



## Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 443">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 453 898 714"> Tema: Aventuras de renos  Número: 18  Letra: Nn  Color: blanco  Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 453 1414 714"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo  M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 772 898 835">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 772 1414 835">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 846 898 1039">Puede tocar o mover un reno a la vez mientras dice algunas palabras numéricas, posiblemente fuera de orden.</td><td data-bbox="906 846 1414 1039">Puede contar un grupo pequeño de renos hasta 3-5 con creciente precisión de uno a uno y comenzar a notar los números escritos.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede tocar o mover un reno a la vez mientras dice algunas palabras numéricas, posiblemente fuera de orden.	Puede contar un grupo pequeño de renos hasta 3-5 con creciente precisión de uno a uno y comenzar a notar los números escritos.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede tocar o mover un reno a la vez mientras dice algunas palabras numéricas, posiblemente fuera de orden.	Puede contar un grupo pequeño de renos hasta 3-5 con creciente precisión de uno a uno y comenzar a notar los números escritos.				
<p><b>Actividad: Renos contando del 1 al 5 con pequeños juguetes de reno</b></p> <p>Coloque un pequeño grupo de renos de juguete en el suelo o la mesa e invite a los niños a ayudarlo a contar los renos. Muestre cómo tocar cada uno suavemente mientras dice "uno, dos, tres..." hasta el 5, y luego deje que los niños pequeños lo intenten. Muestre tarjetas con números simples del 1 al 5 y únalas con grupos de renos, diciendo: "Este dice 3. Contemos tres renos". Permita que los niños muevan los juguetes en una línea o un pequeño "corral" mientras cuentan.</p>					
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeños juguetes o contadores de renos</li> <li>• Tarjetas de números del 1 al 5</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1360 881 1606"> <b>Vocabulario clave:</b>  contar, reno, número </td><td data-bbox="889 1360 1414 1606"> <b>Apoyo:</b> </td></tr> </table>	<b>Vocabulario clave:</b> contar, reno, número	<b>Apoyo:</b>		
<b>Vocabulario clave:</b> contar, reno, número	<b>Apoyo:</b>				



## Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 2</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 636"> Tema: Aventuras de renos  Número: 18  Letra: Nn  Color: blanco  Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 415 1414 636"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo  M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 926">Puede tocar una campana mientras escucha al maestro contar y unirse en algunas palabras numéricas.</td><td data-bbox="906 804 1414 926">Puede golpear o sacudir una campana y contar hasta 5 a 10 con precisión creciente.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede tocar una campana mientras escucha al maestro contar y unirse en algunas palabras numéricas.	Puede golpear o sacudir una campana y contar hasta 5 a 10 con precisión creciente.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede tocar una campana mientras escucha al maestro contar y unirse en algunas palabras numéricas.	Puede golpear o sacudir una campana y contar hasta 5 a 10 con precisión creciente.				

### Actividad: **Conteo de campanas de reno: toque y cuenta hasta 10**

Entregue a cada niño una campanilla y explíqueles que simularán que las campanillas están en el arnés de un reno. Muestre cómo golpear o agitar la campanilla una vez por cada número mientras cuenta lentamente hasta 5 o 10. Invite a los niños pequeños a golpearla con usted, manteniendo el ritmo lo mejor que puedan. Intente contar hacia adelante varias veces, luego deje que los niños escuchen y golpeen mientras usted cuenta solo, preguntándoles: "¿Cuántos golpes dimos?"

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cascabeles pequeños (uno por niño si es posible)</li> <li>• Línea numérica o tarjetas numéricas del 1 al 10 (opcional)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> campana, toque, cuenta	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



**Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas**

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Se pueden apilar algunos cubos para formar una torre pequeña y escuchar al maestro mientras los cuenta.	Puede construir torres de 3 a 5 cubos y contar cada bloque a medida que se agrega a la pila.
Actividad: Construye torres de renos: apila cubos hasta 5.		
Diles a los niños que construirán torres de renos usando cubos o bloques conectables. Modela cómo apilar un cubo a la vez mientras cuentas en voz alta, deteniéndote en 3, 4 o 5. Invita a los niños pequeños a construir sus propias torres, ayudándolos a contar cada bloque a medida que lo añaden. Compara las torres colocándolas una al lado de la otra y usando un lenguaje sencillo como "alto", "bajo", "más" y "menos".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Conectar cubos o pequeños bloques apilables</li><li>Tarjetas con números opcionales del 1 al 5 para colocar junto a las torres</li></ul>	Vocabulario clave: torre, alta, más	Apoyo:



## Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 4	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <table><tr><td>Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada</td><td>M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos</td></tr></table>		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos			
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores		
	Puede notar cuándo un plato tiene “mucho” y otro tiene “poco”, incluso sin realizar un conteo preciso.	Puede ayudar a contar pequeños bocadillos en dos grupos y decir cuál tiene más o menos.		
<p>Actividad: <b>Clasificación de bocadillos de reno: "¿Más o menos?". Comparación simple de conjuntos.</b></p> <p>Entregue a cada niño dos vasos o servilletas pequeñas con algunos bocadillos (como galletas o cereal) y simulen que están alimentando a dos renos. Ayude a los niños pequeños a contar o comparar aproximadamente los conjuntos, preguntándoles: "¿Cuál reno tiene más? ¿Cuál tiene menos?". Anímelos a mover las piezas de un grupo a otro para que sean iguales, contando. Después de la actividad, pueden comerse el bocadillo.</p>				
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Pequeños refrigerios (galletas, cereales, etc.)</li><li>Vasos pequeños o servilletas para dos montones de “renos” por niño</li></ul>	Vocabulario clave: más, menos, lo mismo	Apoyo:		



**Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div> Tema: Aventuras de renos  Número: 18  Letra: Nn  Color: blanco  Forma: Cuadrada </div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo  M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b> Pueden caminar por un sendero corto y escuchar palabras de conteo a medida que dan pasos.	<b>Niños mayores</b> Puede ayudar a contar cuántos pasos se necesitan para alcanzar un juguete o un grupo de juguetes, utilizando palabras numéricas en orden.
	<p><b>Actividad: “Alineación de renos: coloca los juguetes en fila y cuenta los pasos hasta llegar a ellos”</b></p> <p>Coloquen varios renos de juguete o peluches en fila al otro lado de la habitación. Invite a un niño a la vez a comenzar en una línea marcada con cinta adhesiva y caminar hacia el primer reno, contando cada paso con su ayuda. Repita el proceso con diferentes objetivos o mueva la línea de salida para cambiar el número de pasos. Hablen sobre qué reno está "cerca" o "lejos" y cómo cambia el número de pasos al cambiar la distancia.</p>	
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juguetes de reno o animales de peluche</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> pasos, cerca, lejos	<b>Apoyo:</b>