

**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación
Indicadores	Preescolar más joven		Preescolar mayor
Actividad: “Cuidando a los renos - Ayudando a los animales” Muestre imágenes de renos y hable sobre cómo los cuidadores los alimentan, les dan agua y los mantienen seguros. Pregunte a los niños cómo cuidarían a un reno en el centro de juego dramático de la Granja de Renos. Cree una tabla rápida de "Maneras en que cuidamos" (alimentar, dar agua, cepillar, pasear) y relacione estas con las formas en que ayudan en casa o en la escuela. Invite a los niños a representar el cuidado de renos en el área de juego dramático y luego compartan cómo se siente ser un ayudante y por qué los renos necesitan cuidados delicados.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Fotos o tarjetas con imágenes de renos• Papel gráfico y marcador (“Maneras en que nos cuidamos”)• Accesorios para el juego dramático de la granja de renos (renos de peluche, cuencos, cepillos, zanahorias de juguete)		Vocabulario clave: cuidado, ayudante, amable
Apoyo:			

**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones
Indicadores		
	Preescolar más joven Puede nombrar sentimientos simples (felicidad, miedo, emoción) y decir cuándo se siente así.	Preescolar mayor Puede describir un momento en el que se sintió nervioso o inseguro y explicar qué le ayudó a probar algo nuevo.

Actividad: Probando cosas nuevas como Ollie: siendo valiente

Releer o revisar la parte de *El pequeño reno*. Donde Ollie va en trineo y escucha los cascabeles. Pregunte a los niños cómo creen que se sentiría Ollie: emocionado, nervioso o ambos. Invite a cada niño a pensar en una ocasión en la que haya probado algo nuevo, como ir a la escuela, una comida nueva o un juego nuevo, y compártalo con el grupo o con un compañero. Anote algunas respuestas en "Fui valiente cuando..." y hable sobre maneras de sentirse valiente, como respirar hondo, pedir ayuda a un adulto o volver a intentarlo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: valiente, nervioso, intentarlo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• <i>El pequeño reno</i> libro• Papel gráfico titulado “Fui valiente cuando...” y marcador		

**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol
Indicadores			
Actividad: Cómo mantenerse abrigado y seguro: Cómo elegir la ropa de invierno			
Muestre imágenes de ropa de invierno y pregunte a los niños cómo se sienten cuando olvidan un abrigo o guantes en un día frío. Explíquenles que elegir la ropa adecuada es una forma de cuidar su cuerpo y seguir las normas escolares sobre salir al aire libre. Coloque tarjetas con imágenes de ropa y pídale que las clasifiquen según su preferencia, como "Me abriga" y "No es para el invierno", explicando sus elecciones. Termine con una breve dramatización sobre cómo prepararse para salir, practicando cómo ponerse el abrigo, el gorro y los guantes y diciendo: "Estoy listo y a salvo".			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas ilustradas de ropa de invierno y no invierno• Dos tapetes de clasificación: "Me mantiene caliente" y "No para el invierno"	Vocabulario clave: cálido, seguro, listo	Apoyo:

**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Preescolar más joven</th><th>Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pueden identificar su salón de clases y a su maestro como lugares y personas importantes y seguras en la escuela.</td><td>Puede nombrar a varios adultos de confianza en la escuela y describir cuándo podría acudir a ellos en busca de ayuda.</td></tr></tbody></table>			Preescolar más joven	Preescolar mayor	Pueden identificar su salón de clases y a su maestro como lugares y personas importantes y seguras en la escuela.	Puede nombrar a varios adultos de confianza en la escuela y describir cuándo podría acudir a ellos en busca de ayuda.
Preescolar más joven	Preescolar mayor						
Pueden identificar su salón de clases y a su maestro como lugares y personas importantes y seguras en la escuela.	Puede nombrar a varios adultos de confianza en la escuela y describir cuándo podría acudir a ellos en busca de ayuda.						
Actividad: “Mi lugar en la escuela: lugares y personas seguros” Muestre de nuevo el mapa de la escuela y pida a los niños que encuentren su aula. Expliquen cómo el aula es "nuestro espacio" donde aprenden y juegan. Luego, señalen otros lugares importantes como la oficina, la enfermera y la dirección, y hablen sobre los adultos que trabajan allí. Entreguen a cada niño una copia pequeña del mapa o una plantilla sencilla y pídanles que dibujen una estrella o un corazón en los lugares donde se sientan seguros, y luego dibujen una imagen pequeña de un adulto de confianza. Invítenlos a compartir un lugar seguro y un adulto al que puedan acudir si necesitan ayuda.							
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: seguro, confiable, ayuda	Apoyo:					
<ul style="list-style-type: none">• Mapa escolar (copias grandes y/o individuales)							

**Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol
Indicadores			
Actividad: "Usando los sentidos para calmarse: oler y respirar"			
		<p>Pueden darse cuenta cuando se sienten molestos y probar una estrategia sencilla para calmarse con orientación.</p>	
		<p>Puede elegir entre algunas estrategias calmantes, como respirar u oler algo relajante, y usarlas para recuperar el control cuando sienta emociones fuertes.</p>	
<p>Recuerde a los niños las bolitas de algodón perfumadas de la actividad "Sentidos del Reno" y explíquenes que algunas personas usan olores suaves y respiran lentamente para calmarse. Muestre una rutina sencilla: sostenga una bolita de algodón perfumada, inhale lentamente por la nariz como si estuviera oliendo una flor y luego exhale por la boca como si estuviera soplando una vela. Deje que los niños practiquen esto varias veces y luego invítelos a compartir otras ideas para calmarse, como abrazar un peluche, ir a un rincón tranquilo o pedir un descanso. Cree un pequeño póster de "Opciones para la Calma" para la clase y exhíbalo en el aula.</p>			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Bolitas de algodón ligeramente perfumadas (vainilla o menta)• Vasos o recipientes pequeños para guardar bolitas de algodón.		Vocabulario clave: calma, respira, elección
			Apoyo: