



## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Puede mirar imágenes, señalar a Carl e imitar un simple movimiento de meneo.	Puede nombrar a Carl como un gusano y describir algo que vea en la imagen usando una palabra o frase corta.

### Actividad: “Lee: Carl y el sentido de la vida – Paseo ilustrado Wiggles”

Haz un paseo lento por las imágenes, deteniéndote para preguntarte: "¿Dónde está Carl?" y "¿Qué está haciendo?". Invita a los niños pequeños **amenear** Cada vez que Carl esté en una página, quédate quieto para observar con atención. Anímalo a señalar y nombrar objetos sencillos (gusano, tierra, hoja). Para terminar, elige tu página favorita y muévete como Carl una vez más.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Carl y el sentido de la vida</i> (libro)</li> <li>• Papel gráfico grande con un sencillo registro de "Los movimientos de Carl"</li> <li>• Tarjetas fotográficas de hojas y tierra (opcional)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> gusano, tierra, hoja	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

<b>Día 2</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín  Número: 16  Carta: Ll  Color: Dorado  Forma: Cono </td><td data-bbox="906 415 1414 632"> ELA2.4 Demostrar comprensión  ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 926">Puede hacer referencia a elementos mencionados en el libro (gusano, túnel).</td><td data-bbox="906 804 1414 926">Puede nombrar 2 o 3 elementos o acciones de una página utilizando palabras sueltas o frases de dos palabras.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede hacer referencia a elementos mencionados en el libro (gusano, túnel).	Puede nombrar 2 o 3 elementos o acciones de una página utilizando palabras sueltas o frases de dos palabras.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede hacer referencia a elementos mencionados en el libro (gusano, túnel).	Puede nombrar 2 o 3 elementos o acciones de una página utilizando palabras sueltas o frases de dos palabras.				

### Actividad: “Lee: Carl y el sentido de la vida - Punto y Nombre”

Repase las páginas seleccionadas y juegue un juego rápido de "Señalar y Nombrar": "Toca el gusano... Toca el túnel". Déles tiempo para esperar y animelos cuando lo intenten. Invítelos a decir una palabra o frase corta que describa lo que hace Carl (cavar, moverse, esconderse). Para terminar, coloque tarjetas con imágenes en el cartel para repasar lo que hemos nombrado hoy.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Carl y el sentido de la vida</i> (libro)</li> <li>• Tarjetas ilustradas: gusano, túnel, tierra, hoja</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> túnel, ondulación, suelo	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1419 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín  Número: 16  Carta: Ll  Color: Dorado  Forma: Cono </td><td data-bbox="899 405 1419 632"> ELA2.4 Demostrar comprensión  ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 730 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 730 1419 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926"> Puede imitar un movimiento que coincida con el de un animalito del jardín (zumbido, gateo). </td><td data-bbox="899 793 1419 926"> Puede nombrar a un amigo del jardín y realizar un movimiento correspondiente a la señal. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede imitar un movimiento que coincida con el de un animalito del jardín (zumbido, gateo).	Puede nombrar a un amigo del jardín y realizar un movimiento correspondiente a la señal.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede imitar un movimiento que coincida con el de un animalito del jardín (zumbido, gateo).	Puede nombrar a un amigo del jardín y realizar un movimiento correspondiente a la señal.				

### Actividad: “Lectura: Arriba en el jardín y abajo en la tierra: Movimientos de los amigos del jardín”

Lee breves fragmentos que muestren abejas, gusanos, hormigas y mariquitas. Después de cada página, enseña un movimiento sencillo (el zumbido de la abeja con los dedos, el arrastre del gusano sobre los antebrazos, la marcha de la hormiga, los pasitos de la mariquita). Pregunta: "¿Qué animal es este?" y deja que los niños elijan un movimiento para repetir. Para finalizar, organiza un breve "desfile de animales" donde cada niño elija un movimiento para representar.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> (libro)</li> </ul>	Vocabulario clave: abeja, hormiga, mariquita	Apoyo:
---	---	--------



**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 4	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> <table><tr><td>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono</td><td>ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia</td></tr></table>		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia			
Indicadores				
	<b>Niños pequeños</b>  Puede elegir una tarjeta con la foto de alguien a quien ayuda y decir un nombre o una palabra (mamá, amigo).	<b>Niños pequeños mayores</b>  Puede relacionar una tarjeta con una foto con una palabra de acción simple y decir una idea de dos palabras (ayudar al profesor, ayudar a un amigo).		
Actividad: “Lee: Carl y el sentido de la vida - Tarjetas con fotos de A quién ayudamos”  Repase brevemente las páginas que muestran cómo ayuda Carl. Muestre tarjetas con fotos (familia, maestro, amigo, planta) y pregunte: "¿A quién ayudamos?". Los niños eligen una tarjeta y comparten una palabra o frase corta mientras usted repite el ejemplo. Cree una pequeña tira de pared titulada <b>Nosotros ayudamos</b> con las cartas que eligió el grupo.				
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Carl y el sentido de la vida (libro)</li><li>Tarjetas fotográficas plastificadas: familia, profesor, amigo, planta</li></ul>	Vocabulario clave: ayuda, amigo, familia	Apoyo:		



**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

<b>Día 5</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 636"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín  Número: 16  Carta: Ll  Color: Dorado  Forma: Cono </td><td data-bbox="906 415 1414 636"> ELA2.4 Demostrar comprensión  ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 930">Puede reproducir una palabra o un movimiento de un verso del poema.</td><td data-bbox="906 804 1414 930">Puede hacer eco de versos cortos y emparejar movimientos con palabras del poema.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede reproducir una palabra o un movimiento de un verso del poema.	Puede hacer eco de versos cortos y emparejar movimientos con palabras del poema.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede reproducir una palabra o un movimiento de un verso del poema.	Puede hacer eco de versos cortos y emparejar movimientos con palabras del poema.				

**Actividad: “Poema del gusano ondulante - Eco y acciones”**

Exhibe el poema y léelo línea por línea; niñoecoPalabras clave y representarlas (cavar, menear, esconder). Señalar las imágenes y animar a los niños pequeños a tocar la línea mientras se mueven. Finalizar con una lectura a coro, primero en voz baja y luego en voz alta, celebrando con un meneo grupal.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla ampliada del poema “Gusano Ondulante”.</li> <li>• Pistas visuales sencillas para acciones (cavar, menearse, esconderse)</li> <li>• Pequeños títeres o recortes de gusanos (opcional)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> cavar, menearse, esconderse	<b>Apoyo:</b>
---	--	---------------