



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede que una tira larga de gusano corresponda a “grande” y una tira corta a “pequeño”.</td><td>Se pueden pedir dos o tres tiras de gusanos por longitud y utilizar las palabras grande/pequeño o largo/corto.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede que una tira larga de gusano corresponda a “grande” y una tira corta a “pequeño”.	Se pueden pedir dos o tres tiras de gusanos por longitud y utilizar las palabras grande/pequeño o largo/corto.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores						
Puede que una tira larga de gusano corresponda a “grande” y una tira corta a “pequeño”.	Se pueden pedir dos o tres tiras de gusanos por longitud y utilizar las palabras grande/pequeño o largo/corto.						
Actividad: “Comparar tiras de gusanos: Grande/Pequeño”							
Muestre dos gusanos de papel de gran tamaño, uno largo y otro corto. Modele colocando cada uno sobre <b>GRANDE</b> y <b>PEQUEÑO</b> Colóquenlos en las esterillas y comenten lo que ven. Inviten a los niños a ordenar un montón de tiras en las esterillas correspondientes, y luego intenten alinear dos o tres gusanos, del más corto al más largo. ¡Celebren con un breve canto: “¡Gusano grande, gusano pequeño, alineadlos!”							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiras de papel de gran tamaño con forma de gusano, de 2 a 3 longitudes.</li><li>Tapetes de clasificación etiquetados<b>GRANDE</b> y <b>PEQUEÑO</b></li></ul>	Vocabulario clave: grande, pequeño, largo	Apoyo:				



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede que construya una torre cónica que se parezca al modelo del profesor.</td><td>Puede contar cubos (hasta 3-5) para que coincidan con una imagen/modelo y decir cuál es mayor o menor.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede que construya una torre cónica que se parezca al modelo del profesor.	Puede contar cubos (hasta 3-5) para que coincidan con una imagen/modelo y decir cuál es mayor o menor.	
Niños pequeños	Niños pequeños mayores						
Puede que construya una torre cónica que se parezca al modelo del profesor.	Puede contar cubos (hasta 3-5) para que coincidan con una imagen/modelo y decir cuál es mayor o menor.						

### Actividad: “Torres cónicas: ¿Cuántas combinar?”

Coloca una pequeña torre modelo sobre una alfombra y pregúntate: “¿Cuántos cubos coincidirán con esto?”. Los niños construyen sus propias torres para fósforo la altura y compárala con la de un vecino. Repite el proceso con 2 o 3 modelos de diferentes alturas y comenta sobre ellos. **más** y **menos** Finaliza ordenando los modelos de menor a mayor altura.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Cubos Unifix</li><li>● Tarjetas con fotos/tareas o torres de maquetas hechas por el profesor (de 2 a 5 cubos de altura)</li></ul>	Vocabulario clave: contar, más, coincidir	Apoyo:
---	--	--------



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo  M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede tirar un dado y añadir esa cantidad de cubos a un gusano.</td><td>Puede decir el número que salió, armar el gusano y decir cuál gusano es más largo o más corto.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede tirar un dado y añadir esa cantidad de cubos a un gusano.	Puede decir el número que salió, armar el gusano y decir cuál gusano es más largo o más corto.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores						
Puede tirar un dado y añadir esa cantidad de cubos a un gusano.	Puede decir el número que salió, armar el gusano y decir cuál gusano es más largo o más corto.						

### Actividad: “Enrolla y construye gusanos cortos”

Los compañeros se turnan para lanzar un dado de espuma y encajar esa misma cantidad de cubos para formar un "gusano". Después de varios lanzamientos, comparan los gusanos: ¿quién tiene el mejor resultado? **más**? ¿Cuál es? **más extenso**? Juega una segunda ronda y observa cómo cambian las longitudes. Mantén los gusanos sobre las esterillas para una comparación rápida de clases.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: rollo, más, más tiempo	Apoyo:
• dados de espuma • Cubos Unifix		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>					
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: L1 Color: Dorado Forma: Cono	M2.2 Demostrar conocimiento de patrones M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede copiar un simple AB Patrón de color con soporte.</td><td>Puede continuar y “leer” un AB Patrón y adivinar qué viene después.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede copiar un simple AB Patrón de color con soporte.	Puede continuar y “leer” un AB Patrón y adivinar qué viene después.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Puede copiar un simple AB Patrón de color con soporte.	Puede continuar y “leer” un AB Patrón y adivinar qué viene después.					

### Actividad: “Juego de patrones: gusanos de tubo con cuentas AB”

Modelo deslizando dos colores en un tubo transparente (o sobre un limpiapipas) para hacer AB “Rojo, amarillo, rojo, amarillo”. Los niños construyen gusanos con patrones cortos y luego los “leen” tocando y nombrando los colores. Intercambian gusanos con un compañero para predecir el color. ¿Qué sigue? y añade la siguiente cuenta.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: patrón, siguiente, colores	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>Cuentas grandes (2 colores contrastantes)</li><li>tubos de plástico transparente para enhebrar o limpiapipas (con los extremos sellados con cinta adhesiva)</li><li>Vasitos para juegos de cuentas</li></ul>		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo  M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores			
Actividad: “Conteo y pulsación de conjuntos hasta 5 (Contadores de oro)”			
Coloca un marco de cinco pisos grande y un modelo <b>conteo por contactofichas</b> de oro en cada caja. Los niños forman conjuntos de 1, 2, 3, 4 y 5, tocando cada espacio mientras cuentan. Muéstrales una tarjeta con un número e invítalos a formar un conjunto, luego limpia el marco y prueba con un número nuevo.			
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Contadores</li></ul>	Vocabulario clave: contar, número, cinco	Apoyo:	