



Niño pequeño Currículo

Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede tocar o mover un reno a la vez mientras dice algunas palabras numéricas, posiblemente fuera de orden.</td><td>Puede contar un grupo pequeño de renos hasta 3-5 con creciente precisión de uno a uno y comenzar a notar los números escritos.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños mayores	Puede tocar o mover un reno a la vez mientras dice algunas palabras numéricas, posiblemente fuera de orden.	Puede contar un grupo pequeño de renos hasta 3-5 con creciente precisión de uno a uno y comenzar a notar los números escritos.
Niños pequeños	Niños mayores						
Puede tocar o mover un reno a la vez mientras dice algunas palabras numéricas, posiblemente fuera de orden.	Puede contar un grupo pequeño de renos hasta 3-5 con creciente precisión de uno a uno y comenzar a notar los números escritos.						

Actividad: Renos contando del 1 al 5 con pequeños juguetes de reno

Coloque un pequeño grupo de renos de juguete en el suelo o la mesa e invite a los niños a ayudarle a contar los renos. Muestre cómo tocar cada uno suavemente mientras dice "uno, dos, tres..." hasta el 5, y luego deje que los niños pequeños lo intenten. Muestre tarjetas con números simples del 1 al 5 y únalas con grupos de renos, diciendo: "Este dice 3. Contemos tres renos". Permita que los niños muevan los juguetes en una línea o un pequeño "corral" mientras cuentan.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: contar, reno, número	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Pequeños juguetes o contadores de renosTarjetas de números del 1 al 5		



Niño pequeño Currículo

Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores	Niños pequeños Puede tocar una campana mientras escucha al maestro contar y unirse en algunas palabras numéricas.	Niños mayores Puede golpear o sacudir una campana y contar hasta 5 a 10 con precisión creciente.

Actividad: Conteo de campanas de reno: toque y cuente hasta 10

Entregue a cada niño una campanilla y explíquenles que simularán que las campanillas están en el arnés de un reno. Muestre cómo golpear o agitar la campanilla una vez por cada número mientras cuenta lentamente hasta 5 o 10. Invite a los niños pequeños a golpearla con usted, manteniendo el ritmo lo mejor que puedan. Intente contar hacia adelante varias veces, luego deje que los niños escuchen y golpeen mientras usted cuenta solo, preguntándoles: "¿Cuántos golpes dimos?".

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: campana, toque, cuenta	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">● Cascabeles pequeños (uno por niño si es posible)● Línea numérica o tarjetas numéricas del 1 al 10 (opcional)		



Niño pequeño Currículo

Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores	Niños pequeños Se pueden apilar algunos cubos para formar una torre pequeña y escuchar al maestro mientras los cuenta.	Niños mayores Puede construir torres de 3 a 5 cubos y contar cada bloque a medida que se agrega a la pila.

Actividad: Construye torres de renos: apila cubos hasta 5.

Diles a los niños que construirán torres de renos usando cubos o bloques conectables. Modela cómo apilar un cubo a la vez mientras cuentas en voz alta, deteniéndote en 3, 4 o 5. Invita a los niños pequeños a construir sus propias torres, ayudándolos a contar cada bloque a medida que lo añaden. Compara las torres colocándolas una al lado de la otra y usando un lenguaje sencillo como "alto", "bajo", "más" y "menos".

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: torre, alta, más	Apoyo:
---------------------	--	--------



Niño pequeño Currículo

Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede notar cuándo un plato tiene “mucho” y otro tiene “poco”, incluso sin realizar un conteo preciso.</td><td>Puede ayudar a contar pequeños bocadillos en dos grupos y decir cuál tiene más o menos.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede notar cuándo un plato tiene “mucho” y otro tiene “poco”, incluso sin realizar un conteo preciso.	Puede ayudar a contar pequeños bocadillos en dos grupos y decir cuál tiene más o menos.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede notar cuándo un plato tiene “mucho” y otro tiene “poco”, incluso sin realizar un conteo preciso.	Puede ayudar a contar pequeños bocadillos en dos grupos y decir cuál tiene más o menos.					

Actividad: Clasificación de bocadillos de reno: "¿Más o menos?". Comparación simple de conjuntos.

Entregue a cada niño dos vasos o servilletas pequeñas con algunos bocadillos (como galletas o cereal) y simulen que están alimentando a dos renos. Ayude a los niños pequeños a contar o comparar aproximadamente los conjuntos, preguntándoles: "¿Cuál reno tiene más? ¿Cuál tiene menos?". Anímelos a mover las piezas de un grupo a otro para que sean iguales, contando. Después de la actividad, pueden comerse el bocadillo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: más, menos, lo mismo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Pequeños refrigerios (galletas, cereales, etc.)Vasos pequeños o servilletas para dos montones de “renos” por niño		



Niño pequeño Currículo

Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pueden caminar por un sendero corto y escuchar palabras de conteo a medida que dan pasos.</td><td>Puede ayudar a contar cuántos pasos se necesitan para alcanzar un juguete o un grupo de juguetes, utilizando palabras numéricas en orden.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Pueden caminar por un sendero corto y escuchar palabras de conteo a medida que dan pasos.	Puede ayudar a contar cuántos pasos se necesitan para alcanzar un juguete o un grupo de juguetes, utilizando palabras numéricas en orden.	
Niños pequeños	Niños mayores						
Pueden caminar por un sendero corto y escuchar palabras de conteo a medida que dan pasos.	Puede ayudar a contar cuántos pasos se necesitan para alcanzar un juguete o un grupo de juguetes, utilizando palabras numéricas en orden.						
<p>Actividad: “Alineación de renos: coloca los juguetes en fila y cuenta los pasos hasta llegar a ellos”</p> <p>Coloquen varios renos de juguete o peluches en fila al otro lado de la habitación. Invite a un niño a la vez a comenzar en una línea marcada con cinta adhesiva y caminar hacia el primer reno, contando cada paso con su ayuda. Repita el proceso con diferentes objetivos o mueva la línea de salida para cambiar el número de pasos. Hablen sobre qué reno está "cerca" o "lejos" y cómo cambia el número de pasos al cambiar la distancia.</p>							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">Juguetes de reno o animales de peluche	Vocabulario clave: pasos, cerca, lejos	Apoyo:				