



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede medir un objeto con una regla de medición de pulgadas y decir cuál es más largo o más corto.	Puede medir 2 o 3 objetos con unidades consistentes e indicar cuál es el más largo o el más corto utilizando números.

Actividad: “Folleto de medición de orugas”

Muestre cómo alinear una regla de medición con un extremo de un objeto y contar las medidas hasta el otro extremo. Los niños eligen objetos del aula para medir (por ejemplo, un libro, un bloque, un zapato) y registran cada resultado en las páginas del cuadernillo con un dibujo rápido y la cantidad contada. Invítelos a comparar: ¿Qué objeto requirió más medidas? ¿Cuál requirió menos? Para finalizar, ordenen juntos 2 o 3 objetos medidos, del más corto al más largo.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Juego de “Librito de medición de orugas” (uno por niño) Reglas de oruga (unidades no estándar) Variedad de artículos de aula para medir 	Vocabulario clave: medida, más largo, más corto	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 363 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 636"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </td><td data-bbox="906 415 1414 636"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 730 898 793">Preescolar infantil</th><th data-bbox="906 730 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 888">Puede que se cuenten cubos para que coincidan con la longitud de un gusano.</td><td data-bbox="906 804 1414 888">Se pueden medir los 6 gusanos con cubos y decir cuál es el más largo/más corto.</td></tr> </table>	Preescolar infantil	Preescolar mayor	Puede que se cuenten cubos para que coincidan con la longitud de un gusano.	Se pueden medir los 6 gusanos con cubos y decir cuál es el más largo/más corto.
Preescolar infantil	Preescolar mayor				
Puede que se cuenten cubos para que coincidan con la longitud de un gusano.	Se pueden medir los 6 gusanos con cubos y decir cuál es el más largo/más corto.				

Actividad: “Medición de gusanos (6)”

Explique que cada gusano impreso se medirá con cubos conectados colocados extremo con extremo. Los niños miden los seis gusanos, anotan los números en la hoja y luego responden dos preguntas de comparación (el más largo/el más corto o más/menos cubos). Para finalizar, conversen brevemente: "¿Cómo supieron cuál era el más largo? ¿Qué les indicaron los números?".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo “Medir gusanos” (6 gusanos) • Cubos Unifix para medir • Portapapeles (opcional) 	Vocabulario clave: longitud, comparar, cubos	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 407">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 407"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 407 899 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </td><td data-bbox="899 407 1414 632"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 730 899 793">Preescolar infantil</th><th data-bbox="899 730 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926"> Puede tirar un dado, añadir esa cantidad de cubos y decir qué gusano es más largo. </td><td data-bbox="899 793 1414 926"> Puede construir varios gusanos, comparar longitudes usando términos matemáticos y ordenarlos de más corto a más largo. </td></tr> </table>	Preescolar infantil	Preescolar mayor	Puede tirar un dado, añadir esa cantidad de cubos y decir qué gusano es más largo.	Puede construir varios gusanos, comparar longitudes usando términos matemáticos y ordenarlos de más corto a más largo.
Preescolar infantil	Preescolar mayor				
Puede tirar un dado, añadir esa cantidad de cubos y decir qué gusano es más largo.	Puede construir varios gusanos, comparar longitudes usando términos matemáticos y ordenarlos de más corto a más largo.				

Actividad: “Crea un juego de gusanos”

Los niños se turnan para tirar un dado y añadir esa cantidad de cubos a su "gusano". Tras varias rondas, los compañeros comparan: ¿Qué gusano es más largo? ¿Cuántos cubos mide cada gusano? Luego, los grupos ordenan de 3 a 4 gusanos contruidos, del más corto al más largo, y explican cómo llegaron a esa decisión. Actividad opcional: restar un cubo y observar cómo cambia el orden.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Dados (de espuma grandes o estándar) • Cubos Unifix (suficientes para varios gusanos) 	Vocabulario clave: más, menos, orden	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.2 Demostrar conocimiento de patrones
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede copiar un patrón de color AB simple con cubos.	Puede crear y leer un patrón AB o ABC y decir qué viene después.

Actividad: “Gusanos con patrón cúbico”

Introducir la idea de que los patrones se repiten. Modelar un **AB** Los niños forman un gusano (rojo-amarillo-rojo-amarillo) y lo "leen" en voz alta mientras tocan cada cubo. Luego, construyen sus propios gusanos con patrones AB o ABC y los intercambian con un compañero para identificar cuál sigue. Invita a algunos estudiantes a compartir sus gusanos y a "leer" el patrón para el grupo.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cubos Unifix en 2-3 colores • Tapetes estampados o espacio de mesa • Etiquetas pequeñas para nombrar patrones (AB, ABC) 	Vocabulario clave: patrón, repetir, siguiente	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 369 899 411">Tema(s) Fundación(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 411 899 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </td><td data-bbox="899 411 1414 632"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 737 899 793">Preescolar infantil</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 793 899 926">Puede contar un conjunto de 16 objetos y mostrar dos grupos de “algunos y algunos”.</td><td data-bbox="899 793 1414 926">Puede crear 16 y mostrar una forma de componerlo en dos partes (por ejemplo, 10 y 6), etiquetándolas con números.</td></tr> </table>	Preescolar infantil	Preescolar mayor	Puede contar un conjunto de 16 objetos y mostrar dos grupos de “algunos y algunos”.	Puede crear 16 y mostrar una forma de componerlo en dos partes (por ejemplo, 10 y 6), etiquetándolas con números.
Preescolar infantil	Preescolar mayor				
Puede contar un conjunto de 16 objetos y mostrar dos grupos de “algunos y algunos”.	Puede crear 16 y mostrar una forma de componerlo en dos partes (por ejemplo, 10 y 6), etiquetándolas con números.				

Actividad: “Crea 16 - Compón y cuenta”

Presentar el número de la semana **16** Construyan un conjunto de 16 números en clase contando en voz alta. Luego, los niños crean su propio conjunto de 16 y lo dividen en dos grupos, explicando cuántos hay en cada grupo ("Hice 9 y 7"). Inviten a algunos a mostrar diferentes maneras de componer el número 16 y a relacionar las tarjetas con los números escritos con cada parte y el total.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Materiales manipulativos para contar (frijoles, eslabones o pompones) • Tarjetas numéricas (0-16) • Tapetes de diez marcos o de parte-parte-todo (opcional) 	Vocabulario clave: dieciséis, componer, establecer	Apoyo:
--	--	---------------