Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 1	**Tema(s) Fundamento(s)** Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	

Preescolar más joven	**Preescolar mayor**
Podrá observar lo que sucede con la galleta en el líquido y compartir comentarios sencillos.	Puede hacer una predicción simple, notar cambios a lo largo del tiempo y describir lo que sucedió primero, después y por último.

Actividad: El experimento del hombre de jengibre que desaparece

Muestre a los niños una galleta de jengibre y un vaso con agua clara, y pregúnteles qué creen que ocurrirá si la galleta se deja en el agua. Anote algunas predicciones en una hoja de papel. Coloque la galleta en el agua y deje que los niños observen atentamente cómo se remoja, se ablanda y comienza a deshacerse, haciendo una pausa para comentar lo que notan. Compare la galleta húmeda con una seca para que los niños puedan palpar y ver la diferencia. Al final, revise las predicciones y guíe a los niños para que describan lo que sucedió durante el experimento.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
● Galletas de jengibre (secas) ● Vasos de plástico transparente ● Jarra de agua ● Cuadro de predicción/observación de clases	predecir, disolver, observar	

Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 2	**Tema(s) Fundamento(s)** Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	

Preescolar más joven	**Preescolar mayor**
Puede colocar objetos en el agua y determinar si se hunden o flotan.	Pueden predecir si un objeto se hundirá o flotará y explicar lo que notaron después de probarlo.

Actividad: Salva al Hombre de Jengibre - ¿Se hunde o flota?

Explique que el hombre de jengibre necesita algo que flote para no empaparse en el río. Muestre una tina con agua y varios materiales de prueba, como tapas de plástico, palitos de manualidades, bolas de aluminio y bloques pequeños. Los niños predicen si cada objeto se hundirá o flotará, luego lo sueltan en la tina y observan qué sucede. Después de explorar, comenten qué materiales flotaron mejor y cuáles se hundieron enseguida, relacionándolos con lo que podría ayudar a mantener al hombre de jengibre a salvo en el agua.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Tina o recipiente con agua • Tapas de plástico pequeñas, bloques de madera, palitos de manualidades, bolas de papel de aluminio, corchos (variedad de objetos de prueba) • Imagen o figura pequeña laminada de hombre de jengibre	hundirse, flotar, probar	

Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 3	**Tema(s) Fundamento(s)** Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería
Indicadores	**Preescolar más joven**: Se pueden apilar bloques y colocar palos sobre ellos para hacer un puente sencillo. **Preescolar mayor**: Se puede planificar y ajustar el diseño de un puente para que sostenga la figura del hombre de jengibre sin que se caiga.

Actividad: Desafío STEM de pan de jengibre: Construye un puente

Recuerde a los niños que, en el cuento, el niño de jengibre intenta cruzar el río montado en el zorro. Muestre imágenes de puentes reales y explique que un puente es una estructura que ayuda a las personas a cruzar agua o abismos. En grupos pequeños, los niños usan bloques de construcción y palitos de helado grandes para diseñar un puente lo suficientemente largo y resistente como para que lo cruce un vaso o figura de hombre de jengibre. Después de construir, prueban sus puentes colocando con cuidado el hombre de jengibre encima y comprobando si se mantiene en pie o se vuelca. Anímelos a cambiar o reconstruir las piezas que se tambalean para que el puente sea más resistente.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Imágenes de diferentes tipos de puentes. • Bloques de construcción • Palitos grandes de helado o de manualidades • Tazas/imprimibles con personajes de jengibre y zorro	puente, equilibrio, fuerte	 Gingerbread STEM Challenge Materials: • Pictures of bridges • Building blocks • Large popsicle sticks • Gingerbread & fox character printables Step 1: Ask- *Why do you think the gingerbread boy wanted to cross the river? Was riding on the fox a good idea? What could have helped the gingerbread boy cross the river? This is a bridge. A bridge is a structure that helps people cross over water. Do you think you could build a bridge to help him get across?* Step 2: Put students in groups of two or three and give each of them a fox, a gingerbread man, and some building blocks. *Have them build a bridge that the gingerbread man can cross over. Have them test it out. Was the gingerbread boy able to cross over the bridge?* ©djump2022

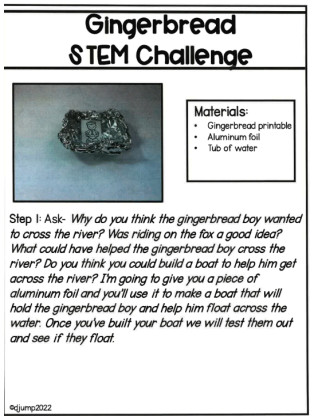
Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 4	**Tema(s) Fundamento(s)** Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería
Indicadores	

Preescolar más joven	**Preescolar mayor**
Puede darle forma a un simple barco de aluminio y observar si flota o se hunde.	Puede diseñar, probar y rediseñar un barco de aluminio para sostener mejor al hombre de jengibre en el agua.

Actividad: Desafío STEM de pan de jengibre: Construye un barco

Diles a los niños que hoy intentarán otra manera de ayudar al niño de jengibre a cruzar el río: construyendo un bote. Muestra un trozo de papel aluminio y habla sobre cómo se dobla, pliega y mantiene su forma. Dale a cada niño un trozo de papel aluminio y rétalos a darle forma de bote que sostenga una imagen o figura de jengibre en una tina con agua. Los niños prueban sus botes, observan si flotan o se hunden, y luego cambian la forma para ver si pueden hacer que floten mejor o que sostengan el pan de jengibre por más tiempo. Después de la prueba, reúnanse para hablar sobre qué formas de bote funcionaron mejor y por qué.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Tina o recipiente con agua • Trozos precortados de papel de aluminio • Hombre de jengibre imprimible o figura pequeña • Página de registro o dibujo STEM de pan de jengibre (versión de barco)	flotador, barco, rediseño	 Gingerbread STEM Challenge Materials: • Gingerbread printable • Aluminum foil • Tub of water Step 1: Ask- *Why do you think the gingerbread boy wanted to cross the river? Was riding on the fox a good idea? What could have helped the gingerbread boy cross the river? Do you think you could build a boat to help him get across the river? I'm going to give you a piece of aluminum foil and you'll use it to make a boat that will hold the gingerbread boy and help him float across the water. Once you've built your boat we will test them out and see if they float.* ©djump2022

Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 5	**Tema(s) Fundamento(s)** Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	

Preescolar más joven	**Preescolar mayor**
Puede explorar la masa usando varios sentidos y nombrar cómo se siente o huele.	Puede usar palabras para los cinco sentidos para describir la masa y comparar sus observaciones con las de sus compañeros.

Actividad: Plastilina de jengibre Five Senses

Presente o repase los cinco sentidos con un póster sencillo y pregunte a los niños cómo podrían usarlos con el pan de jengibre. En la mesa de ciencias, proporcione plastilina con aroma a pan de jengibre para que la enrollen, presionen y corten con cortadores de galletas. Mientras exploran, anímelos a hablar sobre lo que ven, sienten y huelen, y lo que podrían oír o saborear cuando se hornean galletas de verdad. Anote algunas de sus palabras descriptivas en una tabla de la clase. Para terminar, pida al grupo que comparta qué sentido usaron más y qué les gustó más de la plastilina de jengibre.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Plastilina con aroma a pan de jengibre • Cortadores de galletas de jengibre y bandejas pequeñas • Póster o gráfico de los cinco sentidos	olfato, tacto, sentidos	