



Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede copiar movimientos de “manos suaves” y comenzar a tocar los juguetes suavemente cuando se le recuerda.	Puede mostrar manos suaves con juguetes y amigos y decir frases simples como "suave" o "gentil".

Actividad: **Manos suaves con juguetes de reno: practica el tacto suave**

Reúna a los niños en un círculo pequeño con renos de peluche o de plástico. Modele el uso de manos suaves acariciando lentamente al reno y diciendo: "Manos suaves, suaves". Deje que cada niño tome un turno para sostener o acariciar a un reno mientras usted describe lo que están haciendo y elogia las caricias suaves. Relacione la idea con el cuidado de los amigos recordándoles brevemente que también usamos las manos suaves con las personas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Juguetes de reno de peluche o de plástico 	Vocabulario clave:	Apoyo:
--	---------------------------	---------------



Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede mostrar o nombrar un sentimiento simple como “feliz” o “asustado” con la ayuda de un adulto.	Podrías decir algunas palabras sobre una ocasión en la que probaron algo nuevo y cómo se sintieron.

Actividad: “Valiente como Ollie: Comparte momentos en los que probamos algo nuevo”

Muestra la portada o una imagen de *El pequeño reno* y recuérdelos a los niños pequeños que Ollie probó algo nuevo, como ir en trineo. Usen tarjetas o caritas de sentimientos sencillas para hablar sobre cómo podría sentirse Ollie: feliz, asustado o emocionado. Invítenlos a compartir un pequeño ejemplo de algo nuevo que hayan probado (ir a la escuela, un juguete nuevo, una comida nueva) usando palabras, señalando o asintiendo. Mientras comparten, identifiquen sus sentimientos y elógielos diciendo: "Fuiste valiente como Ollie".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>El pequeño reno</i> imagen de libro o portada • Tarjetas de sentimientos simples o caras dibujadas (felices, asustadas, emocionadas) 	Vocabulario clave: valiente, nuevo, sentir	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 405 1414 632"> SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 730 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 730 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926">Pueden mostrar con la cara o el cuerpo cuando sienten frío o calor y comenzar a usar palabras como “frío” o “calor”.</td><td data-bbox="899 793 1414 926">Pueden decir cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada o una manta y esperan su turno para probar las prendas.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Pueden mostrar con la cara o el cuerpo cuando sienten frío o calor y comenzar a usar palabras como “frío” o “calor”.	Pueden decir cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada o una manta y esperan su turno para probar las prendas.
Niños pequeños	Niños mayores				
Pueden mostrar con la cara o el cuerpo cuando sienten frío o calor y comenzar a usar palabras como “frío” o “calor”.	Pueden decir cómo se sienten cuando se ponen ropa abrigada o una manta y esperan su turno para probar las prendas.				

Actividad: Sensaciones cálidas y acogedoras: ¿Cómo nos sentimos con abrigos y mantas?

Coloque algunas mantas suaves y un abrigo infantil en el círculo. Pregunte: "¿Cómo te sientes cuando tienes frío?" y "¿Cómo te sientes cuando te pones una manta o un abrigo?". Deje que los niños se turnen para envolverse en una manta o probarse el abrigo, y luego animelos a decir o mostrar "caliente" o "cómodo". Anime a esperar y a tomar turnos mientras pasa los artículos y habla sobre cómo podemos ayudar a nuestros cuerpos a sentirse cómodos cuando hace frío.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Mantas suaves para niños • Abrigo o suéter de tamaño infantil 	Vocabulario clave: cálido, acogedor, frío	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Pueden señalar o moverse hacia su salón de clases y su maestro cuando se les pregunta quién los mantiene a salvo.	Puede nombrar a uno o dos adultos de confianza en la escuela y decir que pueden acudir a ellos en busca de ayuda.
Actividad: “Lugares seguros y adultos: Señale el aula y los docentes” Muestra una foto de tu aula y fotos de algunos adultos conocidos (maestros, director, auxiliar). Pregunta: "¿Quién te ayuda en la escuela?" y "¿Dónde te sientes seguro?". Invita a los niños pequeños a señalar la foto del aula y luego a señalar o caminar hacia la puerta o al maestro. Practica brevemente pedir ayuda con un guion sencillo como "Ayuda, por favor" y recuérdales que estos adultos los mantienen seguros todos los días.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Foto del aulaFotografías de adultos conocidos de la escuela (maestros, director, ayudantes)	Vocabulario clave: seguro, profesor, ayuda	Apoyo:



Mes: diciembre Semana: 2 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: blanco Forma: Cuadrada </div> <div> SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede copiar movimientos de respiración simples o sostener una bola de algodón mientras respira lentamente.	Puede utilizar una breve rutina de “oler y respirar” cuando se sienta molesto, con un recordatorio de un adulto.
<p>Actividad: “Smell & Breathe Calm Time - Respiraciones lentas con bolitas de algodón perfumadas”</p> <p>Recuerde a los niños la búsqueda de olores de ciencias y explíqueles que pueden usar el olfato y la respiración para ayudar a sus cuerpos a sentirse tranquilos. Dé a cada niño una bolita de algodón ligeramente perfumada y simule inhalar lentamente por la nariz ("huele la flor") y exhalar suavemente por la boca. Practiquen varias veces juntos, manteniendo la voz baja y el cuerpo quieto. Hablen brevemente sobre momentos en los que podrían usar esta respiración tranquila, como cuando se sienten enojados, tristes o demasiado nerviosos.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Bolitas de algodón ligeramente perfumadas (vainilla o menta) 	Vocabulario clave: calma, respira, silencio	Apoyo: