



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Indicadores	Preescolar infantil Puede medir un objeto con una regla de medición de pulgadas y decir cuál es más largo o más corto.		Preescolar mayor Puede medir 2 o 3 objetos con unidades consistentes e indicar cuál es el más largo o el más corto utilizando números.
Actividad: “Folleto de medición de orugas” Muestre cómo alinear una regla de medición con un extremo de un objeto y contar las medidas hasta el otro extremo. Los niños eligen objetos del aula para medir (por ejemplo, un libro, un bloque, un zapato) y registran cada resultado en las páginas del cuadernillo con un dibujo rápido y la cantidad contada. Invítelos a comparar: ¿Qué objeto requirió más medidas? ¿Cuál requirió menos? Para finalizar, ordenen juntos 2 o 3 objetos medidos, del más corto al más largo.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">Juego de “Librito de medición de orugas” (uno por niño)Reglas de oruga (unidades no estándar)Variedad de artículos de aula para medir		Vocabulario clave: medida, más largo, más corto
Apoyo:			

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Indicadores		
	Preescolar infantil Puede que se cuenten cubos para que coincidan con la longitud de un gusano.	Preescolar mayor Se pueden medir los 6 gusanos con cubos y decir cuál es el más largo/más corto.

Actividad: “Medición de gusanos (6)”

Explique que cada gusano impreso se medirá con cubos conectados colocados extremo con extremo. Los niños miden los seis gusanos, anotan los números en la hoja y luego responden dos preguntas de comparación (el más largo/el más corto o más/menos cubos). Para finalizar, conversen brevemente: “¿Cómo supieron cuál era el más largo? ¿Qué les indicaron los números?".

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: longitud, comparar, cubos	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Hoja de trabajo “Medir gusanos” (6 gusanos)• Cubos Unifix para medir• Portapapeles (opcional)		

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

Día 3	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		 M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación			
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th style="text-align: center;">Preescolar infantil</th><th style="text-align: center;">Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede tirar un dado, añadir esa cantidad de cubos y decir qué gusano es más largo.</td><td>Puede construir varios gusanos, comparar longitudes usando términos matemáticos y ordenarlos de más corto a más largo.</td></tr></tbody></table>		Preescolar infantil	Preescolar mayor	Puede tirar un dado, añadir esa cantidad de cubos y decir qué gusano es más largo.	Puede construir varios gusanos, comparar longitudes usando términos matemáticos y ordenarlos de más corto a más largo.
Preescolar infantil	Preescolar mayor					
Puede tirar un dado, añadir esa cantidad de cubos y decir qué gusano es más largo.	Puede construir varios gusanos, comparar longitudes usando términos matemáticos y ordenarlos de más corto a más largo.					

Actividad: “Crea un juego de gusanos”

Los niños se turnan para tirar un dado y añadir esa cantidad de cubos a su "gusano". Tras varias rondas, los compañeros comparan: ¿Qué gusano es más largo? ¿Cuántos cubos mide cada gusano? Luego, los grupos ordenan de 3 a 4 gusanos construidos, del más corto al más largo, y explican cómo llegaron a esa decisión. Actividad opcional: restar un cubo y observar cómo cambia el orden.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: más, menos, orden	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Dados (de espuma grandes o estándar)• Cubos Unifix (suficientes para varios gusanos)		

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

Día 4	Tema(s) Fundación(s)					
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: L1 Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.2 Demostrar conocimiento de patrones				
Indicadores	<table border="1"><tr><td style="background-color: #d9e1f2;">Preescolar infantil</td><td style="background-color: #d9e1f2;">Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede copiar un patrón de color AB simple con cubos.</td><td>Puede crear y leer un patrón AB o ABC y decir qué viene después.</td></tr></table>		Preescolar infantil	Preescolar mayor	Puede copiar un patrón de color AB simple con cubos.	Puede crear y leer un patrón AB o ABC y decir qué viene después.
Preescolar infantil	Preescolar mayor					
Puede copiar un patrón de color AB simple con cubos.	Puede crear y leer un patrón AB o ABC y decir qué viene después.					

Actividad: “Gusanos con patrón cúbico”

Introducir la idea de que los patrones se repiten. Modelar unABLos niños forman un gusano (rojo-amarillo-rojo-amarillo) y lo "leen" en voz alta mientras tocan cada cubo. Luego, construyen sus propios gusanos con patrones AB o ABC y los intercambian con un compañero para identificar cuál sigue. Invita a algunos estudiantes a compartir sus gusanos y a "leer" el patrón para el grupo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: patrón, repetir, siguiente	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Cubos Unifix en 2-3 colores• Tapetes estampados o espacio de mesa• Etiquetas pequeñas para nombrar patrones (AB, ABC)		

**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores		
	Preescolar infantil Puede contar un conjunto de 16 objetos y mostrar dos grupos de “algunos y algunos”.	Preescolar mayor Puede crear 16 y mostrar una forma de componerlo en dos partes (por ejemplo, 10 y 6), etiquetándolas con números.

Actividad: “Crea 16 - Compón y cuenta”

Presentar el número de la semana 16 Construyan un conjunto de 16 números en clase contando en voz alta. Luego, los niños crean su propio conjunto de 16 y lo dividen en dos grupos, explicando cuántos hay en cada grupo (“Hice 9 y 7”). Inviten a algunos a mostrar diferentes maneras de componer el número 16 y a relacionar las tarjetas con los números escritos con cada parte y el total.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: dieciséis, componer, establecer	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Materiales manipulativos para contar (frijoles, eslabones o pompones)• Tarjetas numéricas (0-16)• Tapetes de diez marcos o de parte-parte-todo (opcional)		