

**Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje**

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|-------------------------|--|--|
| Día 1 | Tema(s) Fundación(s) | | | | | |
| | Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono | APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como aprendiz APL3.1 Demostrar el desarrollo de la atención sostenida y la persistencia | | | | |
| Indicadores | <table border="1"><tr><td>Preescolar infantil</td><td>Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede enunciar un plan sencillo (“Construiré un túnel”).</td><td>Puede que tengamos que repasar qué funcionó y qué probar a continuación.</td></tr></table> | | Preescolar infantil | Preescolar mayor | Puede enunciar un plan sencillo (“Construiré un túnel”). | Puede que tengamos que repasar qué funcionó y qué probar a continuación. |
| Preescolar infantil | Preescolar mayor | | | | | |
| Puede enunciar un plan sencillo (“Construiré un túnel”). | Puede que tengamos que repasar qué funcionó y qué probar a continuación. | | | | | |
| | | | | | | |

Actividad: “Centros de Planificación-Ejecución-Revisión”

Invite a los niños a elegir un rincón de juego y a que expongan su plan en una frase. Después de jugar, reúnanse para compartir lo que intentaron, qué cambió y cuál será el siguiente paso. El maestro anotará una frase de cada niño para fomentar la perseverancia durante la semana.

| | | |
|---|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: planificar, intentar, revisar | Apoyo: |
| • Planificador/revisor de cuadro con tarjetas de identificación | | |

**Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje**

| | | |
|--------------------|---|---|
| Día 2 | Tema(s) Fundación(s) | |
| | Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono | APL3.1 Demostrar atención sostenida y persistencia APL4.1 Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego |
| Indicadores | | |
| | Preescolar infantil | Preescolar mayor |
| | Puede que siga intentando pasar un gusano por un agujero. | Puede solucionar pequeños problemas y ayudar a un compañero a tener éxito. |

Actividad: “Gusanos de hilo a través de agujeros”

Proporcione a los niños paneles de cartón con agujeros y gusanos de lana. Anímelos a mover los gusanos de un lado a otro, cambiando de trayectoria según sea necesario. Anime a los niños a compartir consejos entre compañeros y celebre las estrategias que hayan funcionado.

| | | |
|---|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: hilo, a través, intenta | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Paneles de cartón resistentes con agujeros• Ovillos de hilo con extremos sellados con cinta adhesiva | | |

**Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje**

| | | |
|--------------------|---|--|
| Día 3 | Tema(s) Fundación(s) | |
| | Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono | APL3.1 Demostrar atención sostenida y persistencia |
| Indicadores | | |
| | Preescolar infantil Puede completar un laberinto simple de un solo camino. | Preescolar mayor Puede intentar un laberinto de varios giros y explicar la ruta. |

Actividad: “La persistencia del laberinto de gusanos”

Ofrezca laberintos de complejidad variable donde los niños guíen un gusano hasta la tierra. Anímelos a probar otra manera cuando se atasquen. Invítelos a mostrar su camino y a describir un giro complicado que hayan resuelto.

| | | |
|--|--|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: camino, atascado, resolver | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Tapetes de laberinto (dificultad variada)• marcadores de gusanos pequeños | | |

**Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje**

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------|---|--|
| Día 4 | Tema(s) Fundación(s) | | | | | |
| | Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono | APL4.1 Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como aprendiz | | | | |
| Indicadores | <table border="1"><tr><td style="text-align: center;">Preescolar infantil</td><td style="text-align: center;">Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede añadirse una pieza a un túnel compartido.</td><td>Puede planificar roles y conectar piezas con sus compañeros.</td></tr></table> | | Preescolar infantil | Preescolar mayor | Puede añadirse una pieza a un túnel compartido. | Puede planificar roles y conectar piezas con sus compañeros. |
| Preescolar infantil | Preescolar mayor | | | | | |
| Puede añadirse una pieza a un túnel compartido. | Puede planificar roles y conectar piezas con sus compañeros. | | | | | |
| | | | | | | |

Actividad: “Colaboración en túneles subterráneos”

Proporcionen bloques, tubos y cajas para construir un largo sistema subterráneo. Los grupos planifican dónde se unen los túneles y hacen pruebas con gusanos de juguete o pelotas. Ajustan juntos cuando una sección se derrumba y vuelven a probar hasta que funcione.

| | | |
|--|---|--------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Grandes bloques, tubos y cajas● gusanos/bolas de juguete pequeños | Vocabulario clave: conectar, túnel, equipo | Apoyo: |
|--|---|--------|

**Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje**

| | | |
|--------------------|---|---|
| Día 5 | Tema(s) Fundación(s) | |
| | Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono | APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como aprendiz APL3.1 Demostrar atención sostenida y persistencia |
| Indicadores | | |
| | Preescolar infantil | Preescolar mayor |
| | Puede que indiquen qué centro eligieron y por qué. | Puede reflexionar sobre un desafío y una solución intentada. |

Actividad: “Reflexión sobre los centros de elección”

Invite a los niños a retomar su actividad favorita de la semana (laberinto, túnel, enhebrar). Despues de jugar, reúnanse para una breve reflexión compartida usando frases como: “Lo intenté... Fue difícil cuando... Lo resolví mediante...”. Anote 2 o 3 ejemplos para mostrarlos.

| | | |
|--|--|--------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• Cuadro de reflexión con frases introductorias• Materiales del centro de la semana | Vocabulario clave: reflexión, desafío, solución | Apoyo: |
|--|--|--------|