



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div>Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada</div> <div>SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo</div> </div>	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar fotografías de personas conocidas y relajarse o alegrarse al ver a su propia familia o maestro.	Puede acariciar o alcanzar una cara familiar en el tablero y hacer sonidos o sonreír cuando se la nombra.
Actividad: Tablero de caras conocidas <p>Prepare una exhibición baja de fotos plastificadas de la familia y del aula a la altura de los ojos del bebé. Durante el tiempo de juego en el suelo, siéntese con los bebés cerca de la pizarra y señale con cuidado cada imagen, nombrando a la persona (“Mamá”, “Abuela”, “Señora Tasha”). Dé tiempo a los bebés para que toquen o acaricien las fotos que les interesen y repitan los nombres que les llamen la atención. Use frases sencillas como “Este eres tú”, “Este es papá” para ayudarlos a conectar las imágenes con sus propias vidas.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Fotos familiares laminadas 	Vocabulario clave: familia, profesor, tú	Apoyo:



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Pueden mirar a su alrededor y realizar un seguimiento visual mientras son llevados a través de diferentes áreas del aula.	Puede inclinarse, señalar o alcanzar lugares familiares, como su cuna, un estante o una ventana, cuando pasa cerca.
Actividad: “Gira de aulas en armas” Lleve a un bebé a la vez o en grupos pequeños por el aula y el pasillo cercano. Haga una pausa en lugares clave como las cunas, el cambiador, la entrada y el área de juegos, nombrando cada lugar ("Esta es tu cuna", "Esta es nuestra puerta", "Este es el patio de juegos"). Hable suavemente sobre lo que sucede en cada lugar, manteniendo un tono tranquilo y tranquilizador. Regrese al aula y señale esos lugares para que los bebés comiencen a relacionarlos con las rutinas diarias.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Ambiente de fondo tranquilo	Vocabulario clave: cuna, puerta, habitación	Apoyo:



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 407">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 407 899 632"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 407 1414 632"> SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 730 899 793">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 730 1414 793">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926"> Puede mirar hacia su propia cuna o asiento cuando el cuidador lo nombra y lo toca suavemente. </td><td data-bbox="899 793 1414 926"> Puede alcanzar o girar su cuerpo hacia su cuna o silla alta y demostrar que reconoce que es “su lugar”. </td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede mirar hacia su propia cuna o asiento cuando el cuidador lo nombra y lo toca suavemente.	Puede alcanzar o girar su cuerpo hacia su cuna o silla alta y demostrar que reconoce que es “su lugar”.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede mirar hacia su propia cuna o asiento cuando el cuidador lo nombra y lo toca suavemente.	Puede alcanzar o girar su cuerpo hacia su cuna o silla alta y demostrar que reconoce que es “su lugar”.				

Actividad: “Donde nos sentamos y dormimos”

Durante un momento tranquilo del día, pase de cuna en cuna y de silla en silla, tocando suavemente cada una y nombrando al bebé que la usa. Sostenga a cada bebé cerca de su cuna y diga: "Esta es tu cuna", luego deje que toque la barandilla si corresponde. Repita con su silla de comer o su lugar en el suelo, usando un lenguaje sencillo como: "Siéntate aquí para comer". Esto ayuda a los bebés a conectar con lugares seguros específicos de la habitación.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cunas etiquetadas con los nombres de los niños 	Vocabulario clave: duerme, siéntate, tuyo	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="391 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="391 405 906 632"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 405 1414 632"> SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="391 730 906 793">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 730 1414 793">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="391 793 906 961"> Puede observar la puerta del aula y reaccionar cuando el cuidador aparece nuevamente después de esconderse. </td><td data-bbox="906 793 1414 961"> Puede sonreír, aplaudir o vocalizar durante el juego del escondite y comenzar a anticipar que el cuidador regresará. </td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede observar la puerta del aula y reaccionar cuando el cuidador aparece nuevamente después de esconderse.	Puede sonreír, aplaudir o vocalizar durante el juego del escondite y comenzar a anticipar que el cuidador regresará.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede observar la puerta del aula y reaccionar cuando el cuidador aparece nuevamente después de esconderse.	Puede sonreír, aplaudir o vocalizar durante el juego del escondite y comenzar a anticipar que el cuidador regresará.				
<p>Actividad: “El cucú en la puerta”</p> <p>Colóquese justo afuera de la puerta del aula, donde los bebés aún puedan oírlo, y luego mire lentamente hacia adentro diciendo: “¡Cucú, vuelvo!”. Repita varias veces, variando el tiempo de ocultación. Con los bebés sentados cerca de la puerta, salude y despídase con la mano para indicar que los adultos salen y regresan. Hable brevemente sobre la seguridad en el aula y que los maestros siempre regresan, fomentando así la confianza durante las separaciones.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> No se requiere ninguno 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1314 878 1463"> Vocabulario clave: adiós, de vuelta, hola </td><td data-bbox="878 1314 1414 1463"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: adiós, de vuelta, hola	Apoyo:		
Vocabulario clave: adiós, de vuelta, hola	Apoyo:				



Infante Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS2.2 Demostrar conciencia del conocimiento histórico personal
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar o tocar una foto familiar mientras come o se acurruca mientras escucha la voz del adulto.	Puede mostrar entusiasmo al ver la foto de un miembro de la familia y reaccionar cuando el adulto habla sobre rutinas compartidas, como la hora de acostarse o las comidas.
Actividad: “Charla de fotos familiares” Durante la alimentación o el mecedo individual, sostenga una foto familiar plastificada donde el bebé pueda verla con claridad. Señale a cada persona y nómbrela, añadiendo detalles breves y familiares como "Papá te abraza" o "La abuela te canta". Anime al bebé a tocar la foto, sonriendo y repitiendo los nombres que parezcan gustarle. Aproveche este momento de tranquilidad para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela y asegurarle que sus seres queridos se recuerdan aquí.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Fotografías familiares individuales laminadas para cada niño.	Vocabulario clave: mami, papi, casa	Apoyo: