

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Bebés más pequeños Puede que mire hacia el libro de cuentos y busque las imágenes.	Bebés mayores Puede señalar, vocalizar o balbucear mientras mira las ilustraciones.

Actividad: "Leer *Carl y el sentido de la vida*"

Reúna a los bebés para la hora del cuento, sentándolos cerca para que puedan ver las ilustraciones brillantes y sencillas. Use un tono expresivo para mostrar la curiosidad de Carl y haga una pausa para señalar el gusano y la tierra. Anime a los bebés a tocar o acariciar la página cuando se les pregunte («¿Dónde está Carl?»). Relean sus partes favoritas durante la semana para que se familiaricen con la historia y se conecten con ella.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: gusano, cavar, mirar	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• <i>Carl y el sentido de la vida</i> libro de cartón o ilustrado• Manta suave o espacio para leer sobre las piernas• Gusano de peluche de juguete para el compromiso		



Infante Curriculo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Bebés más pequeños Puede seguir el dedo del cuidador hasta las imágenes de la página.	Bebés mayores Puede arrullar, balbucear o imitar palabras mientras mira imágenes.

Actividad: "*Leer Arriba en el jardín y abajo en la tierra*"

Muestra las páginas superior e inferior del libro mientras describes lo que vive **arriba** y **abajo** la tierra. Utilice una lectura lenta y rítmica, y haga gestos hacia arriba y hacia abajo para reforzar la comprensión. Anime a los bebés a mirar entre las páginas mientras dice «**arriba... abajo...**» para empezar a relacionar las imágenes con el lenguaje direccional.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: arriba, abajo, tierra	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> libro ilustrado• Gusano o insecto de peluche suave como estímulo visual		



Infante Curriculo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Bebés más pequeños Puede moverse o sonreír en respuesta a la rima y el ritmo.	Bebés mayores Puede balbucear, saltar o agitar las manos al ritmo.

Actividad: “Rima y canción del gusano ondulante”

Canta una rima corta que se repita:

“Gusano que se mueve, gusano que se mueve, bajo tierra te vas,
¡Gusano ondulante, gusano ondulante, ondulante rápido y lento!

Mueva lentamente un gusano de peluche sobre los brazos o las piernas del bebé al ritmo de la rima. Repita la rima varias veces, cambiando el ritmo para captar su atención. Anime la imitación haciendo pequeños saltos o palmas al compás.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: meneo, lento, rápido	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• gusano de peluche o juguete blando• Reproductor de música para fondo rítmico suave (opcional)		



Infante Curriculo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: L1 Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Bebés más pequeños Puede que sonría, ría entre dientes o mire hacia la página cuando se abran las solapas.	Bebés mayores Puede que intente abrir las solapas o mire el rostro del cuidador para ver su reacción.

Actividad: “Juego de cucú-tras”

Utiliza un libro de cartón con solapas o de cuentos sorpresa para explorar la sorpresa y el respeto de turnos. Al abrir cada solapa, di: «¡Cucú! ¿Quién está en el jardín?». Haz una pausa para que el bebé se concentre y reaccione. Anímalos a alcanzar, tocar y respetar los turnos para fortalecer su curiosidad y la permanencia de los objetos.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Echa un vistazo, ¿quién?, mira	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Libro de cartón con temática de jardín, con solapas o efecto de sorpresa.		



Infante Curriculo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 5	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Bebés más pequeños Puede que reconozca visualmente imágenes familiares de historias anteriores.	Bebés mayores Puede señalar o balbucear cuando aparecen imágenes familiares.

Actividad: “Revisión de la historia: ¿Quién está en el jardín?”

Repase sus páginas y personajes favoritos de los libros de la semana. Al mostrar cada imagen, pregunte: “¿Quién está en el jardín?”. Anímelos a tocar o señalar gusanos, hojas e insectos. Use palabras cortas para nombrarlos (“gusano”, “hoja”, “insecto”) para reforzar la conexión entre palabra e imagen.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: jardín, hoja, insecto	Apoyo:
---------------------	---	--------

- Páginas o imágenes impresas de *Carl y el sentido de la vida* y *Arriba en el jardín y abajo en la tierra*
- Peluche o tarjetas fotográficas plastificadas de animales de jardín