



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede copiar movimientos de “manos suaves” y comenzar a tocar los juguetes suavemente cuando se le recuerda.</td><td>Puede mostrar manos suaves con juguetes y amigos y decir frases simples como "suave" o "gentil".</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños mayores	Puede copiar movimientos de “manos suaves” y comenzar a tocar los juguetes suavemente cuando se le recuerda.	Puede mostrar manos suaves con juguetes y amigos y decir frases simples como "suave" o "gentil".
Niños pequeños	Niños mayores						
Puede copiar movimientos de “manos suaves” y comenzar a tocar los juguetes suavemente cuando se le recuerda.	Puede mostrar manos suaves con juguetes y amigos y decir frases simples como "suave" o "gentil".						
Actividad: Manos suaves con juguetes de reno: practica el tacto suave Reúna a los niños en un círculo pequeño con renos de peluche o de plástico. Modele el uso de manos suaves acariciando lentamente al reno y diciendo: "Manos suaves, suaves". Deje que cada niño tome un turno para sostener o acariciar a un reno mientras usted describe lo que están haciendo y elogia las caricias suaves. Relacione la idea con el cuidado de los amigos recordándoles brevemente que también usamos las manos suaves con las personas.							
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:					
• Juguetes de reno de peluche o de plástico							



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones
Indicadores		
	Niños pequeños Puede mostrar o nombrar un sentimiento simple como “feliz” o “asustado” con la ayuda de un adulto.	Niños mayores Podrías decir algunas palabras sobre una ocasión en la que probaron algo nuevo y cómo se sintieron.

Actividad: “Valiente como Ollie: Comparte momentos en los que probamos algo nuevo”

Muestra la portada o una imagen de *El pequeño reno* Y recuérdoles a los niños pequeños que Ollie probó algo nuevo, como ir en trineo. Usen tarjetas o caritas de sentimientos sencillas para hablar sobre cómo podría sentirse Ollie: feliz, asustado o emocionado. Invítenlos a compartir un pequeño ejemplo de algo nuevo que hayan probado (ir a la escuela, un juguete nuevo, una comida nueva) usando palabras, señalando o asintiendo. Mientras comparten, identifiquen sus sentimientos y elógielos diciendo: “Fuiste valiente como Ollie”.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• <i>El pequeño reno</i>Imagen de libro o portada• Tarjetas de sentimientos simples o caras dibujadas (felices, asustadas, emocionadas)	Vocabulario clave: valiente, nuevo, sentir	Apoyo:
--	---	--------



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pueden mostrar con la cara o el cuerpo cuando sienten frío o calor y comenzar a usar palabras como "frío" o "calor".</td><td>Pueden decir cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada o una manta y esperan su turno para probar las prendas.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños mayores	Pueden mostrar con la cara o el cuerpo cuando sienten frío o calor y comenzar a usar palabras como "frío" o "calor".	Pueden decir cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada o una manta y esperan su turno para probar las prendas.
Niños pequeños	Niños mayores						
Pueden mostrar con la cara o el cuerpo cuando sienten frío o calor y comenzar a usar palabras como "frío" o "calor".	Pueden decir cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada o una manta y esperan su turno para probar las prendas.						

Actividad: Sensaciones cálidas y acogedoras: ¿Cómo nos sentimos con abrigos y mantas?

Coloque algunas mantas suaves y un abrigo infantil en el círculo. Pregunte: "¿Cómo te sientes cuando tienes frío?" y "¿Cómo te sientes cuando te pones una manta o un abrigo?". Deje que los niños se turnen para envolverse en una manta o probarse el abrigo, y luego animelos a decir o mostrar "caliente" o "cómodo". Anime a esperar y a tomar turnos mientras pasa los artículos y habla sobre cómo podemos ayudar a nuestros cuerpos a sentirse cómodos cuando hace frío.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: cálido, acogedor, frío	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Mantas suaves para niños• Abrigo o suéter de tamaño infantil		





Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada		SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pueden señalar o moverse hacia su salón de clases y su maestro cuando se les pregunta quién los mantiene a salvo.</td><td>Puede nombrar a uno o dos adultos de confianza en la escuela y decir que pueden acudir a ellos en busca de ayuda.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños mayores	Pueden señalar o moverse hacia su salón de clases y su maestro cuando se les pregunta quién los mantiene a salvo.	Puede nombrar a uno o dos adultos de confianza en la escuela y decir que pueden acudir a ellos en busca de ayuda.
Niños pequeños	Niños mayores						
Pueden señalar o moverse hacia su salón de clases y su maestro cuando se les pregunta quién los mantiene a salvo.	Puede nombrar a uno o dos adultos de confianza en la escuela y decir que pueden acudir a ellos en busca de ayuda.						

Actividad: “Lugares seguros y adultos: Señale el aula y los docentes”

Muestra una foto de tu aula y fotos de algunos adultos conocidos (maestros, director, auxiliar). Pregunta: "¿Quién te ayuda en la escuela?" y "¿Dónde te sientes seguro?". Invita a los niños pequeños a señalar la foto del aula y luego a señalar o caminar hacia la puerta o al maestro. Practica brevemente pedir ayuda con un guion sencillo como "Ayuda, por favor" y recuérdales que estos adultos los mantienen seguros todos los días.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Foto del aula● Fotografías de adultos conocidos de la escuela (maestros, director, ayudantes)	Vocabulario clave: seguro, profesor, ayuda	Apoyo:
--	---	--------



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)					
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede copiar movimientos de respiración simples o sostener una bola de algodón mientras respira lentamente.</td><td>Puede utilizar una breve rutina de “oler y respirar” cuando se sienta molesto, con un recordatorio de un adulto.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede copiar movimientos de respiración simples o sostener una bola de algodón mientras respira lentamente.	Puede utilizar una breve rutina de “oler y respirar” cuando se sienta molesto, con un recordatorio de un adulto.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede copiar movimientos de respiración simples o sostener una bola de algodón mientras respira lentamente.	Puede utilizar una breve rutina de “oler y respirar” cuando se sienta molesto, con un recordatorio de un adulto.					

Actividad: “Smell & Breathe Calm Time - Respiraciones lentas con bolitas de algodón perfumadas”

Recuerde a los niños la búsqueda de olores de ciencias y explíquenles que pueden usar el olfato y la respiración para ayudar a sus cuerpos a sentirse tranquilos. Dé a cada niño una bolita de algodón ligeramente perfumada y simule inhalar lentamente por la nariz (“huele la flor”) y exhalar suavemente por la boca. Practiquen varias veces juntos, manteniendo la voz baja y el cuerpo quieto. Hablen brevemente sobre momentos en los que podrían usar esta respiración tranquila, como cuando se sienten enojados, tristes o demasiado nerviosos.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: calma, respira, silencio	Apoyo:
• Bolitas de algodón ligeramente perfumadas (vainilla o menta)		