



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones			
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede mirar fotografías de aulas escolares y señalar o moverse hacia lugares familiares, como el aula o el patio de juegos.</td><td>Puede nombrar algunos lugares de la escuela y decir algo simple que sucede allí, como "comer" en la cafetería o "jugar" en el patio de recreo.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede mirar fotografías de aulas escolares y señalar o moverse hacia lugares familiares, como el aula o el patio de juegos.	Puede nombrar algunos lugares de la escuela y decir algo simple que sucede allí, como "comer" en la cafetería o "jugar" en el patio de recreo.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede mirar fotografías de aulas escolares y señalar o moverse hacia lugares familiares, como el aula o el patio de juegos.	Puede nombrar algunos lugares de la escuela y decir algo simple que sucede allí, como "comer" en la cafetería o "jugar" en el patio de recreo.					

Actividad: “Adónde vamos en la escuela: Recorrido fotográfico por las aulas clave”

Muestre un póster grande con el mapa de la escuela o fotos de lugares importantes del edificio, como el aula, el baño, la cafetería y el patio de recreo. Señale cada lugar y diga su nombre, luego pregunte a los niños si han estado allí. Si es posible, dé un paseo corto por el pasillo hasta una o dos salas clave, recordándoles qué hacen en cada lugar. Invite a los niños pequeños a decir o hacer gestos a dónde les gusta ir en la escuela y a repetir frases sencillas como "Aquí jugamos" o "Aquí comemos".

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: escuela, habitación, ir	Apoyo:
• Póster grande con mapa escolar o fotografías impresas de las aulas escolares.		



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
Puede señalar o tocar el aula y el patio de juegos en un mapa o imagen cuando se le solicite.		
Actividad: Póster del mapa escolar: Señale nuestra aula y patio de recreo Reúna a los niños alrededor del póster del mapa escolar y busquen juntos su aula, marcándola con una pegatina o una imagen pequeña. Pregunten: "¿Dónde jugamos afuera?" y ayúdenlos a encontrar y marcar el patio de recreo. Tracen un camino sencillo desde el aula hasta el patio de recreo con el dedo, describiendo cómo llegan. Pidan a los niños pequeños que, por turnos, señalen el aula, el patio de recreo y otra habitación, diciendo o repitiendo los nombres de las habitaciones mientras señalan.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: mapa, aquí, zona de juegos	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Afiche del mapa escolar (el mismo que se usa en preescolar)		



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede colocar algunos juguetes o imágenes en cestas o contenedores cuando se le muestra dónde van cada uno.</td><td>Puede ayudar a decidir qué juguetes pertenecen a determinadas áreas del aula y colocarlos nuevamente en el lugar correcto.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede colocar algunos juguetes o imágenes en cestas o contenedores cuando se le muestra dónde van cada uno.	Puede ayudar a decidir qué juguetes pertenecen a determinadas áreas del aula y colocarlos nuevamente en el lugar correcto.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede colocar algunos juguetes o imágenes en cestas o contenedores cuando se le muestra dónde van cada uno.	Puede ayudar a decidir qué juguetes pertenecen a determinadas áreas del aula y colocarlos nuevamente en el lugar correcto.					
Actividad: Clasificación de juguetes: ¿Qué debe haber en nuestros centros de aula? Muestre algunos juguetes reales o tarjetas con imágenes de diferentes áreas del aula, como bloques, libros y comida de juguete. Coloque cestas o recipientes etiquetados con una imagen sencilla para cada área y explique que está ayudando a que los juguetes "lleguen a casa". Invite a los niños pequeños a turnarse para elegir un juguete o una tarjeta y colocarlo en la cesta correspondiente, usando frases como "Los bloques van aquí" o "La comida va aquí". Explique cómo colocar los juguetes en su lugar ayuda a mantener el aula ordenada y facilita encontrar las cosas después.						
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Juguetes reales o tarjetas con imágenes (bloques, libros, comida de juguete, materiales de arte)	Vocabulario clave: pertener, limpiar, cesta Apoyo:				



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares y regiones SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede mirar fotografías de ayudantes escolares y señalar a un adulto conocido, como su maestro.</td><td>Puede hacer coincidir imágenes de ayudantes escolares con los lugares donde trabajan y decir una palabra de trabajo simple como "cocinero" o "maestro".</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede mirar fotografías de ayudantes escolares y señalar a un adulto conocido, como su maestro.	Puede hacer coincidir imágenes de ayudantes escolares con los lugares donde trabajan y decir una palabra de trabajo simple como "cocinero" o "maestro".
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede mirar fotografías de ayudantes escolares y señalar a un adulto conocido, como su maestro.	Puede hacer coincidir imágenes de ayudantes escolares con los lugares donde trabajan y decir una palabra de trabajo simple como "cocinero" o "maestro".					
Actividad: Ayudantes en la escuela: Relaciona imágenes de adultos con lugares Muestre imágenes de ayudantes escolares, como el maestro, el cocinero, el director o el conserje, y nombre a cada persona. Coloque imágenes de espacios escolares (aula, cocina, oficina) en el suelo o en la pizarra e invite a los niños a relacionar a los ayudantes con sus lugares, colocando o señalando la imagen del ayudante cerca de la habitación correcta. Mientras los niños pequeños relacionan, diga frases cortas como "El cocinero trabaja en la cocina" o "El maestro nos ayuda en la clase". Hable brevemente sobre cómo los ayudantes mantienen a todos seguros y contribuyen al buen funcionamiento de la escuela.						
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas ilustradas de ayudantes escolares (maestro, cocinero, director, conserje, etc.)• Tarjetas ilustradas o fotografías impresas de espacios escolares (aula, cocina, oficina)	Vocabulario clave: ayudante, trabajo, labor Apoyo:				



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales
Indicadores	Niños pequeños Puede hacer marcas o garabatos en papel y señalar cuando un adulto menciona "hogar" o "familia".	Niños mayores Puede dibujar o colorear una forma de casa sencilla y agregar algunos miembros de la familia, nombrando quiénes son.

Actividad: **Dibujo de mi casa: dibuja y colorea una casa sencilla y sus miembros.**

Hable con los niños sobre sus hogares y quién vive con ellos, usando preguntas simples como "¿Quién está en tu casa?" o "¿Tienes una cama en casa?" Entregue a cada niño un papel con un contorno grande de una casa o una página en blanco e invítelos a colorear o agregar

Recursos/Materiales ● Papel de construcción	Vocabulario clave: Hogar, familia, casa	Apoyo:
--	--	--------