



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 457 898 709"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 457 1411 709"> SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 772 898 835">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 772 1411 835">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 846 898 1003">Puede explorar bolas de algodón tocándolas y oliéndolas y mostrar una reacción cuando algo huele fuerte o diferente.</td><td data-bbox="906 846 1411 1003">Puede notar y señalar qué bolas de algodón tienen olor y mostrar una preferencia simple, como preferir un olor a otro.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede explorar bolas de algodón tocándolas y oliéndolas y mostrar una reacción cuando algo huele fuerte o diferente.	Puede notar y señalar qué bolas de algodón tienen olor y mostrar una preferencia simple, como preferir un olor a otro.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede explorar bolas de algodón tocándolas y oliéndolas y mostrar una reacción cuando algo huele fuerte o diferente.	Puede notar y señalar qué bolas de algodón tienen olor y mostrar una preferencia simple, como preferir un olor a otro.				
<p>Actividad: “Reindeer Smell Hunt - Bolas de algodón de vainilla y menta”</p> <p>Diles a los niños que usarán la nariz como renos buscando comida. Muéstrales bolitas de algodón simples y bolitas de algodón con un ligero aroma a vainilla o menta. Sostén cada una bajo la nariz, huélelas y di "sin olor" o "¡Mmm, huele!". Invita a los niños pequeños a oler, por turnos, una bolita de algodón a la vez y colócala en un recipiente con "olor" o "sin olor". Habla sobre lo que notan: "Esta huele a caramelo", "Esta no huele" y nombra partes del cuerpo como "nariz" mientras exploran.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bolas de algodón simples • Bolitas de algodón ligeramente perfumadas (vainilla o menta) • Pequeños recipientes o tazones para “olor” y “sin olor” 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1360 881 1803"> Vocabulario clave: olor, nariz, diferente </td><td data-bbox="889 1360 1411 1803"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: olor, nariz, diferente	Apoyo:		
Vocabulario clave: olor, nariz, diferente	Apoyo:				



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 630"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 415 1414 630"> SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 735 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 735 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 924"> Puede tocar y apretar materiales y mostrar lo que le gusta o le disgusta a través de expresiones faciales o sonidos. </td><td data-bbox="906 804 1414 924"> Puede usar palabras simples como suave, duro, áspero o liso para hablar de cómo se sienten las cosas. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede tocar y apretar materiales y mostrar lo que le gusta o le disgusta a través de expresiones faciales o sonidos.	Puede usar palabras simples como suave, duro, áspero o liso para hablar de cómo se sienten las cosas.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede tocar y apretar materiales y mostrar lo que le gusta o le disgusta a través de expresiones faciales o sonidos.	Puede usar palabras simples como suave, duro, áspero o liso para hablar de cómo se sienten las cosas.				

Actividad: Pelaje suave y pezuñas: Toca y habla sobre texturas (pelaje, fieltro, bloques duros)

Explique que los renos tienen pelaje suave en el cuerpo y pezuñas duras en las patas. Coloque diferentes materiales frente a los niños, como piel sintética o tela afelpada, fieltro y bloques de madera o plástico. Invite a los niños pequeños a tocar cada uno y moverlo entre sus manos, diciendo cómo se siente. Modele con lenguaje sencillo como "pelaje suave", "pezuña dura" y "bloque liso", y permita que los niños sostengan un reno de peluche o una imagen mientras usted señala el pelaje y las pezuñas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pequeños trozos de piel sintética o tela difusa • Cuadrados de fieltro • Bloques de madera o plástico • Reno de peluche o imagen de reno 	Vocabulario clave: suave, duro, tacto	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 636"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 405 1414 636"> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 735 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 735 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 961">Se pueden apilar o alinear bloques grandes y colocar un reno de juguete dentro del espacio.</td><td data-bbox="899 793 1414 961">Puede organizar bloques en un cuadrado o rectángulo simple para hacer un corral cerrado y ajustar los bloques cuando se caen.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Se pueden apilar o alinear bloques grandes y colocar un reno de juguete dentro del espacio.	Puede organizar bloques en un cuadrado o rectángulo simple para hacer un corral cerrado y ajustar los bloques cuando se caen.
Niños pequeños	Niños mayores				
Se pueden apilar o alinear bloques grandes y colocar un reno de juguete dentro del espacio.	Puede organizar bloques en un cuadrado o rectángulo simple para hacer un corral cerrado y ajustar los bloques cuando se caen.				
<p>Actividad: “Construye un corral sencillo para renos con bloques grandes”</p> <p>Diles a los niños que construirán una "casa" o un corral para mantener a los renos a salvo. Coloca bloques grandes en el suelo y muéstrales cómo hacer una pared o un cuadrado sencillo alrededor de un reno de juguete. Invita a los niños pequeños a que te ayuden a añadir más bloques y luego intenten construir sus propios corrales pequeños. Habla sobre lo que sucede cuando los bloques están demasiado separados o se caen y ayúdalos a arreglar las paredes. Celebra cuando el reno pueda "quedarse dentro" del corral.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bloques grandes de espuma o madera • Reno de juguete o de peluche 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1350 881 1600"> Vocabulario clave: construir, bolígrafo, dentro </td><td data-bbox="881 1350 1414 1600"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: construir, bolígrafo, dentro	Apoyo:		
Vocabulario clave: construir, bolígrafo, dentro	Apoyo:				



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="391 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="391 405 906 632"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 405 1414 632"> SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC3.1 Demostrar conciencia de la vida </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC3.1 Demostrar conciencia de la vida				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="391 730 906 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 730 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="391 793 906 926">Puede notar y reaccionar al ponerse ropa abrigada y decir palabras simples como caliente o frío.</td><td data-bbox="906 793 1414 926">Se puede decir que los gorros, abrigos y guantes ayudan a mantener el calor cuando hace frío afuera.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede notar y reaccionar al ponerse ropa abrigada y decir palabras simples como caliente o frío.	Se puede decir que los gorros, abrigos y guantes ayudan a mantener el calor cuando hace frío afuera.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede notar y reaccionar al ponerse ropa abrigada y decir palabras simples como caliente o frío.	Se puede decir que los gorros, abrigos y guantes ayudan a mantener el calor cuando hace frío afuera.				

Actividad: Vístete para el invierno: pruébate gorros y mitones y habla sobre el calor y el frío.

Muestra algunas prendas de invierno, como gorros, mitones y un abrigo, y pregunta: "¿Usamos esto cuando hace calor o frío?". Deja que los niños pequeños se turnen para probarse las prendas y mirarse en un espejo. Habla sobre cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada, usando palabras como cálido, acogedor y frío. Relaciona la idea con los renos diciendo que tienen un pelaje grueso para abrigarse en la nieve y que nosotros tenemos ropa para protegernos.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Gorros de invierno de tamaño infantil, guantes y un abrigo o bufanda. • Espejo pequeño (opcional) • Imagen de reno en la nieve (opcional) 	Vocabulario clave: cálido, frío, abrigo	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 369 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 411 899 636"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 411 1419 636"> SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 735 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 735 1419 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 793 899 926"> Puede recoger, apretar o mover “nieve” de algodón y juguetes de reno en el contenedor. </td><td data-bbox="899 793 1419 926"> Pueden simular hacer montones de nieve, caminos o camas para los renos y hablar sobre lo que están haciendo. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede recoger, apretar o mover “nieve” de algodón y juguetes de reno en el contenedor.	Pueden simular hacer montones de nieve, caminos o camas para los renos y hablar sobre lo que están haciendo.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede recoger, apretar o mover “nieve” de algodón y juguetes de reno en el contenedor.	Pueden simular hacer montones de nieve, caminos o camas para los renos y hablar sobre lo que están haciendo.				

Actividad: Contenedor sensorial "Reno nevado" - Reno en algodón "Nieve"

Prepare una tina poco profunda con bolitas de algodón u otra "nieve" suave y agregue pequeños juguetes de renos y algunos árboles o bloques. Invite a los niños pequeños a explorar con las manos, moviendo los renos por la nieve, enterrándolos o haciendo "camas" suaves. Describa lo que ve hacer y use palabras sencillas como "reno en la nieve", "nieve fría" y "nieve suave". Fomente el juego suave y comparta el espacio y los juguetes.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bolitas de algodón u otro relleno de “nieve” seguro • Pequeños juguetes de reno • Árboles pequeños, bloques o rocas (opcional) 	Vocabulario clave: nieve, suave, juego	Apoyo:
---	--	---------------