



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)					
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede explorar bolas de algodón tocándolas y oliéndolas y mostrar una reacción cuando algo huele fuerte o diferente.</td><td>Puede notar y señalar qué bolas de algodón tienen olor y mostrar una preferencia simple, como preferir un olor a otro.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede explorar bolas de algodón tocándolas y oliéndolas y mostrar una reacción cuando algo huele fuerte o diferente.	Puede notar y señalar qué bolas de algodón tienen olor y mostrar una preferencia simple, como preferir un olor a otro.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede explorar bolas de algodón tocándolas y oliéndolas y mostrar una reacción cuando algo huele fuerte o diferente.	Puede notar y señalar qué bolas de algodón tienen olor y mostrar una preferencia simple, como preferir un olor a otro.					

Actividad: “Reindeer Smell Hunt - Bolas de algodón de vainilla y menta”

Diles a los niños que usarán la nariz como renos buscando comida. Muéstrales bolitas de algodón simples y bolitas de algodón con un ligero aroma a vainilla o menta. Sostén cada una bajo la nariz, huélelas y di "sin olor" o "¡Mmm, huele!". Invita a los niños pequeños a oler, por turnos, una bolita de algodón a la vez y colócala en un recipiente con "olor" o "sin olor". Habla sobre lo que notan: "Esta huele a caramelo", "Esta no huele" y nombra partes del cuerpo como "nariz" mientras exploran.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: olor, nariz, diferente	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Bolas de algodón simples• Bolitas de algodón ligeramente perfumadas (vainilla o menta)• Pequeños recipientes o tazones para "olor" y "sin olor"		



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede tocar y apretar materiales y mostrar lo que le gusta o le disgusta a través de expresiones faciales o sonidos.</td><td>Puede usar palabras simples como suave, duro, áspero o liso para hablar de cómo se sienten las cosas.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños mayores	Puede tocar y apretar materiales y mostrar lo que le gusta o le disgusta a través de expresiones faciales o sonidos.	Puede usar palabras simples como suave, duro, áspero o liso para hablar de cómo se sienten las cosas.
Niños pequeños	Niños mayores						
Puede tocar y apretar materiales y mostrar lo que le gusta o le disgusta a través de expresiones faciales o sonidos.	Puede usar palabras simples como suave, duro, áspero o liso para hablar de cómo se sienten las cosas.						

Actividad: Pelaje suave y pezuñas: Toca y habla sobre texturas (pelaje, fieltro, bloques duros)

Explique que los renos tienen pelaje suave en el cuerpo y pezuñas duras en las patas. Coloque diferentes materiales frente a los niños, como piel sintética o tela afelpada, fieltro y bloques de madera o plástico. Invite a los niños pequeños a tocar cada uno y moverlo entre sus manos, diciendo cómo se siente. Modele con lenguaje sencillo como "pelaje suave", "pezuña dura" y "bloque liso", y permita que los niños sostengan un reno de peluche o una imagen mientras usted señala el pelaje y las pezuñas.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: suave, duro, tacto	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">● Pequeños trozos de piel sintética o tela difusa● Cuadrados de fieltro● Bloques de madera o plástico● Reno de peluche o imagen de reno		



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería
Indicadores			
Actividad: “Construye un corral sencillo para renos con bloques grandes”			
Diles a los niños que construirán una "casa" o un corral para mantener a los renos a salvo. Coloca bloques grandes en el suelo y muéstralos cómo hacer una pared o un cuadrado sencillo alrededor de un reno de juguete. Invita a los niños pequeños a que te ayuden a añadir más bloques y luego intenten construir sus propios corrales pequeños. Habla sobre lo que sucede cuando los bloques están demasiado separados o se caen y ayúdalos a arreglar las paredes. Celebra cuando el reno pueda "quedarse dentro" del corral.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Bloques grandes de espuma o madera• Reno de juguete o de peluche	Vocabulario clave: construir, bolígrafo, dentro	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
Puede notar y reaccionar al ponerse ropa abrigada y decir palabras simples como caliente o frío. Se puede decir que los gorros, abrigos y guantes ayudan a mantener el calor cuando hace frío afuera.		
Actividad: Vístete para el invierno: pruébate gorros y mitones y habla sobre el calor y el frío. Muestra algunas prendas de invierno, como gorros, mitones y un abrigo, y pregunta: "¿Usamos esto cuando hace calor o frío?". Deja que los niños pequeños se turnen para probarse las prendas y mirarse en un espejo. Habla sobre cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada, usando palabras como cálido, acogedor y frío. Relaciona la idea con los renos diciendo que tienen un pelaje grueso para abrigarse en la nieve y que nosotros tenemos ropa para protegernos.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Gorros de invierno de tamaño infantil, guantes y un abrigo o bufanda.● Espejo pequeño (opcional)● Imagen de reno en la nieve (opcional)	Vocabulario clave: cálido, frío, abrigo	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños Puede recoger, apretar o mover “nieve” de algodón y juguetes de reno en el contenedor.	Niños mayores Pueden simular hacer montones de nieve, caminos o camas para los renos y hablar sobre lo que están haciendo.

Actividad: Contenedor sensorial "Reno nevado" - Reno en algodón "Nieve"

Prepare una tina poco profunda con bolitas de algodón u otra "nieve" suave y agregue pequeños juguetes de renos y algunos árboles o bloques. Invite a los niños pequeños a explorar con las manos, moviendo los renos por la nieve, enterrándolos o haciendo "camas" suaves. Describa lo que ve hacer y use palabras sencillas como "reno en la nieve", "nieve fría" y "nieve suave". Fomente el juego suave y comparta el espacio y los juguetes.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: nieve, suave, juego	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Bolitas de algodón u otro relleno de “nieve” seguro• Pequeños juguetes de reno• Árboles pequeños, bloques o rocas (opcional)		