



## Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| Día 1       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  |  |
|             | Tema: Aventuras de renos<br>Número: 18<br>Letra: Nn<br>Color: blanco<br>Forma: Cuadrada | SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza<br>SW4.1 Demostrar habilidades de relación                            |
| Indicadores |   |  |
|             | <b>Preescolar más joven</b>   | <b>Preescolar mayor</b>  |
|             | Pueden compartir ideas sencillas sobre cómo pueden ayudar o cuidar a los demás.         | Puede describir formas en las que muestran amabilidad y responsabilidad al cuidar animales, amigos o materiales. |

### Actividad: “Cuidando a los renos - Ayudando a los animales”

Muestre imágenes de renos y hable sobre cómo los cuidadores los alimentan, les dan agua y los mantienen seguros. Pregunte a los niños cómo cuidarían a un reno en el centro de juego dramático de la Granja de Renos. Cree una tabla rápida de "Maneras en que cuidamos" (alimentar, dar agua, cepillar, pasear) y relacione estas con las formas en que ayudan en casa o en la escuela. Invite a los niños a representar el cuidado de renos en el área de juego dramático y luego compartan cómo se siente ser un ayudante y por qué los renos necesitan cuidados delicados.

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos o tarjetas con imágenes de renos</li> <li>Papel gráfico y marcador (“Maneras en que nos cuidamos”)</li> <li>Accesorios para el juego dramático de la granja de renos (renos de peluche, cuencos, cepillos, zanahorias de juguete)</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>cuidado, ayudante, amable | <b>Apoyo:</b> |
|--|--|---------------|



**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

| <b>Día 2</b>   | <table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 636"> Tema: Aventuras de renos<br/> Número: 18<br/> Letra: Nn<br/> Color: blanco<br/> Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 415 1414 636"> SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza<br/> SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones </td></tr> </table>   | Tema(s) Fundamento(s) |                  | Tema: Aventuras de renos<br>Número: 18<br>Letra: Nn<br>Color: blanco<br>Forma: Cuadrada      | SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza<br>SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones           |
|--|--|-----------------------|------------------|--|---|
| Tema(s) Fundamento(s)  |  |                       |                  |  |   |
| Tema: Aventuras de renos<br>Número: 18<br>Letra: Nn<br>Color: blanco<br>Forma: Cuadrada      | SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza<br>SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones  |                       |                  |  |   |
| <b>Indicadores</b>   | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 930">Puede nombrar sentimientos simples (felicidad, miedo, emoción) y decir cuándo se siente así.</td><td data-bbox="906 804 1414 930">Puede describir un momento en el que se sintió nervioso o inseguro y explicar qué le ayudó a probar algo nuevo.</td></tr> </table> | Preescolar más joven  | Preescolar mayor | Puede nombrar sentimientos simples (felicidad, miedo, emoción) y decir cuándo se siente así. | Puede describir un momento en el que se sintió nervioso o inseguro y explicar qué le ayudó a probar algo nuevo. |
| Preescolar más joven   | Preescolar mayor   |                       |                  |  |   |
| Puede nombrar sentimientos simples (felicidad, miedo, emoción) y decir cuándo se siente así. | Puede describir un momento en el que se sintió nervioso o inseguro y explicar qué le ayudó a probar algo nuevo.  |                       |                  |  |   |

**Actividad: Probando cosas nuevas como Ollie: siendo valiente**

Releer o revisar la parte de *El pequeño reno* Donde Ollie va en trineo y escucha los cascabeles. Pregunte a los niños cómo creen que se sentiría Ollie: emocionado, nervioso o ambos. Invite a cada niño a pensar en una ocasión en la que haya probado algo nuevo, como ir a la escuela, una comida nueva o un juego nuevo, y compártalo con el grupo o con un compañero. Anote algunas respuestas en "Fui valiente cuando..." y hable sobre maneras de sentirse valiente, como respirar hondo, pedir ayuda a un adulto o volver a intentarlo.

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El pequeño reno</i> libro</li> <li>• Papel gráfico titulado "Fui valiente cuando..." y marcador</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>valiente, nervioso, intentarlo | <b>Apoyo:</b> |
|---|---|---------------|



## Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

| <b>Día 3</b>   | <table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 411 899 632"> Tema: Aventuras de renos<br/> Número: 18<br/> Letra: Nn<br/> Color: blanco<br/> Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 411 1414 632"> SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones<br/> SW2.1 Demostrar autocontrol </td></tr> </table>   | Tema(s) Fundamento(s) |                  | Tema: Aventuras de renos<br>Número: 18<br>Letra: Nn<br>Color: blanco<br>Forma: Cuadrada  | SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones<br>SW2.1 Demostrar autocontrol   |
|--|---|-----------------------|------------------|--|--|
| Tema(s) Fundamento(s)  |   |                       |                  |  |  |
| Tema: Aventuras de renos<br>Número: 18<br>Letra: Nn<br>Color: blanco<br>Forma: Cuadrada  | SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones<br>SW2.1 Demostrar autocontrol  |                       |                  |  |  |
| <b>Indicadores</b>   | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 737 899 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 961"> Pueden decir cómo se sienten cuando tienen demasiado frío o demasiado calor y nombrar prendas que les ayudan a sentirse mejor. </td><td data-bbox="899 793 1414 961"> Puede explicar por qué usar cierta ropa en invierno les ayuda a estar cómodos y a seguir las reglas de seguridad sobre cómo vestirse según el clima. </td></tr> </table> | Preescolar más joven  | Preescolar mayor | Pueden decir cómo se sienten cuando tienen demasiado frío o demasiado calor y nombrar prendas que les ayudan a sentirse mejor. | Puede explicar por qué usar cierta ropa en invierno les ayuda a estar cómodos y a seguir las reglas de seguridad sobre cómo vestirse según el clima. |
| Preescolar más joven   | Preescolar mayor  |                       |                  |  |  |
| Pueden decir cómo se sienten cuando tienen demasiado frío o demasiado calor y nombrar prendas que les ayudan a sentirse mejor. | Puede explicar por qué usar cierta ropa en invierno les ayuda a estar cómodos y a seguir las reglas de seguridad sobre cómo vestirse según el clima.  |                       |                  |  |  |

### Actividad: **Cómo mantenerse abrigado y seguro: Cómo elegir la ropa de invierno**

Muestre imágenes de ropa de invierno y pregunte a los niños cómo se sienten cuando olvidan un abrigo o guantes en un día frío. Explíqueles que elegir la ropa adecuada es una forma de cuidar su cuerpo y seguir las normas escolares sobre salir al aire libre. Coloque tarjetas con imágenes de ropa y pídale que las clasifiquen según su preferencia, como "Me abriga" y "No es para el invierno", explicando sus elecciones. Termine con una breve dramatización sobre cómo prepararse para salir, practicando cómo ponerse el abrigo, el gorro y los guantes y diciendo: "Estoy listo y a salvo".

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas ilustradas de ropa de invierno y no invierno</li> <li>• Dos tapetes de clasificación: "Me mantiene caliente" y "No para el invierno"</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br><br>cálido, seguro, listo | <b>Apoyo:</b> |
|--|--|---------------|



**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Día 4  | Tema(s) Fundamento(s)   |   |
|  | Tema: Aventuras de renos<br>Número: 18<br>Letra: Nn<br>Color: blanco<br>Forma: Cuadrada                           | SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza<br>SW4.1 Demostrar habilidades de relación                                 |
| Indicadores  | Preescolar más joven  | Preescolar mayor  |
|  | Pueden identificar su salón de clases y a su maestro como lugares y personas importantes y seguras en la escuela. | Puede nombrar a varios adultos de confianza en la escuela y describir cuándo podría acudir a ellos en busca de ayuda. |
| Actividad: “Mi lugar en la escuela: lugares y personas seguros”<br>Muestre de nuevo el mapa de la escuela y pida a los niños que encuentren su aula. Expliquen cómo el aula es "nuestro espacio" donde aprenden y juegan. Luego, señalen otros lugares importantes como la oficina, la enfermera y la dirección, y hablen sobre los adultos que trabajan allí. Entreguen a cada niño una copia pequeña del mapa o una plantilla sencilla y pídanles que dibujen una estrella o un corazón en los lugares donde se sientan seguros, y luego dibujen una imagen pequeña de un adulto de confianza. Invítenlos a compartir un lugar seguro y un adulto al que puedan acudir si necesitan ayuda. |   |   |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Mapa escolar (copias grandes y/o individuales)</li></ul>   | Vocabulario clave:<br>seguro, confiable, ayuda  | Apoyo:  |



**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <b>Día 5</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>   |   |
|                    | Tema: Aventuras de renos<br>Número: 18<br>Letra: Nn<br>Color: blanco<br>Forma: Cuadrada                        | SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones<br>SW2.1 Demostrar autocontrol  |
| <b>Indicadores</b> |  |   |
|                    | <b>Preescolar más joven</b>  | <b>Preescolar mayor</b>   |
|                    | Pueden darse cuenta cuando se sienten molestos y probar una estrategia sencilla para calmarse con orientación. | Puede elegir entre algunas estrategias calmantes, como respirar u oler algo relajante, y usarlas para recuperar el control cuando sienta emociones fuertes. |

**Actividad: “Usando los sentidos para calmarse: oler y respirar”**

Recuerde a los niños las bolitas de algodón perfumadas de la actividad "Sentidos del Reno" y explíqueles que algunas personas usan olores suaves y respiran lentamente para calmarse. Muestre una rutina sencilla: sostenga una bolita de algodón perfumada, inhale lentamente por la nariz como si estuviera oliendo una flor y luego exhale por la boca como si estuviera soplando una vela. Deje que los niños practiquen esto varias veces y luego invítelos a compartir otras ideas para calmarse, como abrazar un peluche, ir a un rincón tranquilo o pedir un descanso. Cree un pequeño póster de "Opciones para la Calma" para la clase y exhibalo en el aula.

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bolitas de algodón ligeramente perfumadas (vainilla o menta)</li> <li>Vasos o recipientes pequeños para guardar bolitas de algodón.</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>calma, respira, elección | <b>Apoyo:</b> |
|--|---|---------------|