



Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Pueden identificarse y hablar sobre una regla que siguen en casa.	Puede describir varias reglas del hogar y explicar por qué seguirlas ayuda a mantener a las personas seguras y saludables.

Actividad: Cuadro ilustrado de reglas en casa

Muestre la tabla de imágenes "Reglas en casa" y nombren cada imagen (limpiar su habitación, cuidar de las mascotas, reciclar, etc.). Pregunte a los niños cuáles de estas reglas tienen en casa e invítelos a levantar la mano o ponerse de pie cuando usted señale una regla que cumplan. Explique brevemente por qué cada regla es importante y cómo ayuda a su familia. Anote las ideas de los niños en una tabla sencilla (Regla / Por qué ayuda) y pida a voluntarios que señalen una regla favorita y cuenten alguna vez que la hayan seguido.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: regla, hogar, responsabilidad	Apoyo:  <p>rules at home</p> <p>30 © Copyright NewPath Learning www.newpathlearning.com</p>
---------------------	---	---

**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales**

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo		SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía				
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Preescolar más joven</td><td>Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede señalar o marcar imágenes que muestren a un niño siguiendo una regla con el apoyo de un adulto.</td><td>Puede identificar y marcar de forma independiente imágenes que muestren el seguimiento de reglas y hablar sobre lo que el niño hizo correctamente.</td></tr></table>			Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede señalar o marcar imágenes que muestren a un niño siguiendo una regla con el apoyo de un adulto.	Puede identificar y marcar de forma independiente imágenes que muestren el seguimiento de reglas y hablar sobre lo que el niño hizo correctamente.
Preescolar más joven	Preescolar mayor						
Puede señalar o marcar imágenes que muestren a un niño siguiendo una regla con el apoyo de un adulto.	Puede identificar y marcar de forma independiente imágenes que muestren el seguimiento de reglas y hablar sobre lo que el niño hizo correctamente.						
Actividad: Reglas en casa: ¿Quién sigue las reglas? Revisen la tabla ilustrada de "Reglas en Casa" del Día 1 y recuerden a los niños que las reglas ayudan a las familias a mantenerse seguras y a trabajar juntas. Muestre la hoja de trabajo con parejas de osos y demuestre cómo observan atentamente para decidir quién sigue la regla y quién no. Muestre cómo marcar la casilla o el círculo debajo del oso que toma la decisión correcta. Luego, los niños completan su propia página, marcando a los osos que siguen las reglas y compartiendo un ejemplo con un compañero o el grupo.							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">Reglas en casa: ¿Quién sigue las reglas?Cuadro ilustrado de reglas en casa (para repasar)		Vocabulario clave: seguir, elección, seguro				
		Apoyo:					

**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales**

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía
Indicadores	Preescolar más joven Puede nombrar una o dos reglas escolares y relacionarlas con las imágenes del cuadro.	Preescolar mayor Puede describir varias reglas escolares y explicar cómo ayudan a la comunidad del aula.

Actividad: Cuadro ilustrado de reglas en la escuela

Presente la tabla ilustrada "Reglas en la escuela" y pregunte a los niños qué observan que hacen los osos en cada escena (empujar sillas, levantar la mano, compartir juguetes, limpiar, etc.). Hablen sobre qué acciones demuestran buenas reglas escolares y cuáles no, usando las caritas felices y tristes de la tabla como guía. Creen una lista corta de "Nuestras reglas de clase" en papel gráfico, basándose en las imágenes, y pida a los niños que les ayuden a expresarlas de forma positiva ("Levantamos la mano", "Compartimos juguetes"). Lean la lista juntos y practiquen representar una o dos reglas en clase.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: escuela, respeto, comunidad	Apoyo: 
---------------------	---	--

**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales**

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)		
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía	
Indicadores			
	Preescolar más joven	Preescolar mayor	
	Puede señalar o marcar imágenes que muestren a los niños siguiendo las reglas del aula.		
Actividad: Reglas en la escuela: ¿Quién sigue las reglas? Repasen las reglas escolares del día 3 y vuelvan a leer rápidamente la tabla "Nuestras reglas de clase". Muestre la hoja de trabajo que pregunta "¿Quién sigue las reglas?" y demuestre cómo observar el primer par de imágenes para decidir qué niño está haciendo lo correcto. Muestre cómo rodear con un círculo o colorear la carita feliz debajo del niño que sigue la regla. Luego, los niños completan su propia página, trabajando en mesas mientras el maestro circula y pregunta: "¿Qué regla muestra esta imagen?". Para terminar, pida a algunos niños que compartan una imagen y digan qué regla está siguiendo el oso.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">Reglas en la escuela: ¿Quién sigue las reglas?Hoja de trabajoCuadro de "Nuestras reglas de clase" (para revisión)	Vocabulario clave: regla, comportamiento, aula	Apoyo:

**Mes: diciembre Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puedo sugerir una regla simple para Gingy's Bakery e ilustrarla con apoyo.	Puede enunciar una regla en oraciones completas, explicar por qué es necesaria e ilustrarla de forma independiente.

Actividad: Libro de reglas de la panadería de Gingy

Explique que el centro de juego dramático de la Panadería Gingy necesita sus propias reglas para que todos puedan jugar de forma segura y respetuosa. Repasen las reglas de la casa y la escuela de la semana y luego propongan juntos las reglas específicas de la panadería (por ejemplo: "Nos turnamos para ser el panadero", "Nos quitamos la comida de mentira", "Recogemos las chispas y las herramientas"). Anoten las ideas de los niños en un papelógrafo y luego den a cada niño una página con la frase inicial "En la Panadería Gingy..." para que la dicten o intenten escribirla e ilustrarla. Reúnan todas las páginas para graparlas en un cuaderno y leerlo en voz alta antes de colocarlo en el área de juego dramático.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: panadería, compartir, regla	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Diagrama de lluvia de ideas sobre las reglas de la panadería de GingyPáginas del libro de clase sobre las reglas de la panadería de Gingy (una por niño)Terminé el libro de		



Actividad: Libro de reglas de la panadería de Gingy

Explique que el centro de juego dramático de la Panadería Gingy necesita sus propias reglas para que todos puedan jugar de forma segura y respetuosa. Repasen las reglas de la casa y la escuela de la semana y luego propongan juntos las reglas específicas de la panadería (por ejemplo: "Nos turnamos para ser el panadero", "Nos quitamos la comida de mentira", "Recogemos las chispas y las herramientas"). Anoten las ideas de los niños en un papelógrafo y luego den a cada niño una página con la frase inicial "En la Panadería Gingy..." para que la dicten o intenten escribirla e ilustrarla. Reúnan todas las páginas para graparlas en un cuaderno y leerlo en voz alta antes de colocarlo en el área de juego dramático.

reglas de la clase de panadería de Gingy		
--	--	--