



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

| Día 1   | <b>Tema(s) Fundación(s)</b><br><br>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín<br>Número: 16<br>Carta: Ll<br>Color: Dorado<br>Forma: Cono  |   | APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como aprendiz<br>APL3.1 Demostrar el desarrollo de la atención sostenida y la persistencia |                |                        |   |  |
|---|---|---|--|----------------|------------------------|---|--|
| Indicadores   | <table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede gatear a través de un pequeño túnel y espiar a un amigo o profesor.</td><td>Puede repetir la secuencia de exploración y observación, y optar por intentarlo de nuevo con una ruta más larga.</td></tr></tbody></table> |   |  | Niños pequeños | Niños pequeños mayores | Puede gatear a través de un pequeño túnel y espiar a un amigo o profesor. | Puede repetir la secuencia de exploración y observación, y optar por intentarlo de nuevo con una ruta más larga. |
| Niños pequeños  | Niños pequeños mayores  |   |  |                |                        |   |  |
| Puede gatear a través de un pequeño túnel y espiar a un amigo o profesor.   | Puede repetir la secuencia de exploración y observación, y optar por intentarlo de nuevo con una ruta más larga.  |   |  |                |                        |   |  |
| <b>Actividad: “Gateo por túneles y juegos de escondite”</b><br><br>Crea un túnel corto y blando e invita a los niños a explorar cómo salir. <b>dentro-a través de-fuera</b> Anima a los niños a jugar al escondite en la salida para despertar su curiosidad y animarlos a intentarlo de nuevo. Añade un segundo túnel o un giro para fomentar la perseverancia y celebrar los momentos de “inténtalo de nuevo”. Rota los turnos para que los pequeños observen a sus compañeros y anticipen su propio turno. |   |   |  |                |                        |   |  |
| Recursos/Materiales   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Túnel(es) de juegos blandos</li></ul>   | Vocabulario clave:<br>túnel, asomarse, intentar | Apoyo:   |                |                        |   |  |



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

| Día 2   | <b>Tema(s) Fundación(s)</b><br><br>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín<br>Número: 16<br>Carta: Ll<br>Color: Dorado<br>Forma: Cono  |  |                |                        |   |  |
|---|---|--|----------------|------------------------|---|--|
|   |   |  |                |                        |   |  |
| Indicadores   | <table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede empujar o tirar de un “gusano” de hilo a través de un agujero en una tabla.</td><td>Puede pasar a través de varios agujeros y ofrecer o aceptar ayuda de un compañero.</td></tr></tbody></table> |  | Niños pequeños | Niños pequeños mayores | Puede empujar o tirar de un “gusano” de hilo a través de un agujero en una tabla. | Puede pasar a través de varios agujeros y ofrecer o aceptar ayuda de un compañero. |
| Niños pequeños  | Niños pequeños mayores  |  |                |                        |   |  |
| Puede empujar o tirar de un “gusano” de hilo a través de un agujero en una tabla. | Puede pasar a través de varios agujeros y ofrecer o aceptar ayuda de un compañero.  |  |                |                        |   |  |
|   |   |  |                |                        |   |  |

### Actividad: “Tableros de empuje y tracción para gusanos de hilo”

Proporcione cartón resistente con agujeros perforados y gusanos de hilo con extremos sellados con cinta adhesiva. Modelo **Empuja desde aquí, tira desde allá** narra pequeños logros. Invita a tus compañeros a intercambiar tableros y mostrarse mutuamente nuevas rutas, observando cómo la ayuda mutua puede facilitar una parte complicada. Exhibe las rutas terminadas para compartir rápidamente el resultado.

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Recursos/Materiales   | Vocabulario clave:<br>empujar, tirar, a través | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tableros de cartón para atar con agujeros</li><li>• “gusanos” de hilo con extremos sellados</li></ul> |  |        |



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

| Día 3  | <b>Tema(s) Fundación(s)</b><br>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín<br>Número: 16<br>Carta: Ll<br>Color: Dorado<br>Forma: Cono   |  |                |                        |  |  |
|--|--|--|----------------|------------------------|--|--|
| Indicadores  | <table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede mover un marcador a lo largo de un laberinto simple de un solo camino.</td><td>Puede completar el camino después de un error retrocediendo e intentándolo de nuevo.</td></tr></tbody></table> |  | Niños pequeños | Niños pequeños mayores | Puede mover un marcador a lo largo de un laberinto simple de un solo camino. | Puede completar el camino después de un error retrocediendo e intentándolo de nuevo. |
| Niños pequeños   | Niños pequeños mayores   |  |                |                        |  |  |
| Puede mover un marcador a lo largo de un laberinto simple de un solo camino. | Puede completar el camino después de un error retrocediendo e intentándolo de nuevo.   |  |                |                        |  |  |

