



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(s) <div> <div> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación </div> </div>	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede extender la mano hacia las tazas apiladas y derribarlas.	Puede ser útil apilar dos o tres tazas y repetir el proceso.
Actividad: “Copas de oro apiladas y golpeadas” Demuestra cómo apilar unos vasos dorados para formar una «torre», narrando cada paso («¡arriba, arriba, arriba... abajo!»). Anima a los bebés a intentar alcanzar, golpear o derribar la torre. Repite el ejercicio e invítalos a participar en el apilamiento. Mientras juegan, enfatiza los conceptos de grande/pequeño, arriba/abajo y causa y efecto.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> vasos de plástico dorado ligero o vasos apilables 	Vocabulario clave: arriba, abajo, oro	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede tocar o llevarse a la boca objetos blandos con forma de cono durante el juego en el suelo.	Puede empujar o hacer rodar formas cónicas y notar el movimiento.
Actividad: “Formas de cono suaves - Tocar y rodar” Ofrezca juguetes blandos en forma de cono o conos apilables para que exploren. Deje que los bebés toquen, golpeen o hagan rodar las formas por el suelo, describiendo texturas y movimientos. Enseñe palabras matemáticas sencillas como "redondo", "puntiagudo", "rodar" y "parar". Combine esto con vocabulario relacionado con el oro y los conos para reforzar las formas y los colores de la semana.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Conos blandos o juguetes apilables (de tela o plástico)	Vocabulario clave: cono, rodar, parar	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono </td><td data-bbox="899 405 1414 632"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 737 899 793">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926">Puede seguir visualmente a los gusanos de juguete o intentar alcanzarlos.</td><td data-bbox="899 793 1414 926">Puede ayudar a colocar los gusanos uno por uno mientras escucha que se cuentan los números en voz alta.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede seguir visualmente a los gusanos de juguete o intentar alcanzarlos.	Puede ayudar a colocar los gusanos uno por uno mientras escucha que se cuentan los números en voz alta.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede seguir visualmente a los gusanos de juguete o intentar alcanzarlos.	Puede ayudar a colocar los gusanos uno por uno mientras escucha que se cuentan los números en voz alta.				
<p>Actividad: “Contar gusanos (1-3)”</p> <p>Coloca tres gusanos de juguete de colores o trozos de fieltro sobre la alfombra. Mientras mueves cada gusano, cuenta lentamente en voz alta: «Un gusano... dos gusanos... ¡tres gusanos!». Anima a los niños a alcanzarlos o tocarlos mientras vuelves a contar. Haz hincapié en la repetición y elogia su participación con sonrisas o aplausos.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tres gusanos de juguete, gusanos de fieltro o eslabones blandos 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1251 878 1434"> Vocabulario clave: Uno, dos, tres </td><td data-bbox="878 1251 1414 1434"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Uno, dos, tres	Apoyo:		
Vocabulario clave: Uno, dos, tres	Apoyo:				



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede hacer rodar o sostener una pelota blanda.	Se pueden colocar juntas dos pelotas blandas del mismo color.

Actividad: “Clasificación de pelotas blandas por color”

Ofrezca a los bebés unas cuantas pelotas blandas de dos colores (dorado y verde). Anímelos a hacerlas rodar, agarrarlas y dejarlas caer en cestas pequeñas. Muéstreles cómo clasificarlas diciendo: «Dorado aquí, verde allá». Celebre su participación y describa lo que ven como «igual» y «diferente».

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bolas sensoriales suaves en dos colores • Dos cestas o recipientes poco profundos 	Vocabulario clave: color, mismo, pelota	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede dejar caer un objeto en un contenedor y buscarlo.	Puede repetir la tarea de meter y sacar objetos de forma independiente.

Actividad: “Peek & Place (Juego de entrada/salida)”

Proporcione un recipiente pequeño y gusanos o aros de juguete grandes. Muestre cómo meter uno dentro y luego cómo buscarlo. Anime a repetir el movimiento para que los niños comprendan desde pequeños la diferencia entre dentro y fuera y la permanencia del objeto. Diga claramente «dentro... fuera» cada vez para reforzar la asociación con el lenguaje.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Recipiente pequeño de plástico o cubo blando • Gusanos, anillos o bloques de juguete grandes 	Vocabulario clave: entrar, salir, encontrar	Apoyo:
--	---	---------------