



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </div> <div> M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños Puede que una tira larga de gusano corresponda a “grande” y una tira corta a “pequeño”.	Niños pequeños mayores Se pueden pedir dos o tres tiras de gusanos por longitud y utilizar las palabras grande/pequeño o largo/corto.

Actividad: “Comparar tiras de gusanos: Grande/Pequeño”

Muestre dos gusanos de papel de gran tamaño, uno largo y otro corto. Modele colocando cada uno sobre **GRANDE** y **PEQUEÑO**. Colóquenlos en las esterillas y comenten lo que ven. Inviten a los niños a ordenar un montón de tiras en las esterillas correspondientes, y luego intenten alinear dos o tres gusanos, del más corto al más largo. ¡Celebren con un breve canto: “¡Gusano grande, gusano pequeño, alíneadlos!”

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tiras de papel de gran tamaño con forma de gusano, de 2 a 3 longitudes. Tapetes de clasificación etiquetados GRANDE y PEQUEÑO 	Vocabulario clave: grande, pequeño, largo	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </td><td data-bbox="906 415 1414 632"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 926">Puede que construya una torre cúbica que se parezca al modelo del profesor.</td><td data-bbox="906 804 1414 926">Puede contar cubos (hasta 3-5) para que coincidan con una imagen/modelo y decir cuál es mayor o menor.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede que construya una torre cúbica que se parezca al modelo del profesor.	Puede contar cubos (hasta 3-5) para que coincidan con una imagen/modelo y decir cuál es mayor o menor.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede que construya una torre cúbica que se parezca al modelo del profesor.	Puede contar cubos (hasta 3-5) para que coincidan con una imagen/modelo y decir cuál es mayor o menor.				
<p>Actividad: “Torres cúbicas: ¿Cuántas combinar?”</p> <p>Coloca una pequeña torre modelo sobre una alfombra y pregúntate: "¿Cuántos cubos coincidirán con esto?". Los niños construyen sus propias torres para fóforola altura y compárala con la de un vecino. Repite el proceso con 2 o 3 modelos de diferentes alturas y comenta sobre ellos. más y menos Finaliza ordenando los modelos de menor a mayor altura.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cubos Unifix • Tarjetas con fotos/tareas o torres de maquetas hechas por el profesor (de 2 a 5 cubos de altura) 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1255 881 1600"> Vocabulario clave: contar, más, coincidir </td><td data-bbox="889 1255 1414 1600"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: contar, más, coincidir	Apoyo:		
Vocabulario clave: contar, más, coincidir	Apoyo:				



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundación(s) <div><div>Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono</div><div>M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación</div></div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede tirar un dado y añadir esa cantidad de cubos a un gusano.	Puede decir el número que salió, armar el gusano y decir cuál gusano es más largo o más corto.
Actividad: “Enrolla y construye gusanos cortos” Los compañeros se turnan para lanzar un dado de espuma y encajar esa misma cantidad de cubos para formar un "gusano". Después de varios lanzamientos, comparan los gusanos: ¿quién tiene el mejor resultado? más ¿Cubos? ¿Cuál es? más extenso Juega una segunda ronda y observa cómo cambian las longitudes. Mantén los gusanos sobre las esterillas para una comparación rápida de clases.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">dados de espumaCubos Unifix	Vocabulario clave: rollo, más, más tiempo	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 4	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 369 906 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="388 405 906 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </td><td data-bbox="906 405 1414 632"> M2.2 Demostrar conocimiento de patrones M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M2.2 Demostrar conocimiento de patrones M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M2.2 Demostrar conocimiento de patrones M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 730 906 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 730 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 793 906 894">Puede copiar un simpleABPatrón de color con soporte.</td><td data-bbox="906 793 1414 894">Puede continuar y “leer” unABPatrón y adivinar qué viene después.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede copiar un simpleABPatrón de color con soporte.	Puede continuar y “leer” unABPatrón y adivinar qué viene después.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede copiar un simpleABPatrón de color con soporte.	Puede continuar y “leer” unABPatrón y adivinar qué viene después.				

Actividad: “Juego de patrones: gusanos de tubo con cuentas AB”

Modelo deslizand dos colores en un tubo transparente (o sobre un limpiapipas) para hacerAB “Rojo, amarillo, rojo, amarillo”. Los niños construyen gusanos con patrones cortos y luego los “leen” tocando y nombrando los colores. Intercambian gusanos con un compañero para predecir el color.¿Qué sigue?y añade la siguiente cuenta.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cuentas grandes (2 colores contrastantes) • tubos de plástico transparente para enhebrar o limpiapipas (con los extremos sellados con cinta adhesiva) • Vasitos para juegos de cuentas 	Vocabulario clave: patrón, siguiente, colores	Apoyo:
---	---	---------------



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Puede tocar objetos contando de 3 a 5 mientras toca cada espacio.	Puede crear un conjunto que coincida con una tarjeta numérica (1-5) y decir el número.
<p>Actividad: “Conteo y pulsación de conjuntos hasta 5 (Contadores de oro)”</p> <p>Coloca un marco de cinco pisos grande y un modelo conteo por contacto fichas de oro en cada caja. Los niños forman conjuntos de 1, 2, 3, 4 y 5, tocando cada espacio mientras cuentan. Muéstrales una tarjeta con un número e invítalos a formar un conjunto, luego limpia el marco y prueba con un número nuevo.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Contadores 	Vocabulario clave: contar, número, cinco	Apoyo: