".

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El niño de jengibre</i> (libro)</li> <li>• Página de dibujo de "El niño de jengibre - Personajes"</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> personaje, historia, persecución	<b>Apoyo:</b> <a href="#">▶ The Gingerbread Boy - Fairy Tale Fo...</a>
---	---	---



**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 401 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 422 899 590"> Tema: Hombre de jengibre  Número: 17  Letra: Mm  Color: Plata  Forma: Rombo </td><td data-bbox="899 422 1414 527"> ELA2.4 Demostrar comprensión  ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 737 899 789">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 737 1414 789">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 800 899 926">Puede identificar un problema en la historia con apoyo y contar qué hizo el personaje a continuación.</td><td data-bbox="899 800 1414 926">Puede describir el problema y explicar cómo se resolvió utilizando sus propias palabras.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede identificar un problema en la historia con apoyo y contar qué hizo el personaje a continuación.	Puede describir el problema y explicar cómo se resolvió utilizando sus propias palabras.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede identificar un problema en la historia con apoyo y contar qué hizo el personaje a continuación.	Puede describir el problema y explicar cómo se resolvió utilizando sus propias palabras.				

**Actividad: Problema y solución: Fuera del horno**

Revisar *El niño de jengibre* hasta y justo después del momento en que la viejecita abre la puerta del horno. Introduce las palabras **problema** y **solución** explicando que un problema es algo que sale mal y que una solución es cómo lo arreglamos. Muestre la página del horno "Niño de jengibre: problema y solución" y modele la escena: "El problema es que el niño de jengibre salta y sale corriendo. La solución podría ser...". Los niños completan el dibujo para mostrar qué sucedió al abrir la puerta, añadiendo el niño de jengibre y cualquier otro detalle que recuerden. Después de dibujar, invite a los niños a dictar o explicar cuál fue el problema y qué sucedió después, y luego compartan algunas respuestas con el grupo.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El niño de jengibre</i></li> <li>• Página del horno "El niño de jengibre: problema y solución"</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> problema, solución, horno	<b>Apoyo:</b> <a href="#">▶ The Gingerbread Boy - Fairy Tale Fo...</a>
--	--	---




**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 4</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="391 365 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="906 365 1417 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="391 405 906 632"> Tema: Hombre de jengibre  Número: 17  Letra: Mm  Color: Plata  Forma: Rombo </td><td data-bbox="906 405 1417 632"> ELA2.4 Demostrar comprensión  ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="391 732 906 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 732 1417 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="391 793 906 961"> Puede ayudar a colocar 2 o 3 tarjetas con imágenes en orden con el apoyo de “primero” y “último”. </td><td data-bbox="906 793 1417 961"> Puede secuenciar varios eventos usando palabras como “primero, siguiente, luego, último” y volver a contar los pasos en orden. </td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede ayudar a colocar 2 o 3 tarjetas con imágenes en orden con el apoyo de “primero” y “último”.	Puede secuenciar varios eventos usando palabras como “primero, siguiente, luego, último” y volver a contar los pasos en orden.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede ayudar a colocar 2 o 3 tarjetas con imágenes en orden con el apoyo de “primero” y “último”.	Puede secuenciar varios eventos usando palabras como “primero, siguiente, luego, último” y volver a contar los pasos en orden.				

**Actividad: “Secuencia de los pasos: Galletas de jengibre”**

Lea el libro corto *Galletas de jengibre* En voz alta, invite a los niños a observar qué sucede primero, después y por último al preparar las galletas. Después de leer, coloque tarjetas ilustradas con los pasos de horneado en una tabla de bolsillo y piensen en voz alta mientras secuencian los primeros pasos. Luego, invite a los niños a acercarse y ayudar a colocar las tarjetas en el orden correcto, usando palabras de secuencia mientras trabajan. Entregue a cada niño una página de "Secuenciación de Galletas de Jengibre" y pídale que recorten y peguen los pasos en orden de arriba a abajo. Para terminar, pida a algunos voluntarios que usen sus páginas para contar cómo hacer galletas de jengibre a un compañero o a todo el grupo.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Galletas de jengibre</i> de Deanna Jump (libro corto)</li> <li>• Galletas de jengibre: tarjetas ilustradas para hacer un gráfico de bolsillo</li> <li>• Hoja de trabajo para recortar y pegar con la secuencia “Galletas de jengibre”</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> primero, siguiente, último	<b>Apoyo:</b> <div data-bbox="894 1465 1167 1822">  <p><b>Gingerbread Cookies</b></p> <p>By Deanna Jump</p> </div>
---	---	---



**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 5</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="383 365 899 407">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="383 415 899 632"> Tema: Hombre de jengibre  Número: 17  Letra: Mm  Color: Plata  Forma: Rombo </td><td data-bbox="906 415 1417 632"> ELA2.4 Demostrar comprensión  ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="383 737 899 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 737 1417 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="383 802 899 926">Puede unirse a líneas repetidas o movimientos mientras se lee el poema en voz alta.</td><td data-bbox="906 802 1417 926">Puede repetir la lectura de líneas del poema y ayudar a representar acciones claves usando gestos simples.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede unirse a líneas repetidas o movimientos mientras se lee el poema en voz alta.	Puede repetir la lectura de líneas del poema y ayudar a representar acciones claves usando gestos simples.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede unirse a líneas repetidas o movimientos mientras se lee el poema en voz alta.	Puede repetir la lectura de líneas del poema y ayudar a representar acciones claves usando gestos simples.				

**Actividad: Poema de jengibre: Lee, colorea y actúa**

Muestre la tabla del poema "Gingerbread" y léala una vez con expresión, señalando cada verso a medida que avanza. Léala una segunda vez usando la lectura en eco, invitando a los niños a repetir cada verso después de usted y a representar los movimientos (revolver, amasar, cortar, meter las galletas al horno). Comente brevemente las palabras difíciles y lo que sucede en cada parte del poema. Luego, entregue a los niños su propia página del poema para colorear, anímelos a fijarse en los detalles que corresponden a las palabras (rodillo, horno, hombrecitos). Termine leyendo el poema juntos una vez más, con los niños sosteniendo sus páginas coloreadas y representando las acciones como una representación en clase.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro o póster grande del poema "Pan de jengibre"</li> <li>• Página para colorear del poema "Pan de jengibre"</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> poema, revolver, rodar	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------