



Infante Curriculo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>					
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Bebés más pequeños</th><th>Bebés mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pueden girar la cabeza hacia la fuente del sonido o la luz.</td><td>Puede mirar alternativamente al objeto y al cuidador mientras se repite el sonido /l/.</td></tr></tbody></table>		Bebés más pequeños	Bebés mayores	Pueden girar la cabeza hacia la fuente del sonido o la luz.	Puede mirar alternativamente al objeto y al cuidador mientras se repite el sonido /l/.
Bebés más pequeños	Bebés mayores					
Pueden girar la cabeza hacia la fuente del sonido o la luz.	Puede mirar alternativamente al objeto y al cuidador mientras se repite el sonido /l/.					
Actividad: “Escucha Ll - Luz, Hoja, Mira”  Sostén una linterna y di suavemente: «Luz empieza con Ll - lllll-luz». Mueve el haz de luz lentamente y haz una pausa para decir «¡Mira!». Luego muestra una hoja real o de papel y repite: «Hoja empieza con Ll». Fomenta la concentración visual moviendo cada objeto lentamente mientras enfatizas el sonido /l/.						
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Flash</li><li>• Hoja real o artificial</li></ul>	Vocabulario clave: luz, hoja, mirada	Apoyo:				



Infante Curriculo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Bebés más pequeños</b>  Puede intentar alcanzar o llevarse objetos a la boca durante la exploración.	<b>Bebés mayores</b>  Puede señalar o balbucear mientras manipula objetos que comienzan con /l/.

### Actividad: “Cesta Ll - Mira y toca”

Presenta una pequeña cesta llena de objetos familiares con el sonido /l/ (hoja, candado de juguete, tapa, cucharita). Pronuncia cada palabra lentamente, enfatizando el sonido /l/ inicial: “lll-hoja”. Anima a los bebés a explorar tocando, agitando o haciendo rodar los objetos mientras repites sus nombres con un tono rítmico.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: hoja, tapa, pequeño	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• cesta o contenedor pequeño</li><li>• objetos que no producen el sonido /l/ (hoja, tapa, cucharita, candado de juguete, peluche de limón)</li></ul>		



Infante Curriculo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

Día 3	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
Indicadores	<table border="1"><tr><td><b>Bebés más pequeños</b></td><td><b>Bebés mayores</b></td></tr><tr><td>Puede arrullar o sonreír en respuesta a sonidos /l/ repetidos.</td><td>Puede intentar imitar el sonido /l/ o balbucear al mismo tiempo.</td></tr></table>		<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>	Puede arrullar o sonreír en respuesta a sonidos /l/ repetidos.	Puede intentar imitar el sonido /l/ o balbucear al mismo tiempo.	
<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>						
Puede arrullar o sonreír en respuesta a sonidos /l/ repetidos.	Puede intentar imitar el sonido /l/ o balbucear al mismo tiempo.						

### Actividad: “Lalala Sound Play”

Involucre a los bebés en un círculo de sonidos lúdico repitiendo patrones suaves de la /l/: “la-la, loo-loo, li-li”. Sonría y exagere el movimiento de los labios para que los imiten visualmente. Combine los sonidos con suaves rebotes o palmaditas en la mano para añadir ritmo. Anime a los bebés a intentar formar sonidos similares o balbucear en respuesta.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Espejo (opcional para imitación)</li></ul>	Vocabulario clave: La, mira, ríete	Apoyo:
--	---------------------------------------	--------



Infante Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>					
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td style="text-align: center;"><b>Bebés más pequeños</b></td><td style="text-align: center;"><b>Bebés mayores</b></td></tr><tr><td>Puede seguir el movimiento de la luz con la vista.</td><td>Puede intentar alcanzar o seguir la luz y escuchar las señales sonoras /l/.</td></tr></table>		<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>	Puede seguir el movimiento de la luz con la vista.	Puede intentar alcanzar o seguir la luz y escuchar las señales sonoras /l/.
<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>					
Puede seguir el movimiento de la luz con la vista.	Puede intentar alcanzar o seguir la luz y escuchar las señales sonoras /l/.					

### Actividad: “Sombras de linterna”

Atenúa las luces y mueve suavemente una linterna por la pared, el suelo o el techo. Cada vez que cambies de dirección, di «¡l-l-la luz se mueve!» o «¡l-l-mira!». Repite despacio, dejando que el bebé siga el movimiento con la mirada. Anima a que balbucee o señale con el dedo manteniendo un ritmo lento y tranquilo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: luz, mira, muévete	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>Flash</li><li>Superficie blanda o espacio en la pared para jugar con la luz</li></ul>		



Infante Curriculo

## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono					
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td style="text-align: center;"><b>Bebés más pequeños</b></td><td style="text-align: center;"><b>Bebés mayores</b></td></tr><tr><td>Puede responder a la risa o a la imitación de sonidos del cuidador.</td><td>Puede intentar imitar la risa o repetir sonidos /l/.</td></tr></table>		<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>	Puede responder a la risa o a la imitación de sonidos del cuidador.	Puede intentar imitar la risa o repetir sonidos /l/.
<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>					
Puede responder a la risa o a la imitación de sonidos del cuidador.	Puede intentar imitar la risa o repetir sonidos /l/.					

### Actividad: “Imita el sonido de la L - Ríe y repite”

Siéntate frente a frente y comienza con una risa alegre, enfatizando el sonido "la". Di "¡la-la-risa!" y anima suavemente a que lo imite. Usa gestos faciales expresivos y aplausos para celebrar cuando los bebés respondan con balbuceos o sonrisas. Esta divertida imitación fomenta el reconocimiento temprano de sonidos y el vínculo socioemocional.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Espejo para retroalimentación visual (opcional)</li><li>● El tono expresivo del cuidador y su posición cara a cara</li></ul>	Vocabulario clave: reír, la, amor	Apoyo:
--	--------------------------------------	--------