### Actividad: “Inténtalo de nuevo: Tapete de laberinto (1 camino)”

Ofrezca tapetes de laberinto laminados con un único camino ancho desde la hoja hasta la madriguera del gusano. Modele el trazado lentamente con un dedo o un disco y deteniéndose para respaldoSi se sale de la línea. Nombre la estrategia: “Cuando es difícil, lo intentamos de nuevo”. Invite a una breve galería en el pasillo para celebrar los caminos completados.

|                     |  |        |
|---------------------|--|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave:<br>camino, regreso, final | Apoyo: |
|---------------------|--|--------|

- Tapetes laminados de laberinto de un solo camino
- Chip/disco grande o trazado de dedo



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

| Día 4  | <b>Tema(s) Fundación(s)</b><br><br>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín<br>Número: 16<br>Carta: L1<br>Color: Dorado<br>Forma: Cono  | APL4.1 Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego<br>APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como aprendiz |                        |  |   |  |
|--|---|--|------------------------|--|---|--|
| Indicadores  | <table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Se puede colocar un bloque o tubo para extender un túnel compartido.</td><td>Puede sugerir dónde colocar una pieza y conectar secciones con otras similares.</td></tr></tbody></table> | Niños pequeños   | Niños pequeños mayores | Se puede colocar un bloque o tubo para extender un túnel compartido. | Puede sugerir dónde colocar una pieza y conectar secciones con otras similares. |  |
| Niños pequeños   | Niños pequeños mayores  |  |                        |  |   |  |
| Se puede colocar un bloque o tubo para extender un túnel compartido. | Puede sugerir dónde colocar una pieza y conectar secciones con otras similares.   |  |                        |  |   |  |

### Actividad: “Construyamos juntos: un largo túnel”

Extiende bloques, cajas y tubos para crear un túnel para toda la clase. Invita a los niños a añadir piezas. **conectar** Por secciones, prueba con una pelota pequeña o un gusano de juguete. Usa un lenguaje de planificación sencillo —«aquí», «más», «gira»— y celebra cuando la pelota recorra toda la longitud. Toma una foto del montaje final para la pared.

|                     |   |        |
|---------------------|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave:<br>construir, conectar, juntos | Apoyo: |
|---------------------|---|--------|



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

| Día 5   | <b>Tema(s) Fundación(s)</b><br><br>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín<br>Número: 16<br>Carta: Ll<br>Color: Dorado<br>Forma: Cono  |  | APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como aprendiz<br>APL3.1 Demostrar el desarrollo de la atención sostenida y la persistencia |                        |   |  |  |
|---|---|--|--|------------------------|---|--|--|
| Indicadores   | <table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pueden elegir una actividad preferida y señalar para mostrar lo que hicieron.</td><td>Pueden mencionar su elección y señalar la parte en la que trabajaron durante más tiempo.</td></tr></tbody></table> |  | Niños pequeños   | Niños pequeños mayores | Pueden elegir una actividad preferida y señalar para mostrar lo que hicieron. | Pueden mencionar su elección y señalar la parte en la que trabajaron durante más tiempo. |  |
| Niños pequeños  | Niños pequeños mayores  |  |  |                        |   |  |  |
| Pueden elegir una actividad preferida y señalar para mostrar lo que hicieron. | Pueden mencionar su elección y señalar la parte en la que trabajaron durante más tiempo.  |  |  |                        |   |  |  |

### Actividad: “Espectáculo y punto de Choice Time”

Invita a los niños pequeños a retomar uno de sus juegos favoritos de la semana (túnel, tablero de enhebrar, laberinto, construcción). Después de jugar, reúnanse para compartir brevemente, donde cada niño...**espectáculos y puntos**Mientras el profesor reconoce su esfuerzo («¡Seguiste intentándolo en la esquina!»), elige una frase o una foto para mostrarla como recordatorio de perseverancia.

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Recursos/Materiales                           | Vocabulario clave:<br>elegir, mostrar, hecho | Apoyo: |
| • Centros de elección de principios de semana |  |        |