



**Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Puede tocar o señalar las galletas mientras cuenta en voz alta y hacer coincidir una galleta con un espacio con ayuda.	Puede ayudar a contar un grupo pequeño de galletas y hacer coincidir la misma cantidad de galletas con tarjetas con imágenes simples o tapetes.
<p>Actividad: Cuenta y combina galletas de jengibre</p> <p>Coloque un pequeño juego de tarjetas grandes de galletas de jengibre (o recortes plastificados) en el centro y enseñe a los niños pequeños a contarlas lentamente, tocando cada una al contar. Proporcione tapetes sencillos con 1 a 3 puntos llamativos o contornos de galletas y modele cómo unir una galleta a cada espacio. Invite a los niños a ayudarlo a colocar las galletas, diciendo juntos el número al terminar cada tapete. Los niños mayores pueden intentar su propio tapete, mientras que los más pequeños ayudan dándoles galletas o señalando mientras cuentan.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con imágenes de galletas de jengibre grandes o recortes laminados</li> <li>Tapetes para galletas sencillos de 1 a 3 "Contar y combinar" con puntos o contornos de galletas</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> contar, combinar, galletas	<b>Apoyo:</b>



**Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Puede notar diferencias de tamaño y colocar galletas grandes y pequeñas en pilas separadas con apoyo.	Puede clasificar varias galletas en grupos “grandes” y “pequeños” y usar palabras de tamaño cuando se le pide.

Actividad: Clasificación de galletas de jengibre grandes y pequeñas

Muestre a los niños pequeños dos imágenes de galletas de jengibre, una grande y otra pequeña, y etiquételas claramente: "galleta grande, galleta pequeña". Extienda tarjetas de galletas grandes y pequeñas sobre la mesa o la alfombra. Invite a los niños a turnarse para elegir una galleta y colocarla sobre el tapete "grande" o "pequeño", diciendo juntos la palabra que indica el tamaño. A medida que los grupos crezcan, cuente cuántas galletas grandes y pequeñas tiene, señalando qué grupo tiene más.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes o recortes de galletas de jengibre grandes y pequeñas</li> <li>• Dos tapetes de clasificación etiquetados/representados como “grande” y “pequeño”</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> grande, pequeño, tipo	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



**Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Se pueden colocar algunas galletas de formas simples (círculo, cuadrado) en los espacios correspondientes de la bandeja con soporte.	Puede ordenar y combinar múltiples formas y comenzar a usar algunos nombres de formas.

Actividad: Combinar formas de bandejas de galletas

Presente de 2 a 3 formas básicas de galletas (círculo, cuadrado, triángulo o rombo, si su grupo está listo) usando tarjetas resistentes con formas de galletas. Muestre bandejas o tapetes con los contornos de las formas correspondientes y demuestre cómo colocar una galleta sobre la misma forma. Invite a los niños pequeños a elegir una galleta, encontrar su contorno correspondiente en la bandeja y colocarla allí. Continúe hasta que todas las galletas estén emparejadas, hablando de los nombres de las formas a medida que los niños se familiarizan con ellas.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con formas de galletas de jengibre (círculo, cuadrado, triángulo, rombo, etc.)</li> <li>• Tapetes para bandejas de galletas con contornos de formas impresas de gran tamaño</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> forma, partido, mismo	<b>Apoyo:</b>
---	--	---------------



**Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	
	Puede mirar dos bandejas y señalar la que dice “mucho” cuando hay una diferencia clara.	<b>Niños mayores</b> Puede ayudar a contar las galletas en cada bandeja y decir qué bandeja tiene más o menos.

Actividad: Comparación de bandejas de galletas: ¿cuál tiene más?

Coloque dos tarjetas sencillas de bandejas de galletas, una al lado de la otra, cada una con un número diferente de galletas impresas. Primero, invite a los niños pequeños a mirar y decir qué bandeja tiene "muchas" y cuál tiene "pocas". Luego, cuenten juntos las galletas en cada bandeja, tocando cada imagen al decir los números. Pregunte: "¿Qué bandeja tiene más galletas?" y deje que los niños señalen o toquen la que elijan. Repita con varias bandejas, a veces acercando los números para los niños mayores que estén listos para un desafío.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas ilustradas de bandejas de galletas de jengibre con diferentes cantidades</li> <li>• Caballete pequeño o gráfico de bolsillo para mostrar pares de bandejas</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> más, menos, bandeja	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



**Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Pueden colocar galletas en los espacios del marco mientras cuentan en voz alta juntos.	Puede ayudar a contar y llenar una fila del marco y comenzar a notar cuándo está "lleno" o "vacío".

Actividad: Juego de diez cuadros con galletas de jengibre

Muestre a los niños un tapete grande y sencillo con forma de diez (puede empezar solo con la fila superior de 5 para los niños más pequeños). Explíqueles que cada caja tiene capacidad para una galleta. Coloque lentamente las fichas de galletas de jengibre en las cajas, contando cada una en voz alta e invitando a los niños a contar con usted. Luego, deje que los niños pequeños se turnen para colocar una galleta en una caja vacía mientras el grupo dice el siguiente número. Deténgase en diferentes puntos y pregunte: "¿Tenemos más cajas vacías o más galletas?". Para los niños mayores, rételos a llenar una fila entera y celebren cuando la fila esté "llena".

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tapete grande de piso de diez cuadros (cajas laminadas o pegadas con cinta; comience con 5 si es necesario)</li> <li>● Mostradores de galletas de jengibre o piezas de galletas laminadas</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> caja, llena, vacía	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------