



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede que mire hacia el libro de cuentos y busque las imágenes.	Puede señalar, vocalizar o balbucear mientras mira las ilustraciones.

Actividad: "Leer *Carl y el sentido de la vida*"

Reúna a los bebés para la hora del cuento, sentándolos cerca para que puedan ver las ilustraciones brillantes y sencillas. Use un tono expresivo para mostrar la curiosidad de Carl y haga una pausa para señalar el gusano y la tierra. Anime a los bebés a tocar o acariciar la página cuando se les pregunte («¿Dónde está Carl?»). Relean sus partes favoritas durante la semana para que se familiaricen con la historia y se conecten con ella.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carl y el sentido de la vida</i> libro de cartón o ilustrado • Manta suave o espacio para leer sobre las piernas • Gusano de peluche de juguete para el compromiso 	Vocabulario clave: gusano, cavar, mirar	Apoyo:
---	--	--------



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede seguir el dedo del cuidador hasta las imágenes de la página.	Puede arrullar, balbucear o imitar palabras mientras mira imágenes.
Actividad: "Leer Arriba en el jardín y abajo en la tierra"		
Muestra las páginas superior e inferior del libro mientras describes lo que vivearriba y abajola tierra. Utilice una lectura lenta y rítmica, y haga gestos hacia arriba y hacia abajo para reforzar la comprensión. Anime a los bebés a mirar entre las páginas mientras dice «arriba... abajo...» para empezar a relacionar las imágenes con el lenguaje direccional.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Arriba en el jardín y abajo en la tierra libro ilustradoGusano o insecto de peluche suave como estímulo visual	arriba, abajo, tierra	



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 3	Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </div> <div> ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </div> </div>	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede moverse o sonreír en respuesta a la rima y el ritmo.	Puede balbucear, saltar o agitar las manos al ritmo.
<p>Actividad: “Rima y canción del gusano ondulante” Canta una rima corta que se repita:</p> <p>“Gusano que se mueve, gusano que se mueve, bajo tierra te vas, ¡Gusano ondulante, gusano ondulante, ondulante rápido y lento!</p> <p>Mueva lentamente un gusano de peluche sobre los brazos o las piernas del bebé al ritmo de la rima. Repita la rima varias veces, cambiando el ritmo para captar su atención. Anime la imitación haciendo pequeños saltos o palmaditas al compás.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> gusano de peluche o juguete blando Reproductor de música para fondo rítmico suave (opcional) 	Vocabulario clave: meneo, lento, rápido	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 4	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores	
	Puede que sonría, ría entre dientes o mire hacia la página cuando se abran las solapas.	Puede que intente abrir las solapas o mire el rostro del cuidador para ver su reacción.	
Actividad: “Juego de cucú-tras” Utiliza un libro de cartón con solapas o de cuentos sorpresa para explorar la sorpresa y el respeto de turnos. Al abrir cada solapa, di: «¡Cucú! ¿Quién está en el jardín?». Haz una pausa para que el bebé se concentre y reaccione. Anímalo a alcanzar, tocar y respetar los turnos para fortalecer su curiosidad y la permanencia de los objetos.			
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Libro de cartón con temática de jardín, con solapas o efecto de sorpresa.	Vocabulario clave: Echa un vistazo, ¿quién?, mira	Apoyo:	



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 5	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </td><td data-bbox="906 415 1414 632"> ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 926">Puede que reconozca visualmente imágenes familiares de historias anteriores.</td><td data-bbox="906 804 1414 926">Puede señalar o balbucear cuando aparecen imágenes familiares.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede que reconozca visualmente imágenes familiares de historias anteriores.	Puede señalar o balbucear cuando aparecen imágenes familiares.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede que reconozca visualmente imágenes familiares de historias anteriores.	Puede señalar o balbucear cuando aparecen imágenes familiares.				

Actividad: “Revisión de la historia: ¿Quién está en el jardín?”

Repase sus páginas y personajes favoritos de los libros de la semana. Al mostrar cada imagen, pregunte: “¿Quién está en el jardín?”. Anímelos a tocar o señalar gusanos, hojas e insectos. Use palabras cortas para nombrarlos ("gusano", "hoja", "insecto") para reforzar la conexión entre palabra e imagen.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Páginas o imágenes impresas de <i>Carl y el sentido de la vida</i> y <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> • Peluche o tarjetas fotográficas plastificadas de animales de jardín 	Vocabulario clave: jardín, hoja, insecto	Apoyo:
--	--	---------------